



# ¿Por qué evaluamos pero no mejoramos? PISA y la calidad educativa

Bernardo Naranjo

[www.proyectoeducativo.org](http://www.proyectoeducativo.org)

Guadalajara, Jal.

Febrero de 2014



## Tres razones

---

- ✓ No valoramos (creemos) suficientemente a la evaluación
- ✓ Si la valoramos, no conocemos todos sus resultados
- ✓ Si los conocemos, no los utilizamos de forma correcta



## Contenido

- I. De qué se trata PISA
- II. Nuevas formas de medir conocimientos y habilidades
- III. Cómo avanzamos respecto a otros países (y estados)
- IV. Oportunidades y fortalezas de México

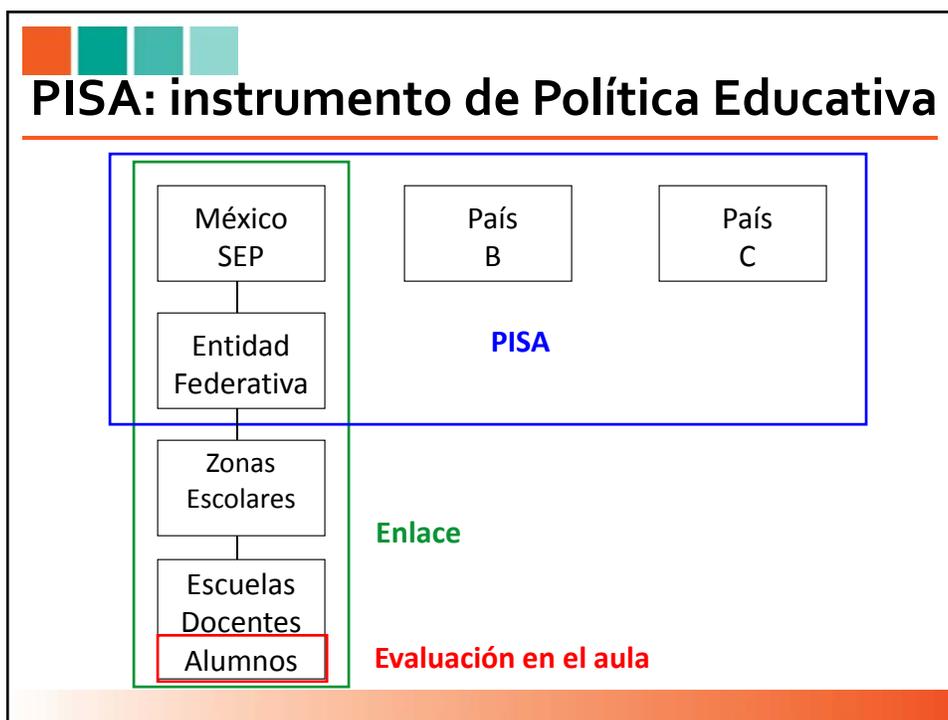


- I. De qué se trata PISA
- II. Nuevas formas de medir conocimientos y habilidades
- III. Cómo avanzamos respecto a otros países y estados
- IV. Oportunidades y fortalezas



## PISA 2012

1. Mide la preparación de los jóvenes para la sociedad del conocimiento (no curricular)
2. Países de la OCDE (34) y otros asociados (31)
3. Cada tres años con énfasis alternado (L, M, C)
4. Jóvenes de 15 años (secundaria o bachillerato)
5. Aplicación muestral (510 mil jóvenes en 2012; 33 mil 800 en México de 1,471 escuelas)
6. Diseño matricial
7. Preguntas de respuesta abierta





- I. De qué se trata PISA
- II. Nuevas formas de medir conocimientos y habilidades
- III. Cómo avanzamos respecto a otros países y estados
- IV. Oportunidades y fortalezas



## Medir conocimientos y habilidades

Competencia matemática

- Grupo reproducción*
  - Representaciones y definiciones estándar
  - Cálculos rutinarios
  - Procedimientos rutinarios
  - Solución de problemas de rutina
- Grupo conexión*
  - Construcción de modelos
  - Traducción, Interpretación y solución de problemas estándar
  - Métodos múltiples bien definidos
- Grupo reflexión*
  - Formulación y solución de problemas complejos
  - Reflexión y comprensión en profundidad
  - Aproximación matemática original
  - Múltiples métodos complejos
  - Generalización

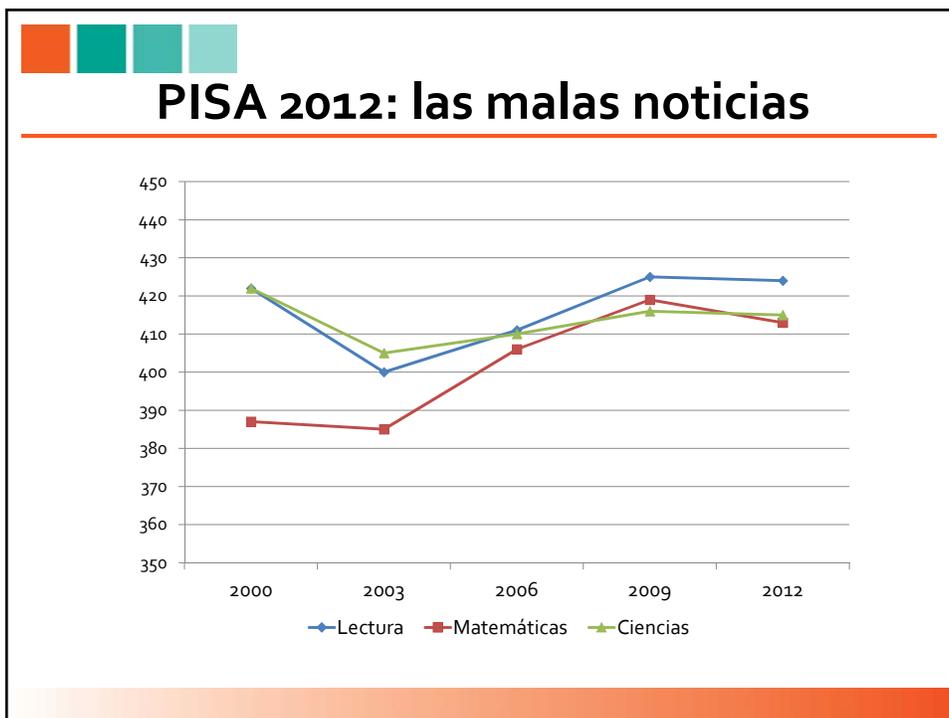


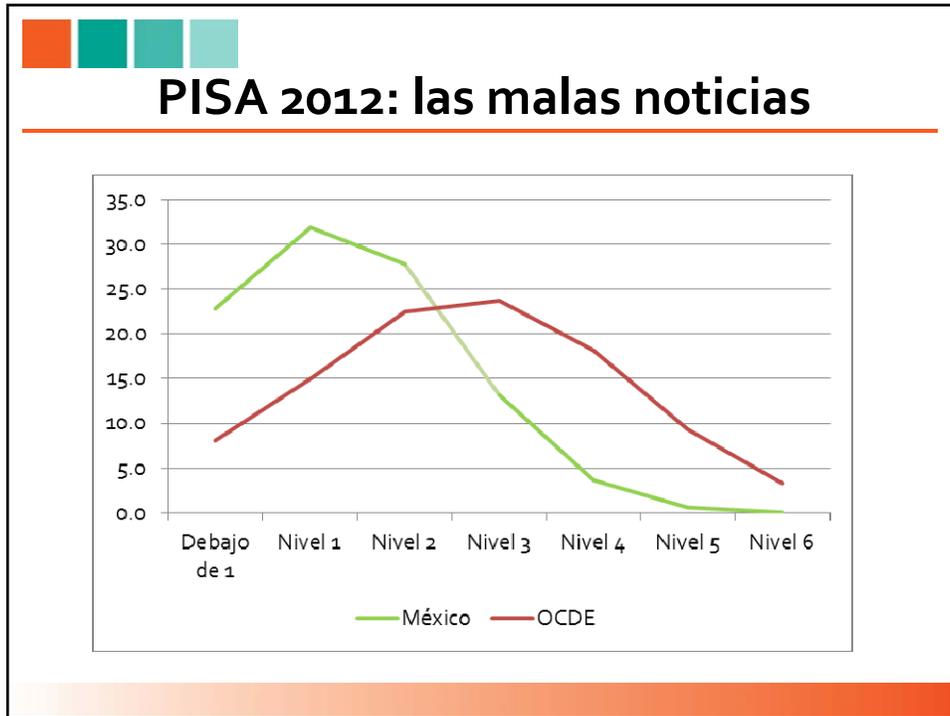
- I. De qué se trata PISA
- II. Nuevas formas de medir conocimientos y habilidades
- III. Cómo avanzamos respecto a otros países (y estados)
- IV. Oportunidades y fortalezas



### PISA 2012: las malas noticias

	Matemáticas	Lectura	Ciencias
Shanghai-China	613	570	580
Singapur	573	542	551
Hong Kong-China	561	545	555
Corea	554	536	538
Finlandia	519	524	545
Viet Nam	511	508	528
<b>OCDE</b>	<b>494</b>	<b>496</b>	<b>501</b>
España	484	488	496
Estados Unidos	481	498	497
Chile	423	441	445
<b>México</b>	<b>413</b>	<b>424</b>	<b>415</b>
Uruguay	409	411	416
Brasil	391	410	405
Argentina	388	396	406





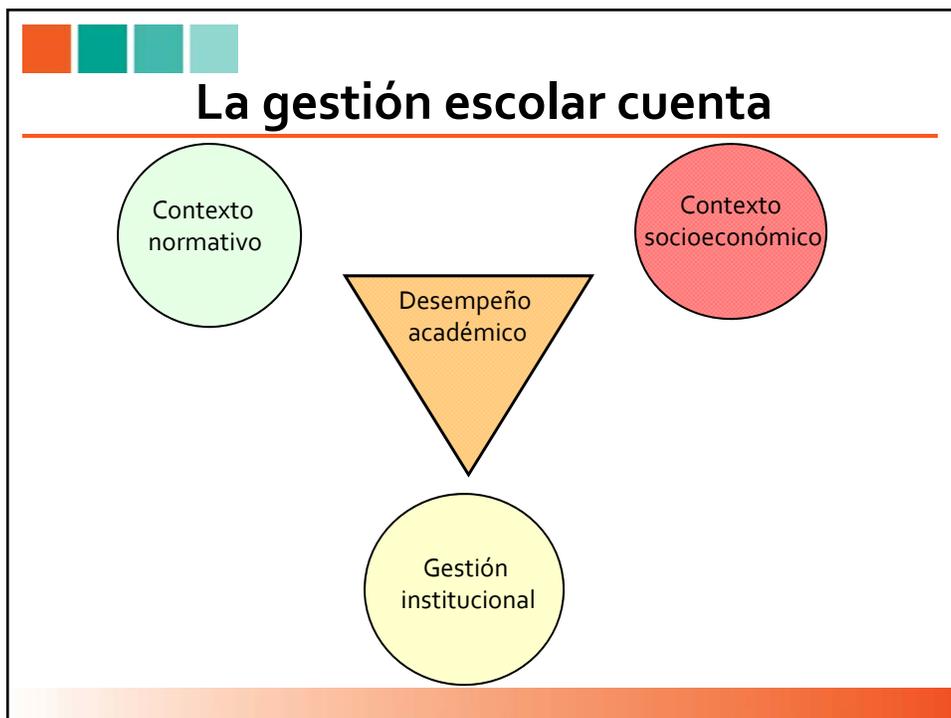
- 
- I. De qué se trata PISA
  - II. Nuevas formas de medir conocimientos y habilidades
  - III. Cómo avanzamos respecto a otros países y estados
  - IV. Oportunidades y fortalezas



## La gestión escolar cuenta

---

Los resultados de PISA nos muestran que las características de nuestro sistema educativo y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes *influyen, pero no determinan* su desempeño académico.





## La gestión escolar cuenta

---

**Contexto normativo (mismo en todo el país):**

- ✓ Leyes y reglamentos
- ✓ Planes de estudio
- ✓ Programas federales
- ✓ Financiamiento
- ✓ Libros de texto
- ✓ Formación magisterial
- ✓ Salario docente
- ✓ Sindicato



## La gestión escolar cuenta

---

**Contexto socioeconómico (varía por familia):**

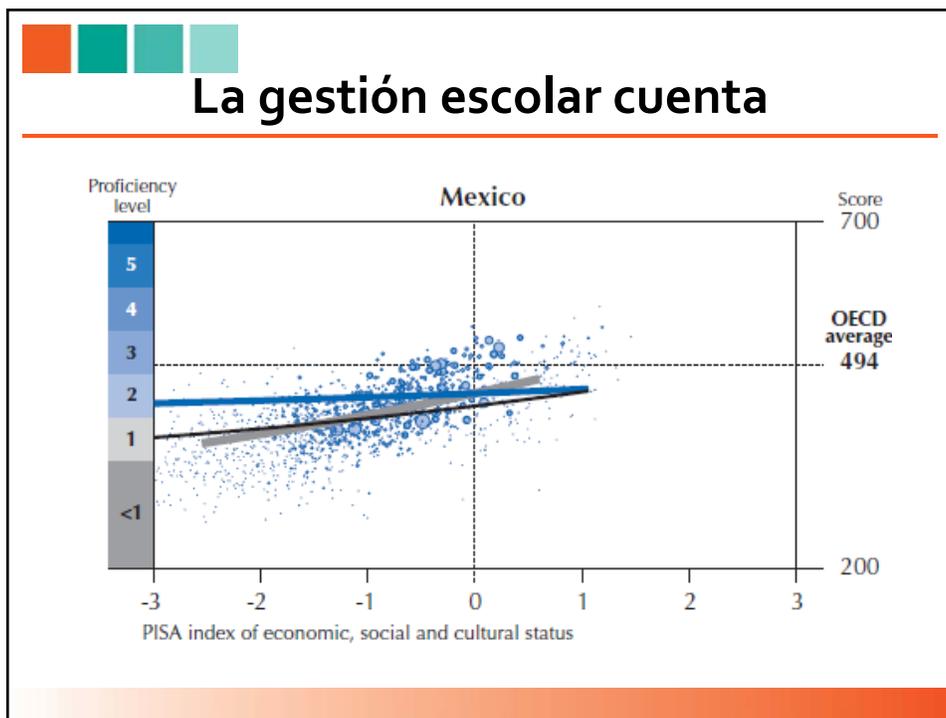
- ✓ Ingreso y capital familiares
- ✓ Escolaridad de los padres
- ✓ Acompañamiento de los hijos
- ✓ Nutrición
- ✓ Salud
- ✓ Nivel de marginación de la comunidad

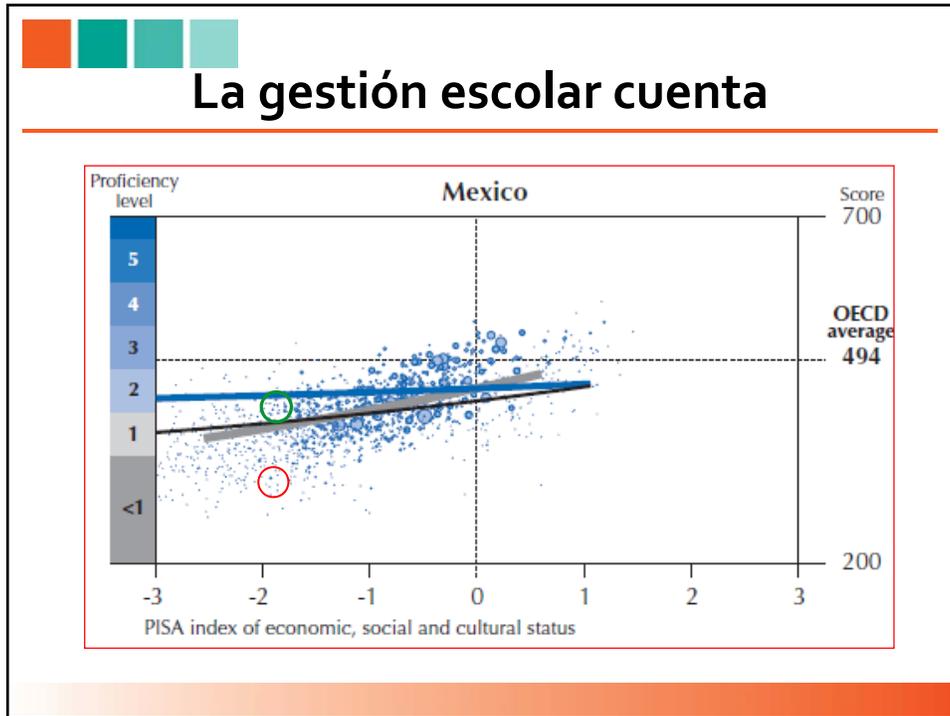


## La gestión escolar cuenta

**Gestión escolar:**

- ✓ Gestión pedagógica
- ✓ Liderazgo directivo
- ✓ Supervisión académica
- ✓ Gestión administrativa
- ✓ Clima organizacional y convivencia
- ✓ Actualización profesional





**Calidad**

*Somos últimos de entre los países de la OCDE en cuanto a puntaje*



## Calidad

---

	Puntaje en Matemáticas
Corea	554
Japón	536
Finlandia	519
Canadá	518
Alemania	514
Francia	495
OCDE	494
Reino Unido	494
Portugal	487
Italia	485
España	484
Estados Unidos	481
Suecia	478
Chile	423
México	413



## Calidad

---

*....pero somos el país que **más avanzó**  
entre 2003 y 2012*





## Calidad

---

	Puntaje en Matemáticas	Variación de puntaje en Matemáticas 2003 - 2012
México	413	28
Portugal	487	21
Italia	485	20
Corea	554	12
Alemania	514	11
Japón	536	2
España	484	-1
Estados Unidos	481	-2
OCDE	494	-3
Canadá	518	-14
Francia	495	-16
Finlandia	519	-26
Suecia	478	-31
Reino Unido	494	m
Chile	423	m



## Equidad

---

*Somos el país de la OCDE en el que  
las diferencias socioeconómicas  
**pesan menos***



## Equidad

---

	Diferencia de puntaje asociada a cada unidad de ESEC
México	19
Italia	30
Canadá	31
Finlandia	33
España	34
Chile	34
Portugal	35
Estados Unidos	35
Suecia	36
OCDE	39
Japón	41
Reino Unido	41
Corea	42
Alemania	43
Austria	43
Francia	57



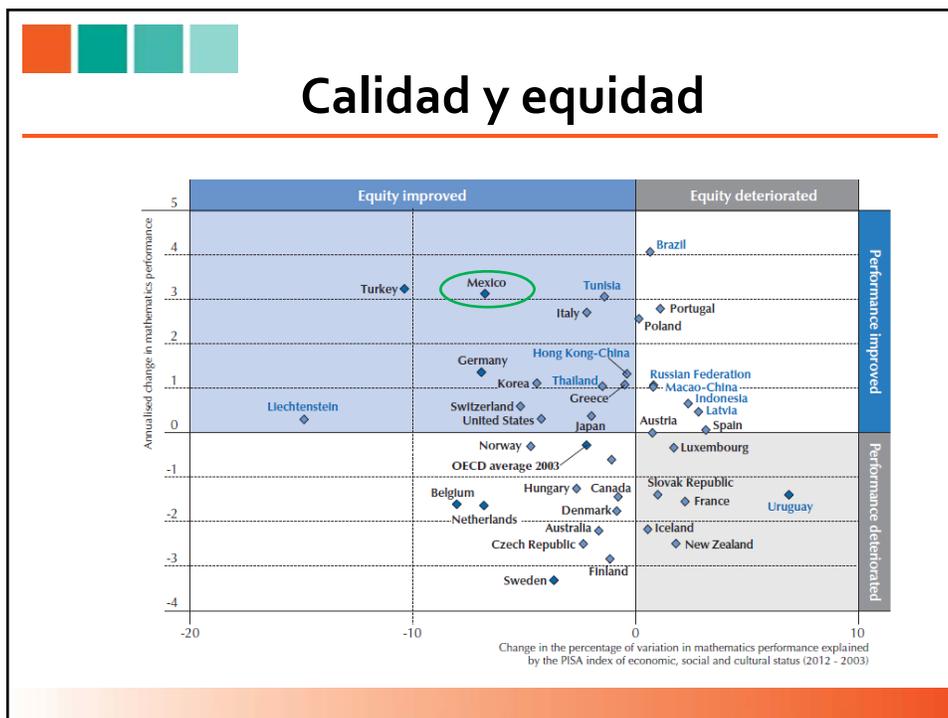
## Equidad

---

*Y también el que **avanzó más** en términos de equidad*

## Equidad

	Diferencia de puntaje asociada a cada unidad de ESEC	Variación en el puntaje asociado a cada unidad ESEC 2003 - 2012
México	19	-11
Italia	30	-1
Canadá	31	1
Finlandia	33	5
España	34	6
Chile	34	m
Portugal	35	7
Estados Unidos	35	-7
Suecia	36	-1
OCDE	39	0
Japón	41	-2
Reino Unido	41	m
Corea	42	5
Alemania	43	-1
Austria	43	2
Francia	57	14





*El sistema puede tener avances, pero  
¿qué podemos hacer  
desde la escuela?*



***Podemos hacer mucho:***  
*Los alumnos mexicanos sienten  
ansiedad hacia las Matemáticas, pero  
les gusta la escuela y  
quieren aprender*







## Una muestra

En PISA 2012, 60 escuelas mexicanas obtuvieron un puntaje por encima de la media de la OCDE: podemos decir que son ***escuelas de clase mundial***

De esas escuelas.....

29 son privadas

**31 son públicas** (...y una de ellas es rural)



## En conclusión

- ✓ PISA es una oportunidad de hacer una comparación de elementos pertinentes con los países más avanzados
- ✓ Mostramos un desempeño insuficiente tanto en calidad como en equidad
- ✓ Pero en los últimos años avanzamos muy bien en ambos aspectos
- ✓ Independientemente de su entorno, las escuelas públicas mexicanas pueden hacer MUCHO para mejorar su desempeño



## ¿Por qué evaluamos pero no mejoramos? PISA y la calidad educativa

**Bernardo Naranjo**

www.proyectoeducativo.org

Guadalajara, Jal.  
Febrero de 2014