



TECNOLOGICO
DE MONTERREY®

INNOVACIÓN EDUCATIVA Y COMPETENCIAS QUE TRANSFORMAN

- **Dra. Magalys Ruiz Iglesias**
 - Ministerio de Cultura de Cuba
 - Directora de Planeación Educativa del Distrito Federal

5 direcciones claves



CINCO DIRECCIONES DEL MARCO EXPLICATIVO Y PROPOSITIVO PARA LA COMPRENSIÓN DE LAS INNOVACIONES EDUCATIVAS

1. Marco contextual .Tendencias en las que se enmarcan las innovaciones educativas
2. Marco conceptual .Concepto, rasgos y tipos de innovaciones educativas
3. Marco Metodológico . Procederes de innovaciones educativas
4. Marco Metodológico . Modos de actuación de innovaciones educativas derivadas de las competencias
5. Marco metodológico : La valoración de “competencia que transforma”

¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES TENDENCIAS EDUCATIVAS QUE SE ENTRECROZAN HOY? J.Chávez

- 1) **Escuela tradicionalista**: su práctica educativa no responde a intereses de este período histórico
- 2) **La tendencia neo-liberal en educación**:
Cuestiona papel del Estado en el desarrollo social. En el ámbito educativo habla de libre elección, competitividad docente, autonomía, productividad escolar
- 3) **Democratización de la Educación** : consolidar una escuela que, por su organización, garantice la educación democrática. De ahí la inclusión de Temas trasversales
- 4) **La Educación Extraescolar**: necesidad de crear otros ámbitos educativos que se proyectan como tendencias para encaminar la educación en el trabajo, e ocio, la educación social, etc

¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES TENDENCIAS EDUCATIVAS QUE SE ENTRECROZAN HOY?

- 5) **La tecnología aplicada a la Educación:** marca el rumbo. Apunta fundamentalmente hacia los que el problema del aprendizaje radica en la expresividad y la diversificación de los códigos para presentar la información o los que consideran el aprendizaje como intercambio de información, planteamiento de hipótesis, navegación por la información, etc
- 6) **Psicologización de la información:** Relaciones entre psicología y educación con detenimiento en el constructivismo
- 7) **Currículum y tendencias:** El currículum como una fragua en la cual confluyen tradiciones y variables de signo diverso

¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES TENDENCIAS EDUCATIVAS QUE SE ENTRECROZAN HOY?

- 8) **Globalización del aprendizaje como tendencia:** Se plantea que la enseñanza debe ser más integrada y menos especializada, pero su concepción en la práctica nos presenta confusiones y simplificaciones
- 9) **El entorno como agente educativo:** el interés por el lugar y la actividad del niño descubre entornos cambiantes
- 10) **Tendencias educativas llamadas críticas:**
- Pedagogía de la Diversidad
 - La teoría y práctica del docente ,etc
 -

CONCEPTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

"la innovación es la selección, organización y utilización creativas de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados"

PERSPECTIVA FUNCIONAL DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA(visión reduccionista)

Desde una perspectiva funcional puede entenderse como la incorporación de una idea, práctica o artefacto novedoso dentro de un conjunto, con la convicción de que el todo cambiará a partir de las partes que lo constituyen. Desde esta perspectiva el cambio se general en determinadas esferas y luego es diseminado al resto del sistema.

Innovación desde una perspectiva no reduccionista

La introducción de cambios que producen mejora, cambios que responden a un proceso planeado, deliberado, sistematizado e intencional . Como proceso que es, supone la conjunción de hechos, personas, situaciones e instituciones, actuando en un período de tiempo en el que se dan una serie de acciones para lograr el objetivo propuesto .Este proceso se caracteriza por la complejidad derivada del hecho de introducir cambios sustanciales en los sistemas educativos ya que implican nuevas formas de comportamiento y una consideración diferente de los alumnos

PROCESOS DE INNOVACIÓN RELACIONADOS CON LAS MEJORAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE

Implican cambios relacionados con:

- La incorporación de nuevos materiales,
- nuevos comportamientos y prácticas de enseñanza y
- nuevas creencias y concepciones.

LA PUNTA DEL ICEBERG

El uso de nuevos materiales, la introducción de nuevas tecnologías o nuevos planteamientos curriculares solo es la punta del iceberg: las dificultades están relacionadas con el desarrollo por parte de los profesores de nuevas destrezas, comportamientos y prácticas asociadas con el cambio y la adquisición de nuevas creencias y concepciones relacionadas con el mismo.

Cambio y renovación a considerar en innovaciones con las TIC(El caso de las tabletas)

- Cambios en las concepciones (cómo funciona en aula, definición de los procesos didácticos, identidad del docente, etc.).
- Cambios en los recursos básicos: Contenidos (materiales, etc...), infraestructuras (acceso a redes, etc...), uso abierto de estos recursos (manipulables por el profesor, por el alumno;....)
- Cambios en las prácticas de los profesores y de los alumnos.

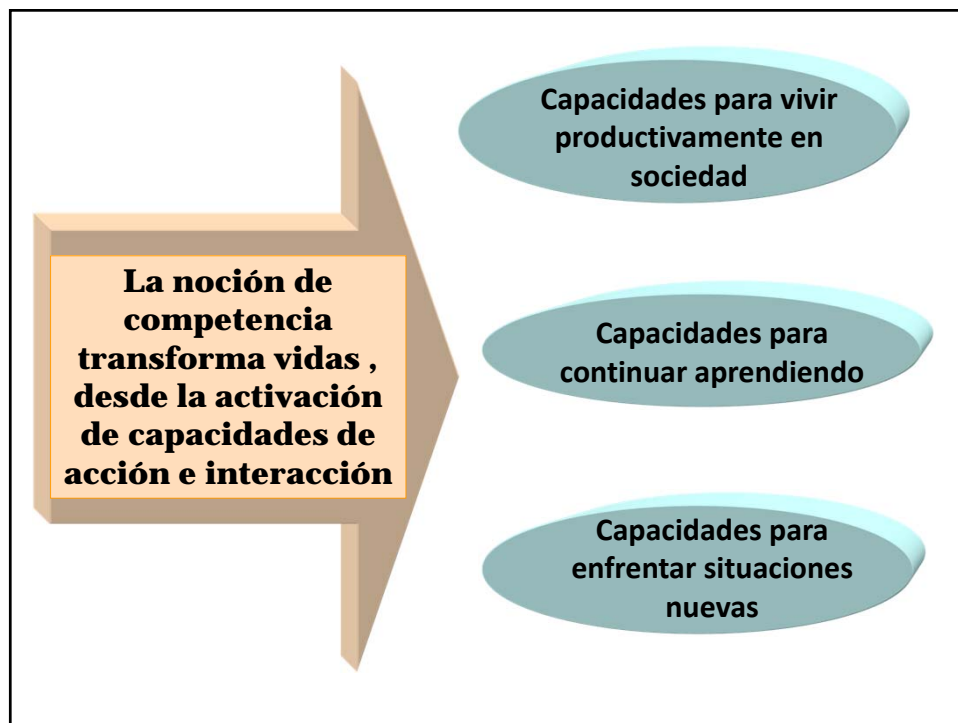
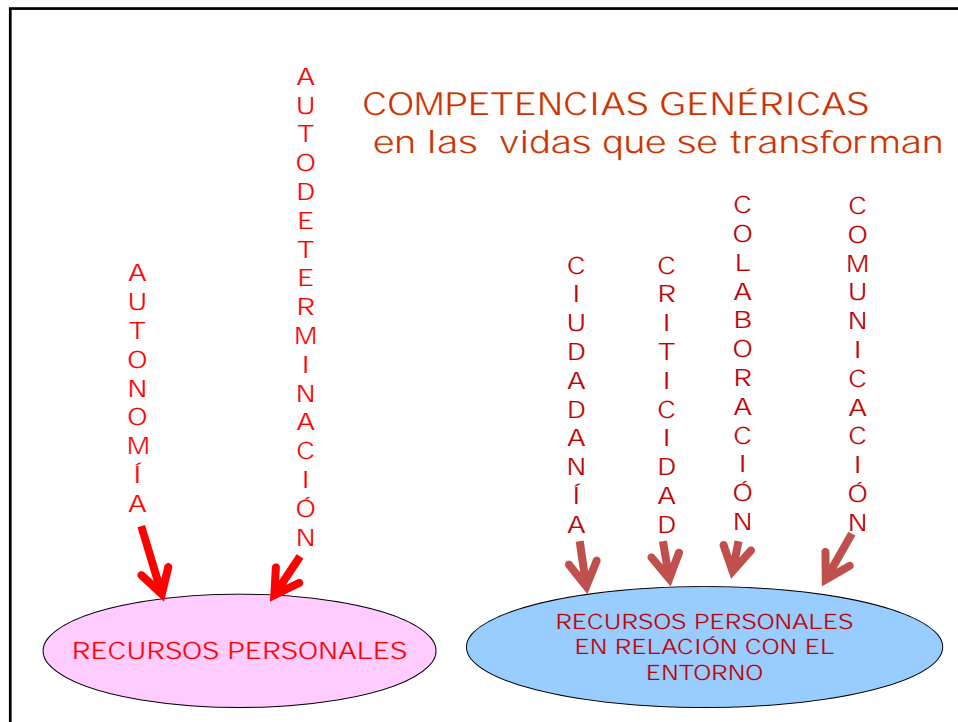
(Ejemplo en el uso de la tableta :modificación de las metodologías del aula al presentar información de forma inmediata, visión transdisciplinaria, atención personalizada, fortalecer la memoria visual)

Aspectos a considerar en las innovaciones con los temas transversales de carácter formativo y transformador

- 1-La mayor parte de los temas transversales abarcan contenidos de varias disciplinas y sólo pueden abordarse desde su complementariedad;
2. Requieren estos temas que sean asumidos por el conjunto de los enseñantes y que estén presentes en gran parte de los contenidos escolares;
3. Son transversales porque trascienden el estricto marco curricular y deben impregnar la totalidad de las actividades de los centros docentes;
4. Por definición están abiertos a incorporar nuevas enseñanzas;
- 5 . Por su carácter dinámico, necesitan una constante revisión;
6. Exigen la interrelación de las materias transversales entre sí
- 7-Para no perder su fuerza curricular deben ser tenidos en cuenta a lo largo de todo el proceso de planificación de la práctica educativa, desde el diseño del Proyecto Educativo hasta la concreción del trabajo cotidiano en el aula,

Esencia de las competencias para la vida Competencias que transforman

- 1)Aprender a aprender
- 2) Manejar información
- 3)Manejar situaciones
- 4)Convivencia
- 5)Vida en sociedad



Procederes de la innovación para su concreción

Requieren un proceso de :

- sistematización , formalización, seguimiento y evaluación.

Esos procesos se dan en diferentes etapas:

- 1) Movilización, por la que el sistema es preparado para el cambio;
- 2) Implantación, en la cual el cambio es introducido;
- 3) Institucionalización, cuando el sistema se estabiliza en la nueva situación

RESULTADOS

ANTES

Conocimientos, habilidades y actitudes como resultado del dominio de aprendizaje

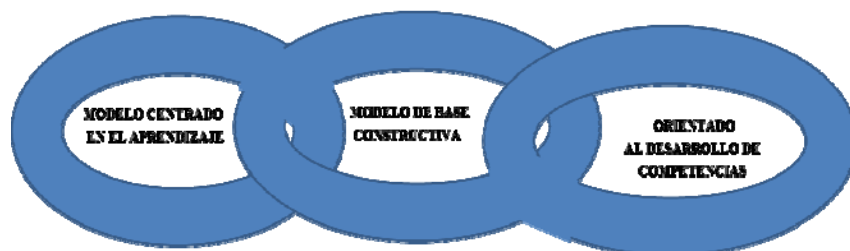
AHORA

a)Conocimientos, experiencias , saber...
b) Contenidos procedimentales
c)Actitudes
d)Capacidad para dar respuesta a situaciones problemas o cuestiones que tienen muchas probabilidades de encontrar en la realidad, es decir, capacidad de movilizar y combinar recursos ante situaciones complejas en contextos determinados, es decir, enfrentar desempeños

APRENDIZAJES ESPERADOS

ESTANDARES CURRICULARES

Integración en la Práctica Educativa: Declaración de la Reforma Educativa en México



¿Dónde está la ruptura?

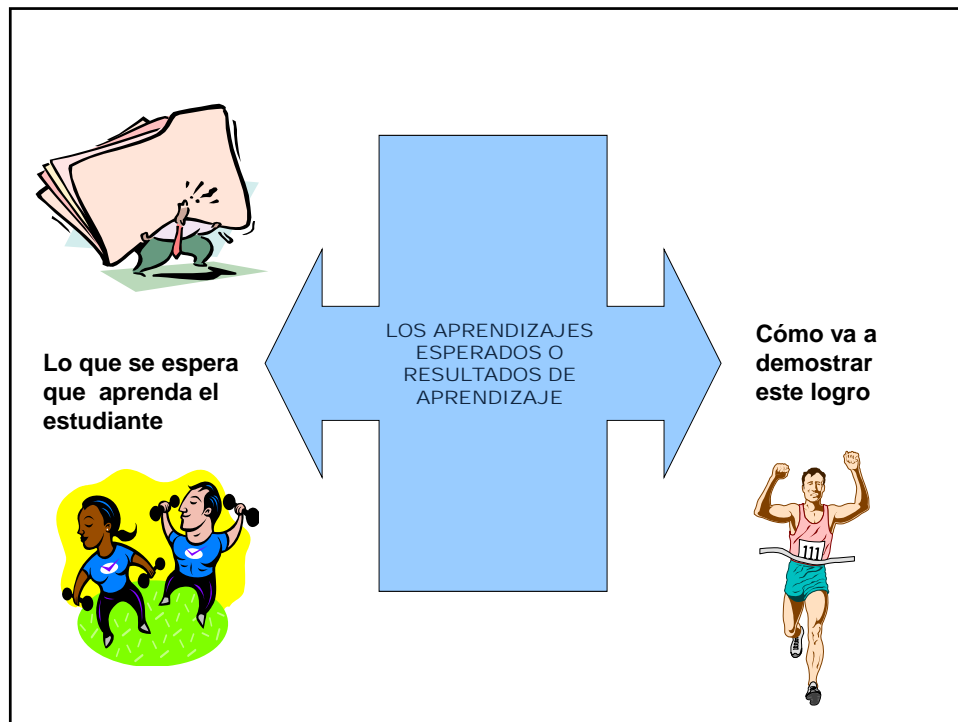




APRENDIZAJES ESPERADOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Son enunciados claros acerca de *lo que se espera que aprenda el sujeto y cómo va a demostrar este logro.*

De esta manera, los resultados de aprendizaje son más precisos, más fáciles de redactar y mucho más claros que los tradicionales objetivos. Los resultados de aprendizaje se pueden considerar desde una perspectiva como una especie de “moneda universal”



<p>Explique las características de los ecosistemas y cite ejemplos de sus diversos elementos</p>	<p>Proponga un estrategia de intervención fundamentada para la protección del ambiente en su entorno a partir de un diagnóstico de las afectaciones sufridas en elementos del ecosistema</p>
--	---

Ejercicios, actividades y tareas

- ❑ **Ejercicios:** acciones o conjunto de acciones orientados a la comprobación del dominio adquirido en el manejo de determinado conocimiento
- ❑ **Actividades:** Acciones o conjunto de acciones orientadas a la adquisición de un conocimiento nuevo o la utilización de algún conocimiento en forma diferente
- ❑ **Tareas de desempeño:** acciones o conjunto de acciones orientadas a la resolución de una situación-problema dentro de un contexto definido, mediante la combinación de todos los saberes o recursos disponibles que permitirán la elaboración de un producto relevante

(TODAS SON ACTIVIDADES, PERO LA TAREA - PROBLEMA, TAREA DE DESEMPEÑO O SITUACIÓN DIDÁCTICA ES UN TIPO DE ACTIVIDAD ESPECIAL)

TIPOS DE SITUACIONES PROBLEMAS

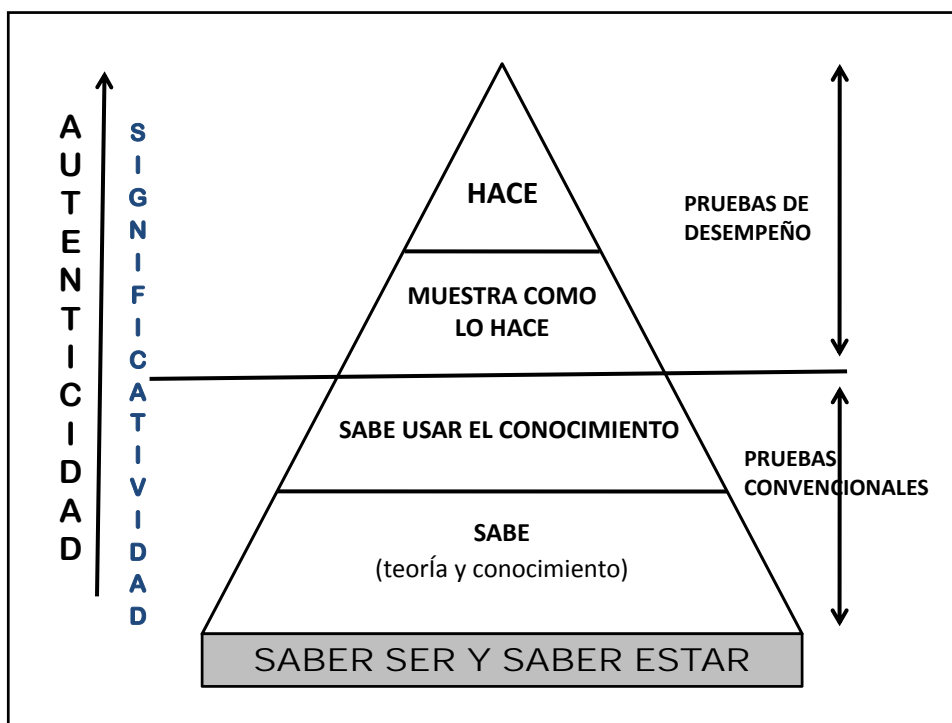
- Las situaciones-problemas de exploración (o situaciones didácticas) sitúan a los alumnos en situación de investigación.
- Las *actividades de formalización o de estructuración* permiten desarrollar, formalizar y estructurar los nuevos saberes, sirven como prácticas para la adquisición de los saber-hacer. No son situaciones-problemas, pues no hay un obstáculo para resolver, pero sí aprendizaje constructivo
- Las *situaciones-problemas de integración*, o de movilización, o de transferencia de saberes son nuevas situaciones-problemas planteadas especialmente para que los alumnos aprendan a movilizar los recursos pertinentes (saberes y saber-hacer) en función de un análisis correcto de la situación.

TIPOS DE DESEMPEÑO

- Desempeños de tareas
- Desempeños contextuales (actitudes, características y rasgos de la personalidad, etc)
- Desempeños de conductas contraproductivas

¿CUÁLES SON LAS DIRECCIONES DE LOS CRITERIOS DE DESEMPEÑO?

- Criterios que apuntan a competencias personales**
- Criterios que apuntan al comportamiento y ejecución (donde de manera integrada se evalúan los recursos)**
- Criterios que apuntan a valoraciones (derivadas de autoevaluación y coevaluación)**



COMPETENCIA EN EL DISCOVERY

-Mientras regresaba con el satélite hacia el trasbordador, usted cometió un error ¿qué ocurrió?, ¿entró en pánico?

- Me desenganché del satélite en la forma que habíamos ensayado en tierra, en lugar de usar el procedimiento alternativo que habíamos decidido usar por los problemas del ajuste del hardware del satélite. Una vez cometido el error no había manera de volver atrás, así que tuve que inventarme una serie de procedimientos durante el vuelo para continuar maniobrando. No podría decir que sentí pánico al darme cuenta de lo que había pasado, pero mi cerebro tuvo que trabajar muy rápidamente para elaborar un nuevo plan.

La taxonomía de Bloom queda estrecha a la concepción de competencias

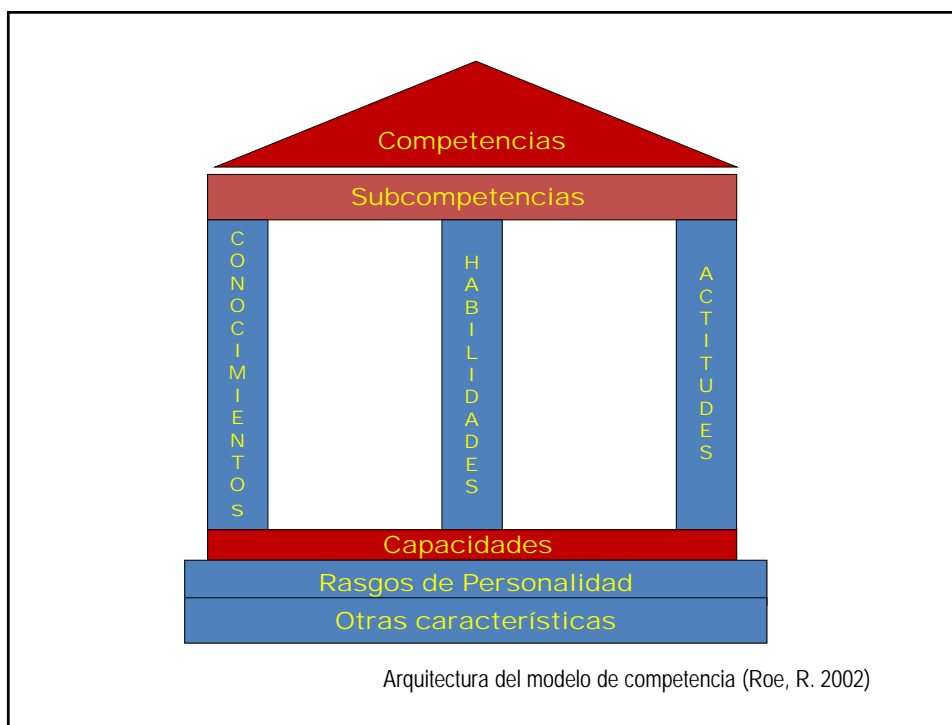
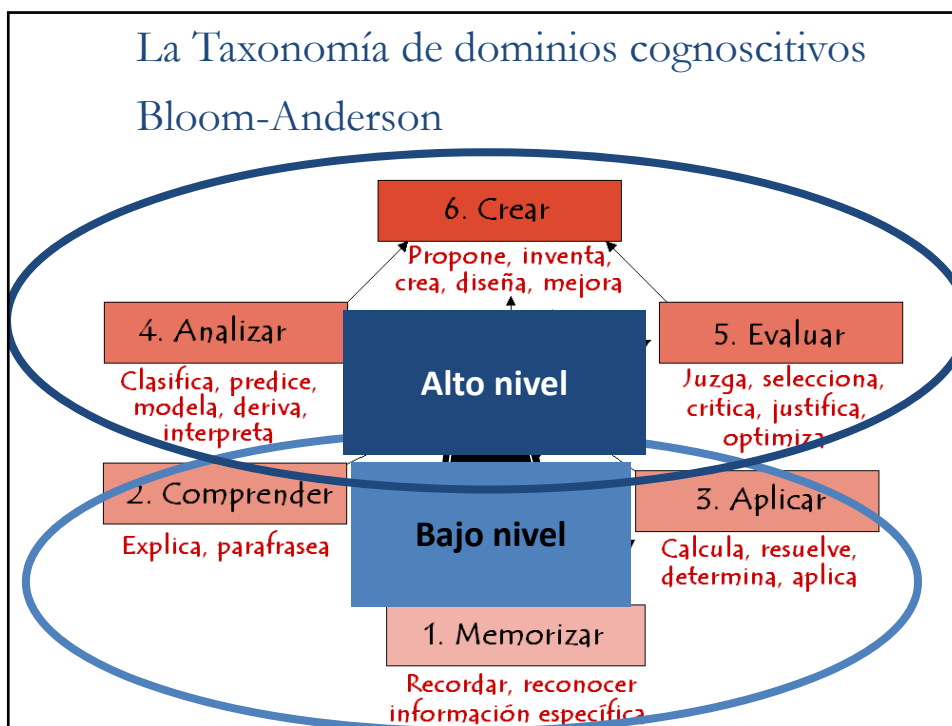
La Taxonomía de Bloom revisada por Anderson

Niveles originales de Bloom:

- Conocimiento
- Comprensión
- Aplicación
- Análisis
- Síntesis
- Evaluación

Niveles revisados por Anderson (2001):

- Memorizar
- Comprender
- Aplicar
- Analizar
- Evaluar
- Crear



ENFOQUES

- Enfoque conductista
- Enfoque funcional
- Enfoque genérico
- Enfoque constructivista
- Enfoque integrado

CONCEPTO DE FBC

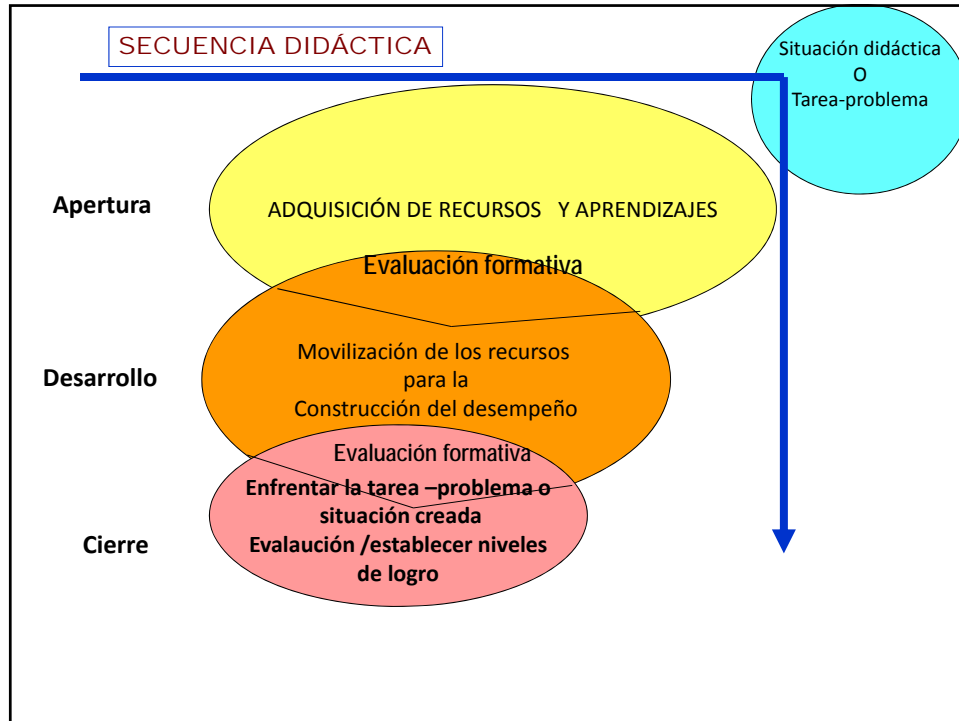
Una formación basada en competencia es aquella que pretende alcanzar una **mayor integración entre el proceso formativo del alumno y lo que será su futuro desempeño en situaciones reales o lo más cercanas posible a la realidad**. Esto equivale a buscar una mayor integración entre el contexto de enseñanza-aprendizaje y el contexto de uso de lo aprendido más allá del entorno escolar,

LA COMPETENCIA CONCEBIDA COMO CAPACIDAD

Capacidad de movilizar diversos tipos de recursos adquiridos (conocimientos, habilidades, actitudes, saberes, esquemas...) para hacer frente a situaciones cada vez más complejas en un contexto determinado

¿Qué se evalúa?

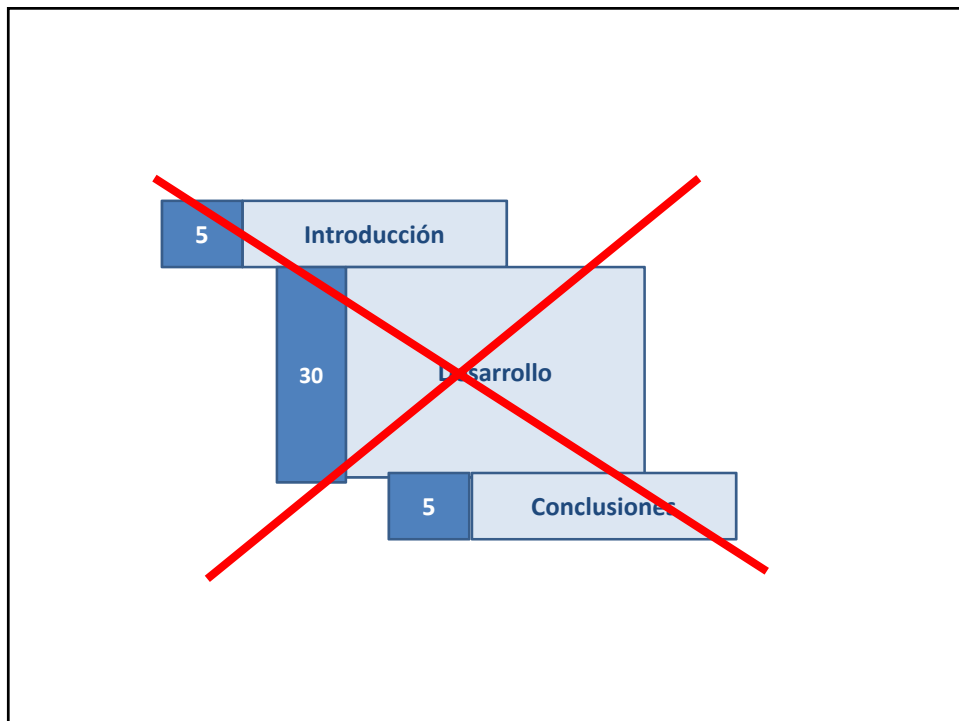
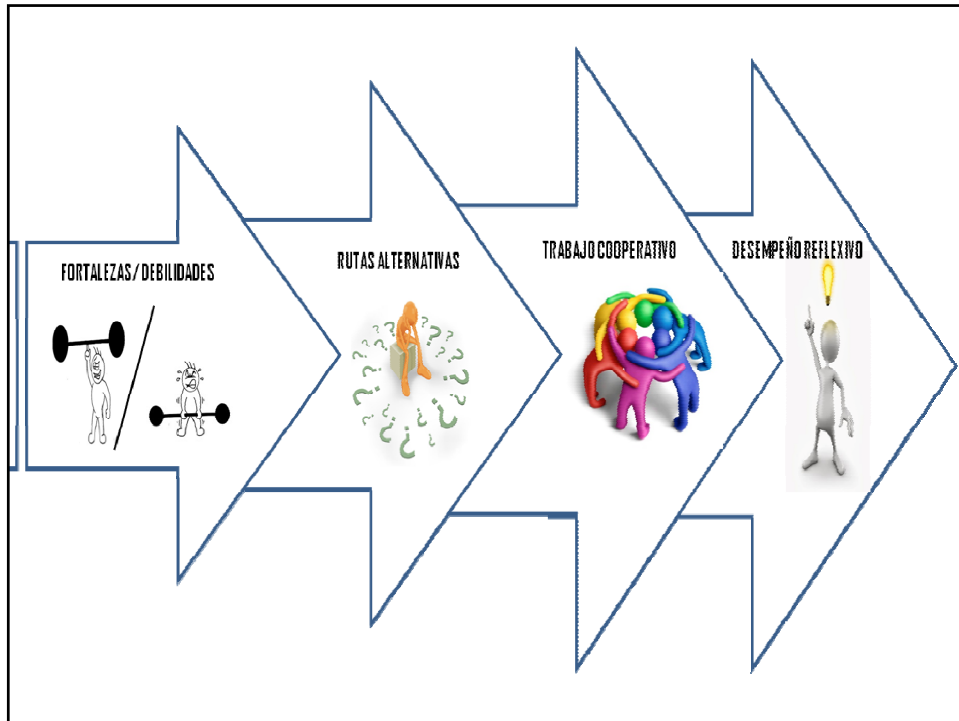
- a) ¿Cómo construye un bagaje competencial**
- b) ¿Cómo ejecuta por rutas alternativas hasta arribar a un desempeño reflexivo?**
- c) ¿Cómo enfrenta situaciones cada vez más complejas, desde una actuación competente?**

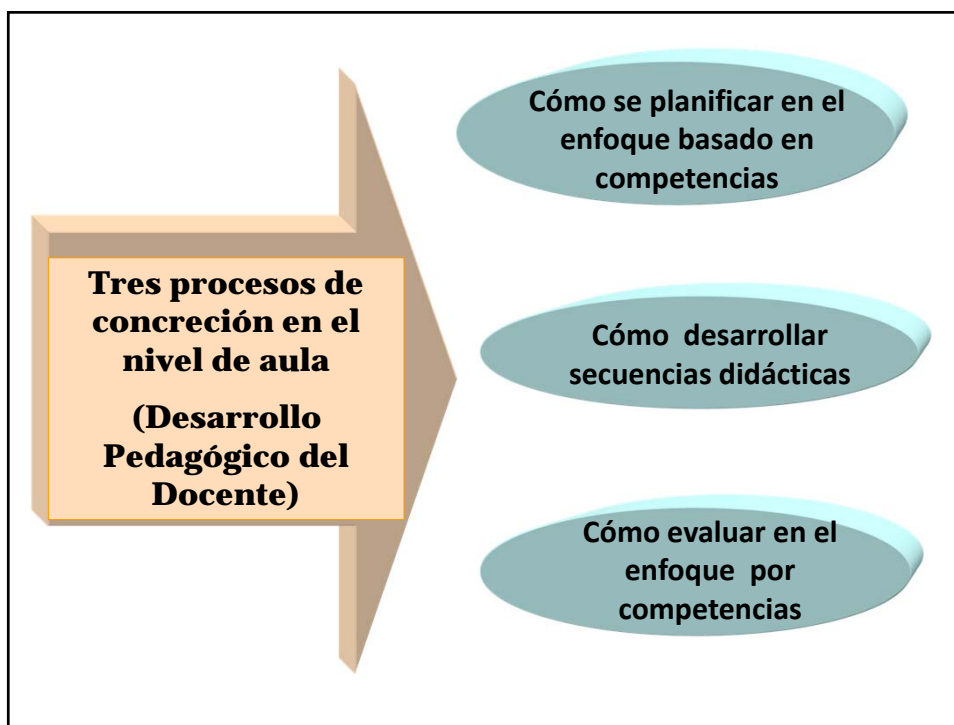
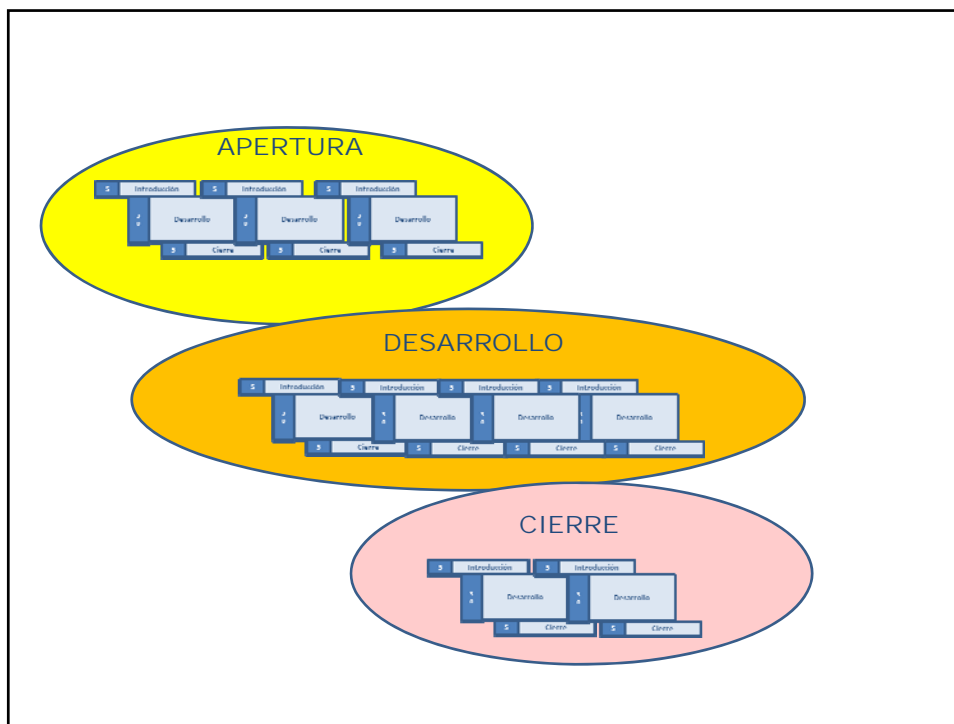


LA MOVILIZACIÓN REQUIERE DE EJECUTAR POR RUTAS ALTERNATIVAS



- Se requiere de variedad de estrategias , tanto en situaciones similares como diferentes , propiciando el trabajo cooperativo para potenciar pensamiento crítico





CONCEPTO DE EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIA

Recogida sistemática de evidencias en diversas fuentes, desde criterios previamente establecidos, para establecer juicios o dictámenes sobre esas evidencias con la finalidad de ir retroalimentando para que se arribe a actuaciones óptimas

Niveles de logro de los propósitos fundamentales	Indicadores de apoyo para la interpretación y reporte de resultados
ÓPTIMA	Indica un claro logro del propósito que está a punto de alcanzarlo con base en el dominio (consistente, evidente, integral, recurrente, permanente) de las competencias en cuestión
CONSIDERABLE	Inicia un razonable avance hacia el logro del propósito con base en un dominio (apropiado, adecuado, coherente, sustancial) de las competencias en cuestión
BÁSICO	Indica un acercamiento elemental de lo que expresa la competencia, con base en un dominio (suficiente, necesario, imprescindible, promedio) de las competencias en cuestión
POR DEBAJO DE LO BÁSICO	Indica un alejamiento importante, con base en un dominio (escaso, poco evidente, superficial, irregular, insuficiente) de las competencias en cuestión

UNA ACCIÓN TRANSFORMADORA

- La acción transformadora actúa por las causas(necesidad de diagnósticos iniciales y progresivos, no centrados en contenidos declarativos)**
- La acción transformadora ofrece oportunidades a las personas**
- La acción transformadora propicia el ejercicio del derecho(a la educación, a la salud, a la expresión artística como estrategia inclusiva...)**

!!!Gracias!!!

mmagaliss@hotmail.com

www.cicep.org.mx