

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE VERACRUZ

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROGRAMA: “FORMANDO FORMADORES”

**“PROGRAMA PERFECCIONAMIENTO DE COMPETENCIAS
DOCENTES EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO”**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MADRID, ESPAÑA

**Xalapa Enríquez, Veracruz
Septiembre 2010**

INFORME DE ACTIVIDADES



BECARIOS PARTICIPANTES

VERACRUZ CENTRO:

PROFR. AULIO IBARRA GARCÍA

Nivel Educativo: Primaria

PROFR. JUAN ANTONIO TRUJILLO VELASCO

Nivel Educativo: Educación Especial.

PROFRA. ALMA ROSA TEJEDA LICONA

Nivel Educativo: Preescolar.

PROFRA. PATRICIA RAMÍREZ LARA

Nivel Educativo: Primaria.

PROFRA. MARIANA ARIZPE AMOR

Nivel Educativo: Preescolar

PROFRA. MARIA GUADALUPE CARRASCO MORATO

Nivel Educativo: Preescolar

PROFRA. MARSELLA FERNÁNDEZ ARRIOLA

Nivel Educativo: Primaria

PROGRAMA: FORMANDO FORMADORES

“PROGRAMA PERFECCIONAMIENTO DE COMPETENCIAS DOCENTES EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

COMISIÓN:

Participación en el programa de verano: “Perfeccionamiento de Competencias Docentes en la Sociedad del Conocimiento”; del 4 al 26 de julio 2010; Madrid, España.

ANTECEDENTES:

En el mes de septiembre de 2009 se atendió a la convocatoria presentada por el Centro para la Superación e Innovación Educativa organizado por el Programa Formando Formadores para capacitación a docentes de educación básica en coordinación con la Fundación Televisa y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey y realizamos los cursos denominados: “Diplomado de Estrategias para la Enseñanza efectiva de las Matemáticas” unos y “Diplomado en Competencia Lectora: un enfoque para la vida y el aula” otros, durante el periodo de septiembre 2009 – abril 2010.

El objetivo general de los diplomados fue desarrollar habilidades para el diseño de estrategias didácticas en estas dos áreas del conocimiento, de forma que sean aplicables al contexto del docente y que faciliten el proceso y la evaluación del aprendizaje de los alumnos a través de una metodología constructivista y de aprendizaje colaborativo.

El programa de estudios de cada diplomado estuvo comprendido por 96 horas teórico -práctico de instrucción, distribuidas en módulos a través de contenidos en línea que se cursaron en 14 semanas por medio de actividades individuales, colaborativas, interacción en línea, presentaciones temáticas, ensayos, la realización de exámenes tipo PISA; así como otras evidencias de trabajo.

Cada módulo contemplaba una serie de actividades a desarrollar y la entrega de evidencias: lecturas, ensayos, programación de tareas y actividades encausadas a los alumnos, evaluación de las mismas, elaboración de programas de retroalimentación y verificación del aprendizaje, entre otras; todas ellas tenían una fecha estricta de entrega y una ponderación de evaluación.

Desde la etapa de la introducción del Diplomado se dio a conocer sus políticas, compromisos y responsabilidades; entre ellas presentaron los requisitos para participar en un proceso de selección y obtener una beca de estudios en el extranjero, específicamente en la ciudad de Madrid, España que en forma

conjunta con el Programa “Bécalos Formando Formadores”, “Excelencia Educativa”, “Tecnológico de Monterrey” y Secretaría de Educación de cada Estado proporcionaban a docentes que cubrieran con excelencia los Diplomados.

Al término de los estudios realizados en el Diplomado se nos notificó que podíamos participar en el proceso de selección y poder obtener la beca e ir a estudiar en la Universidad Autónoma de Madrid, organizado por Fundación Televisa.

En el mes de junio del año en curso, recibimos la agradable noticia de otorgamiento de la beca completa a participar en el “Programa de Verano: Perfeccionamiento de Competencias Docentes en la Sociedad del Conocimiento” durante el periodo del 3 al 26 de julio del 2010 por medio de una carta firmada por el Presidente de Fundación Televisa, Sr. Claudio X. González; posteriormente fue corroborada a través de una copia del oficio otorgado por la Profra. Xóchitl A. Osorio Martínez Subsecretaría de Educación Básica, Veracruz.

CONCENTRACIÓN DE PROFESORES BECADOS A ESPAÑA. CIUDAD DE MÉXICO:

El día 1 de julio de 2010, se desarrolló un evento de concentración y despedida a todos los becarios del Programa organizado por el Presidente de Fundación Televisa Sr. Claudio X. González en el Club de Banqueros en la ciudad de México; al mismo asistimos los 83 docentes representando a los diferentes estados de la República Mexicana, altas personalidades que representaron al Tecnológico de Monterrey, Excelencia Educativa, Fundación



Televisa y por supuesto, la madrina de la Generación “Bécalos Formando Formadores 2010” Lic. Lolita Ayala. En el mismo evento se hizo entrega de la constancia de beca para el diplomado “Perfeccionamiento de competencias docentes en la sociedad del conocimiento” en la Universidad Autónoma de Madrid, España. Julio 2010.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID (UAM); INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (I.U.C.E) MADRID, ESPAÑA:

Bienvenida

El evento de bienvenida en la ciudad de Madrid fue en las instalaciones de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) y organizado por el director del IUCE y director adjunto: Dr. César Sáenz de Castro y Dr. Manuel Álvaro Dueñas respectivamente; al mismo asistieron los coordinadores responsables del Programa: Mtras. Silvia Colmenarejo Gómez, Irene Ozáez Martínez y Luis Miguel Arias Pérez. En dicho evento se dieron a conocer diferentes aspectos de la logística y asuntos generales del área académica, cultural, social y recreativa.



Objetivos del “Programa Perfeccionamiento de Competencias Docentes en la Sociedad del Conocimiento”:

- Identificar y analizar operativamente factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI.
- Que los participantes conozcan en profundidad el funcionamiento del sistema educativo español, en el ámbito de la enseñanza infantil, primaria y secundaria y puedan contrastarlo con la práctica educativa mexicana.
- Que los participantes conozcan la realidad cultural y social de España, en la perspectiva de su desarrollo profesional en un mundo cada vez más global e interrelacionado.

Programa de trabajo:



Se propuso una estructura modular del curso que se articuló en cuatro tipos de Obligatorias para todos los participantes

- Obligatorios en función del nivel educativo (infantil-primaria o secundaria-media superior)
- Obligatorios en función del diplomado cursado (comprensión lectora, matemáticas o directivos)
- Optativos

La propuesta de trabajo quedó establecida de acuerdo a las siguientes actividades:

Módulo I Seminarios y actividades obligatorias para todos los participantes

- Seminario: Presentación del Programa y diagnóstico del grupo
- Conferencia: “Análisis del sistema educativo español y europeo. Implicaciones para la actuación docente”
- Conferencia: “Las competencias clave: nuevo paradigma de aprendizaje en la enseñanza básica”
- Conferencia: “Motivar para aprender”
- Conferencia: “Aprendizaje a partir de textos y discursos”
- Seminario: “Calidad, equidad y atención a la diversidad en la educación”
- Sesión final de presentación de trabajos por grupos
- Taller cine educativo: en formato de cine fórum, se debatieron alguna cuestiones educativas relevantes suscitadas por películas recientes



Módulo II Seminario y actividades obligatorias para el profesorado y directores de enseñanza infantil y primaria



- Seminario I: “Metodología de Trabajo por Proyectos en un CEIP”
 - Visita a una escuela infantil (0-3 años) e infantil primaria (3-12 años)
 - Taller de Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC's) en la Escuela
 - Seminario 2: “Resolución de conflictos y clima de aula en la enseñanza primaria”

Módulo III Seminarios y actividades obligatorias para el profesorado y directores de enseñanza secundaria y media superior

- Taller de Tecnologías de la Información (TIC's) en la enseñanza Secundaria
- Seminario: “Resolución de conflictos y clima de aula en la enseñanza secundaria.



Módulo IV Seminario y actividades obligatorias para el módulo de Didáctica de las Matemáticas

- Seminario 1: “El aprendizaje significativo en matemáticas”
- Seminario 2: “La historia de las matemáticas como recurso didáctico en la enseñanza obligatoria”



Módulo V Seminarios y actividades obligatorias para el módulo de Comprensión Lectora

- Conferencia general sobre aprendizaje a partir de textos y discurso de acuerdo a los siguientes talleres:
 - La idea principal y la estructura del texto
 - El enfoque de filosofía para niños

Módulo VI Seminarios y actividades obligatorias para directores escolares

- Seminario 1: “La evaluación obligatoria para directores escolares”
- Seminario 2 “El liderazgo en las instituciones educativas”
- Taller de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) en la Educación

Módulo VII Seminarios y actividades optativas.



- Educación y territorio. La escuela abierta a la ciudad y a la naturaleza
- Los museos como recursos didácticos.

Gracias a estos ciclos de seminarios, talleres y conferencias, tuvimos la oportunidad de profundizar en nuestros aprendizajes, interiorizándolos para que en nuestra práctica docente podamos utilizarlos o ponerlos en juego. Los conferencistas o catedráticos son especialistas de gran reconocimiento en su país, algunos de ellos de talla internacional, entre los que se pueden mencionar a: Dr. Fernando Arroyo Llera, Dr. Javier Valle, Dra. María del Carmen Chamorro, Dr. Juan Miguel Belmonte, María Rodríguez Moneo, Gonzalo Romero, Dr. José Luis de los Reyes, Dr. Félix García Moriñón, Dr. César



Sáenz Castro, Dr. Manuel Álvaro Dueñas, Dr. Amparo Pérez Boldó, Dr. Joaquín Paredes, Dr. Melchor Gómez García, Dr. Gerardo Echeita y Dra. María Isabel Rincones Calvo.

Sistema de evaluación y producto final del programa

Se contempló la participación activa de los profesores y directores mexicanos en todos los seminarios y talleres programados, de modo tal que siempre se produjera una construcción cooperativa de conocimiento con los ponentes españoles y responsables de cada actividad.

Del conjunto de cada reflexión, se organizaron 4 mesas de trabajo empleando la estrategia denominada "Coffe Table" donde se expusieron diferentes propuestas, compromisos y conclusiones que fueron expuestos en plenaria para ser llevados a cada Centro de trabajo.



Certificación de los estudios.

La expedición de la certificación del Diplomado emitido por IUCE de la UAM estuvo sujeta a los resultados de la evaluación; se certificaron 120 Hrs. de perfeccionamiento (90 Hrs. del curso y 30 Hrs. de actividades culturales).

Evento de clausura



El evento de entrega de constancias del Diplomado estuvo organizado por las autoridades educativas de la Universidad Autónoma de Madrid con la participación de las personalidades: Señor Excelentísimo D. Jorge Zermeño Infante, Embajador de México en España; Magnífico y Excelentísimo Sr. D. José María Sanz Martínez, Rector de la Universidad Autónoma de Madrid; Dr. D. César Sáenz de Castro, Director de la Universidad Autónoma de Madrid y Mtra. Clara

Elena Castro Núñez, Directora Académica del Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa.

El evento estuvo acompañado de la Conferencia Magistral: “El Español del siglo XXI. Algunas diferencias gramaticales entre las distintas variedades del Español Americano y el Europeo” a cargo de Dña. Elena de Miguel.



Programas Culturales:

- Visita guiada a la Universidad de Alcalá de Henares
- Actos académicos de inauguración y clausura de cursos de la Universidad Autónoma de Madrid.
-
- Visitas dirigidas a Madrid, Museo del Prado, Segovia, Sierra de Madrid, Toledo y Aranjuez
- Asistencia a un espectáculo teatral “La venganza de Don Mendo”

A continuación se detallarán algunos aspectos del programa cultural:

Programa Cultural:

- *Actos académicos de inauguración y clausura de cursos de la Universidad Autónoma de Madrid:*
La trascendencia de estos importantes eventos ha sido tratada ya en secciones anteriores del presente documento.
- *Asistencia a un espectáculo teatral “La venganza de Don Mendo”:*
Obra del siglo XIV adaptada a la dinámica actual con el lenguaje original de la época, escrita en verso; a cargo del grupo TRICICLE y puesta en escena en el Teatro Alcázar; se trató de una comedia llevada a cabo con maestría y que nos agradó además de mostrarnos parte de la dinámica cultural de España.





- *Visita guiada a la Universidad de Alcalá de Henares:*

Tuvimos la oportunidad de conocer la Universidad más antigua de España, su historia y trascendencia dentro del ámbito educativo en la ciudad de Alcalá de Henares, cuna del manco de Lepanto: Miguel de Cervantes Saavedra, teniendo así la oportunidad de conocer más sobre la vida y cultura de la sociedad española desde su perspectiva histórica y artística.

- *Visitas dirigidas al Palacio de Aranjuez y Toledo:*

Al comenzar la visita fuimos llevados al palacio de Aranjuez, mismo que apreciamos desde los ámbitos arquitectónico e histórico, así como por su trascendencia cultural.



Posteriormente nos dirigimos a Toledo, ciudad que por la integración de las tres culturas y religiones fundamentales españolas a trascendido como importante debido a sus obras arquitectónicas significativas así como la obra pictórica más trascendente del Greco: “El entierro del Conde de Orgaz”, aposentada en la catedral de dicha ciudad; así mismo se ubica la mezquita más importante de la zona.

- *Visita dirigida al Museo del Prado:*

Siendo este uno de los museos más importantes del mundo y baluarte de la humanidad, tuvimos la oportunidad de disfrutar obras de gran trascendencia y de artistas de reconocimiento internacional inmortalizados por sus grandes obras. Entre ellos, Goya, Velázquez y El Greco, principalmente;

además, había obras de Madrazo, Turner y otros importantes artistas las cuáles tuvimos oportunidad de apreciar.



- *Visita dirigida a la Sierra de Madrid y Segovia:*

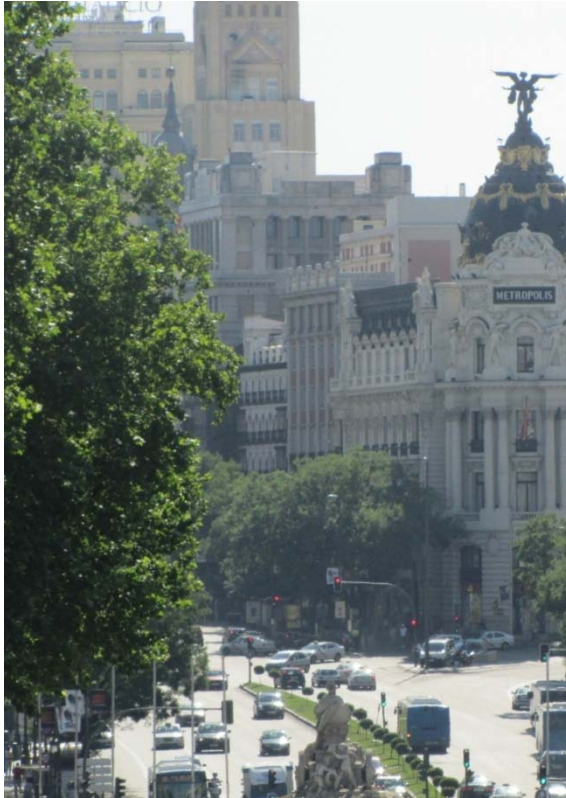
En la que ampliamos nuestro conocimiento sobre la historia y arquitectura del país anfitrión. Conocimos sobre el proyecto ambiental de la Sierra de Madrid, siendo esta la reserva natural que funciona como pulmón y abastecedor hidrológico de la Ciudad de Madrid y zonas aledañas. Es importante mencionar que debido a su importancia e impacto ambiental no está permitido alterar esa reserva en ninguna forma antropogénica.

También visitamos el Convento del Paular; así mismo pudimos apreciar el Acueducto de Segovia, uno de los patrimonios de la humanidad, que data de la época romana.

El centro histórico, por su palacio militar “El Alcázar” que jugó un papel fundamental durante la guerra civil franquista.



- *Visita dirigida a la ciudad de Madrid:* Profundizamos en el aprendizaje cultural de la ciudad capital más importante del contexto Español, también visitamos el Templo de Debod, ahora museo de la cultura egipcia.



Aspecto social del Programa:

Dentro de las aportaciones más valiosas de este curso está la de poder interactuar con colegas tanto de otras partes de la república, como del país anfitrión.

Además de los eventos de bienvenida, de inauguración y clausura, en los cuáles socializamos de manera muy amena; existió en todo momento un intercambio amistoso entre todos los participantes, lo cual nos permitió crear relaciones y lazos, pudiendo así aprender mucho de todos, y valorar la riqueza profesional de nuestro país, tomando en cuenta también los aportes y apoyos que en todo momento se nos hicieron por parte de los coordinadores del programa.

La riqueza de experiencias que nos brindó el intercambio nos impactó de forma profesional y nos enriqueció de forma personal, permitiéndonos analizar los alcances que tendremos si continuamos trabajando en equipo como lo hicimos durante nuestra estancia en España.



Reflexiones finales sobre las herramientas y estrategias que podemos implementar para mejorar en nuestra práctica docente, a partir de lo aprendido.

Entre los aspectos más importantes a destacar, comenzaremos por citar algunas de las formas en las que impactó esta experiencia de forma personal y profesional en cada uno de los que participamos.

Debido a que este programa está enfocado al perfeccionamiento de nuestras competencias profesionales como una forma de comprender nuestra función educativa que no está enfocado tan sólo al ámbito escolar sino que trasciende al ámbito social y que repercute en nuestro modelo de docencia y las actitudes que tomamos al respecto.

Finalmente no podemos dejar de mencionar nuestro más sincero agradecimiento al esfuerzo tan grande que hace la Secretaría de Educación de Veracruz al

impulsar este tipo de programas en colaboración con institutos y asociaciones como lo son el Tecnológico de Monterrey, Excelencia Educativa, Fundación Televisa, Bécalos, la Universidad Autónoma de Madrid y la Asociación de Bancos de México cuyo fin común es el de formar docentes competentes para así estar en posibilidades de elevar la calidad educativa de nuestro país.

Puntualizando, haremos un listado de ideas obtenidas en colectivo a partir de estas experiencias:

1.- La valoración personal del concepto de docencia:

Es muy importante mencionar que aunque existimos maestros comprometidos con nuestra labor y conscientes de que nuestra intervención tiene un impacto positivo en el medio en el que nos desempeñamos; la tendencia del magisterio, es la de desvalorizar nuestra función y el impacto de nuestras acciones, así como la falta de apertura al cambio de actitudes y paradigmas, y el miedo a salir de la *zona de confort*; se tiende a dejarse absorber por el ambiente, o incluso discriminar nuestra labor comparándola con otras potencias educativas, asumiendo que no somos lo suficientemente capaces de alcanzar la excelencia en esta materia, lo cual además genera un fracaso y conformismo a priori de nuestras acciones. Es por esto que se vuelve trascendental para nuestra profesión el afirmar y reconocer la importancia de nuestra función educativa, que influye en todos los ámbitos de la sociedad, tomando en cuenta que contamos con herramientas o elementos que pueden generar calidad en materia educativa dentro nuestra comunidad escolar, siempre y cuando nos sintamos capaces de trascender positivamente y de llevar a cabo nuestra labor con éxito.

2.- Aprender a valorar las oportunidades de actualización (cursos, talleres, conferencias, congresos) y sacar provecho de ellas:

Sabiendo que la sociedad es un ente que se transforma al paso del tiempo, debemos mantenernos en constante evolución para garantizar de esta forma, que nuestra labor responda a las exigencias que esta genera; es por ello necesario que aprovechemos los espacios que nos brindan la oportunidad de actualizar, ampliar y perfeccionar nuestra formación docente; y además de tener la iniciativa de promover la apertura de espacios para la actualización del profesorado.

3.- Motivar el interés por la investigación profesional y la generación de propuestas educativas; involucrándonos en la sociedad del conocimiento:

Otro de los aspectos importantes sobre los que reflexionamos es la necesidad de fomentar el desarrollo de la investigación educativa, que surja de los maestros que estamos frente al aula; como un proceso para mejorar situaciones de construcción de aprendizaje.

Aspecto que requiere seguir desarrollándose por las ventajas que ofrece, adaptando estas situaciones a la realidad cultural, política, social, económica; para

crear e innovar, en lugar de importar y esperar que el conocimiento se genere por sí mismo.

4.- Diversificar estrategias para el mejoramiento de la práctica docente:

En este sentido la información obtenida en algunas conferencias del programa, nos permite continuar la búsqueda, adecuación, diseño e implementación de herramientas que nos sean útiles para generar la construcción de aprendizajes en los alumnos a partir del desarrollo de competencias; la información se enfoca a los siguientes aspectos del quehacer educativo: el ambiente en el aula, atención a la diversidad, liderazgo académico, competencia lectora y matemática, aprendizaje significativo, diversificación de recursos didácticos (método de proyectos; rincones; visitas culturales y ambientales, usos de las tecnologías de la información y comunicación, etc.).

5.- Rescatar desde el aspecto humanista el fin último de la educación que trata de la formación de individuos con una identidad positiva:

Es importante que no perdamos de vista que los alumnos son individuos integrales, y que no debemos dejar de lado la importancia de que estos se desarrollen de forma que sean autónomos, críticos, reflexivos y propositivos; siendo agentes positivos de una sociedad en constante desarrollo.

6.- Adecuar instrumentos para la evaluación y análisis del docente por medio de evidencias, que sirvan como referentes para que nuestro trabajo se valore efectivamente:

Vista como una motivación hacia el docente para mejorar en su práctica educativa y en la generación de productos, tales como textos, reportes, informes, artículos, etc., que sirvan para sistematizar los progresos de cada educador, y sirvan de punto de referencia para el trabajo colectivo en la sociedad del conocimiento. Sin embargo, para que esto tenga un aterrizaje, será necesario que a partir de dicha evolución de competencias en el profesor, se adquiriera la valoración adecuada por parte de la sociedad.

Sin más por el momento ponemos a su disposición este informe, no sin antes agradecer infinitamente a todas las personas preocupadas por mejorar a nuestro país, juntos podemos lograrlo.

¡Hay talento, solo falta apoyarlo!