

# **FORMAR EN COMPETENCIAS, BENEFICIOS Y TRASCENDENCIA**

**Dra. María Rodríguez Moneo**

**Instituto Universitario de Ciencias de la Educación**

**Facultad de Psicología**

**Universidad Autónoma de Madrid**

**Tercer Congreso de Educación Formando Formadores “Hay Talento 2011”  
México, octubre 2011**

**1** **POR QUÉ FORMAR EN COMPETENCIAS**

**2** **COMPETENCIAS COMO OBJETIVO EDUCATIVO**

**3** **EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS DEL ALUMNO**

**4** **EL APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS Y LA MOTIVACIÓN POR APRENDER**

1

# POR QUÉ FORMAR EN COMPETENCIAS

La necesidad de una nueva propuesta formativa  
basada en competencias para hacer frente a las  
nuevas demandas de la sociedad

# Nuevas demandas de la sociedad

1.1.

En la sociedad actual

el conocimiento está organizado en sistemas cada vez más sofisticados (textos digitales, interactivos, vídeos, webs, redes sociales...)

el conocimiento es cada vez más extenso, más complejo y más dinámico

Es necesario saber manejar esos sistemas para

**ACCEDER AL CONOCIMIENTO**

El aprendizaje de esos sistemas ha favorecido

**UNA NUEVA FORMA DE APRENDER**

Es necesario un aprendizaje permanente

**APRENDER A APRENDER**

**ACCEDER AL CONOCIMIENTO**  
presente en  
Materiales impresos, electrónicos,  
Vídeos, webs, redes sociales.....

**Se necesita**  
**UNA NUEVA FORMA DE APRENDER**  
Acceder y manejar información  
Comprender, integrar y evaluar  
información  
Para construir nuevos conocimientos a  
partir de textos electrónicos  
(OCDE, 2011)

## **NECESIDAD DE ADQUIRIR COMPETENCIAS PISA**

**COMPETENCIA CIENTÍFICA**

**COMPETENCIA MATEMÁTICA**

**COMPETENCIA DE  
COMPENSIÓN LECTORA**

**COMPETENCIA DIGITAL**  
Búsqueda y selección de información  
Comprensión de información  
Integración de información  
Construcción de conocimiento

**COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER**  
Actuar de forma autónoma

**COMPETENCIAS SOCIALES**  
Interactuar adecuadamente con los otros

## Mundo globalizado

las administraciones de distintos países han formulado sus currículos educativos en términos de

## aprendizaje de competencias

(Unión Europea-América)

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)

Informe DeSeCo (Definición Selección Competencias), Informe PISA Proyecto Tuning

LA COMPETENCIA TIENE UN COMPONENTE DE **APLICABILIDAD, PRAGMÁTICO,** MUY VINCULADO CON EL DESENVOLVIMIENTO EN DISTINTOS ÁMBITOS DE LA VIDA Y CON LA PROFESIONALIZACIÓN

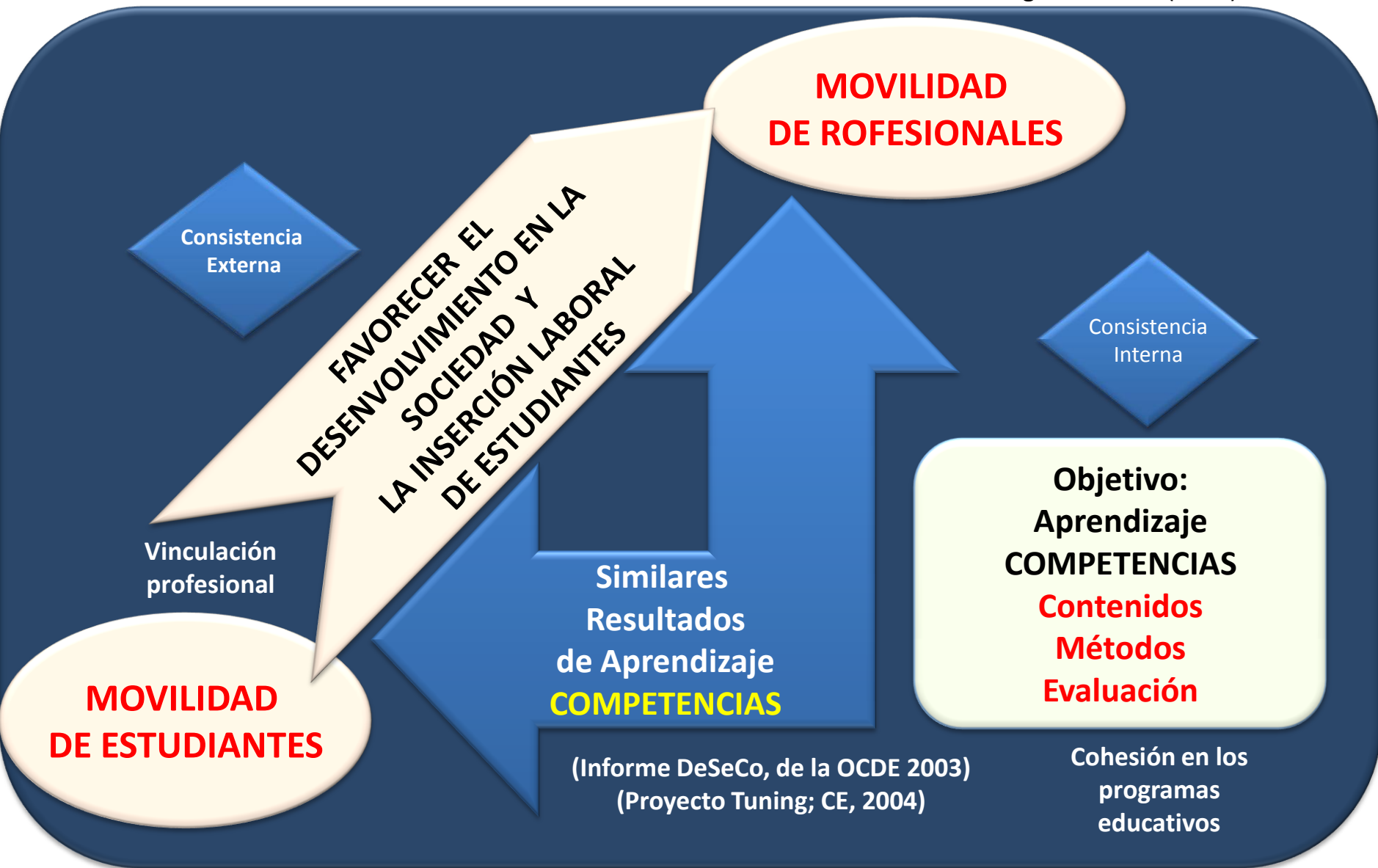
LA COMPETENCIA TIENE UN **COMPONENTE DINÁMICO** MUY VINCULADO CON LA NECESIDAD DE APRENDIZAJE PERMANENTE

LA COMPETENCIA PERMITE LA **INTEGRACIÓN DE CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS, ACTITUDES Y VALORES**

# Consistencia interna y externa

1.3.

Rodríguez Moneo (2011)



2

## COMPETENCIAS COMO OBJETIVO EDUCATIVO

Clarificar el concepto de competencia,  
elemento central de las propuestas educativas,  
en torno al que existe cierta confusión

## **INCONVENIENTE de las competencias: falta de claridad entre los docentes**

- **Gran cantidad de definiciones de “competencia” no siempre coincidentes**
- **Variedad de taxonomías de competencias no siempre integradas**
- **En ocasiones, las competencias se formulan de forma ambigua y superficial**  
Por ejemplo, las competencias del Proyecto Tuning (instrumentales, interpersonales y sistémicas) no están muy bien definidas (Montanero, *et al.*, 2003)
- **Existe cierta confusión y controversia en torno a las competencias** (Zabalza, 2005)

2.1

# **CONCEPTO DE COMPETENCIA**

# Desde el origen

Del griego:

- Ser *ikanos* (*capaz; tener la habilidad de conseguir algo, destreza*)
- *Epangelmatikes ikanotita* (*capacidad o competencia profesional o vocacional*)

Del latín:

- *Competens* (ser capaz)

S XVI: *Competence* y *competency* concepto reconocido en inglés y francés

- Ser profesionalmente competente, suficientemente capaz poder desempeñar ciertas tareas

**Componente:**

**De saber hacer**

**Conocimiento de destrezas**

**Conocimiento procedimental**

**Vinculación profesional**

# Principales tradiciones en el estudio de las competencias en el SXX

## ENFOQUE CONDUCTISTA

Componente individual

## ENFOQUE COGNITIVO

Componente individual

## SOCIOLÓGICO/ SOCIO-CONSTRUCTIVO

Componente social

### Aumentar el rendimiento de los profesionales

OBJETIVO

Determinar qué es lo que diferencia a los profesionales efectivos y exitosos de los que no los son

Determinar qué es lo que diferencia a unos profesionales e individuos de otros en la realización de tareas

Determinar las características necesarias para una actuación exitosa en un grupo social o en una sociedad cambiante

CRITERIO

-Identificar Comportamientos y conductas observables de los trabajadores

- Comportamiento observable  
  
-Procesos cognitivos no observables: habilidades intelectuales, la inteligencia

-Comportamiento observable  
-Procesos cognitivos no observables  
estrategias de aprendizaje  
-Trabajo en equipo, cooperación, comunicación ...

DEFINICIÓN

Características de una persona relacionada con las conductas que despliega en el desempeño efectivo de un trabajo

Incorpora los recursos mentales que las personas emplean para realizar tareas, para adquirir conocimientos y para conseguir un buen desempeño

Incorpora habilidades sociales, actitudes y valores, junto con los recursos mentales y las conductas necesarias para comunicarse, aprender, y conseguir un buen desempeño

# Definición y conocimiento asociado a las competencias

Las competencias son definidas como un conjunto de habilidades -cognitivas, comportamentales y sociales- aprendidas para desarrollar adecuadamente una tarea, una responsabilidad o un papel profesional

(Roe, 2002)

Las competencias:

- Integran **conocimiento,** **destrezas,** **valores y actitudes.**



- Se construyen sobre la base de conocimiento y destrezas.
- Se aprenden haciendo y a través de la experiencia en el trabajo

(Bartram y Roe, 2005)

## **NECESIDAD:**

**DE CONOCIMIENTO CONCEPTUAL Y PROCEDIMENTAL  
DE RELACIÓN ENTRE AMBOS CONOCIMIENTOS**

2.2.

**MÚLTIPLES  
DEFINICIONES DE  
COMPETENCIAS**

# COMPETENCIAS

Una competencia es una capacidad de acción eficaz frente a una familia de situaciones, quien llega a dominarla es porque dispone a la vez de los conocimientos necesarios y de la capacidad de movilizarlos con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas (Perrenoud 1999)

“La capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz (DeSeCo,2003)

“Las competencias representan una combinación dinámica de capacidades cognitivas y metacognitivas, de conocimiento y entendimiento, interpersonales, intelectuales y prácticas, así como de valores éticos. **Fomentarlas es propósito de todos los programas educativos**”(Proyecto Tuning)

“Las competencias representan una combinación dinámica de atributos -con respecto al conocimiento y a su aplicación, a las actitudes y a las responsabilidades- **que describen los resultados del aprendizaje de un determinado programa, o cómo los estudiantes serán capaces de desenvolverse al finalizar el proceso educativo**” (Pagani, 2003)

Las competencias son una combinación de atributos, referidos al conocimiento y sus aplicaciones, a las aptitudes, destrezas y responsabilidades, que describen el nivel de suficiencia con que un individuo es capaz de llevarlos a cabo, ya sea profesional o académicamente. **Reflejan los resultados de aprendizaje de los programas** (González y Wagenaar, 2003)

Las competencias representan una combinación dinámica de atributos, habilidades y actitudes. Pueden ser específicas o genéricas. **Son el objetivo de un programa educativo, deben incluirse en módulos o unidades de curso y han de ser evaluadas en diferentes niveles** (Bruselas, 2004)

# Definición y conocimiento asociado a las competencias

Las competencias son definidas como un conjunto de habilidades –cognitivas, comportamentales y sociales- aprendidas para desarrollar adecuadamente una tarea, una responsabilidad o un papel profesional

(Roe, 2002)

Las competencias:

- Integran **conocimiento,** **destrezas,** **valores y actitudes.**



- Se construyen sobre la base de conocimiento y destrezas.
- Se aprenden haciendo y a través de la experiencia en el trabajo

(Bartram y Roe, 2005)

## **NECESIDAD:**

**DE CONOCIMIENTO CONCEPTUAL Y PROCEDIMENTAL  
DE RELACIÓN ENTRE AMBOS CONOCIMIENTOS**

2.3.

# **MÚLTIPLES TIPOS DE COMPETENCIAS**

# TIPOS DE COMPETENCIAS

## LOE

### Básicas de Etapa Educativa

- Real Decreto (1630/ 2006)
- Real Decreto (1513/2006)
- Real Decreto (1631/2006)

### Específicas

- Real Decreto (1513/2006)
- Real Decreto (1631/2006)

## EEES

### Grado

- Documento Directrices (objetivos grado - EEES)
- Descriptores Dublín (2002)

### Título

- Ficha técnica
- Libro blanco

### Materia

- Descriptores ficha técnica
- Libro blanco

## Generales

### Específicas

(DeSeCo, 2003; Bruselas, 2004...)

## Académicas

### Profesionalizantes

(Proyecto Tuning)

## Básicas

Vinculadas con el **uso de fuentes de información**, la comunicación oral y escrita...

## Primarias-profesionales

**Relacionadas con el contenido de la práctica profesional** (especificación metas, valoración-actuación, intervención, comunicación...)

## Secundarias-capacitadoras

Las que **permiten al profesional prestar los servicios de una manera efectiva** (estrategias adecuadas para tratar con los problemas, actualización)

(Bartram y Roe, 2005)

## PROYECTO TUNING

### Competencias Instrumentales

Capacidades cognitivas metodológicas, tecnológicas y lingüísticas

### Competencias Interpersonales

Capacidades sociales o habilidades sociales (interacción y cooperación social)

### Competencias sistémicas

Capacidades relacionadas con sistemas globales (análisis de parte-todo; articular e integrar) Requiere de las competencias Instrumentales e interpersonales

# INTEGRACIÓN DE TAXONOMÍAS DE COMPETENCIAS

Generales - Básicas

Relacionadas con el desarrollo personal, no dependen de un ámbito disciplinario específico sino que penetran todos los dominios de la actuación profesional y académica.

Comunes

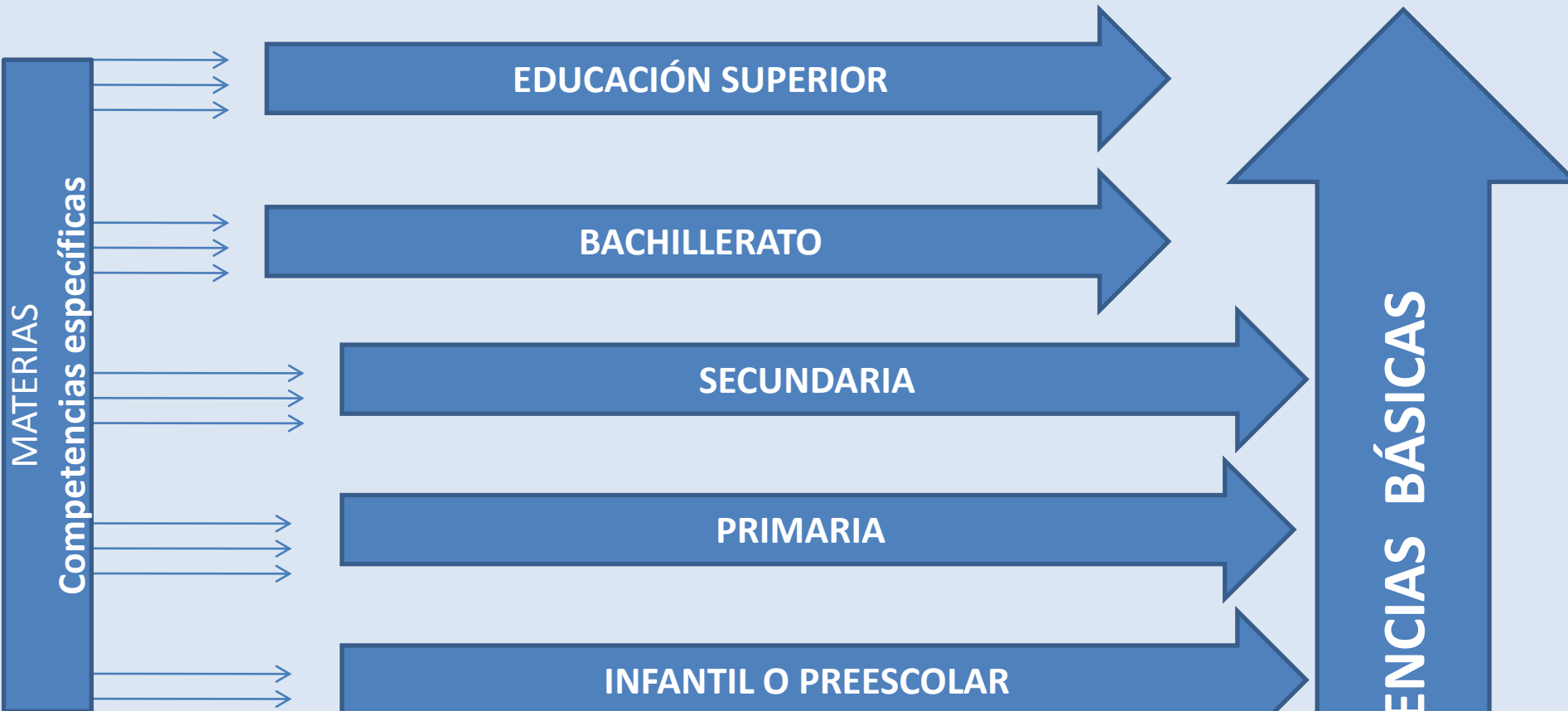
De etapa (Infantil/Preescolar, Primaria, Secundaria...)  
De Grado, de Posgrado

Específicas

Propias de cada área temática disciplinar. Se desarrollarán unas u otras en función:  
- del momento, a lo largo de los estudios;  
- también de la titulación específica.

Específicas

De materias de Primaria, Secundaria...  
de Título de Grado, de Posgrado

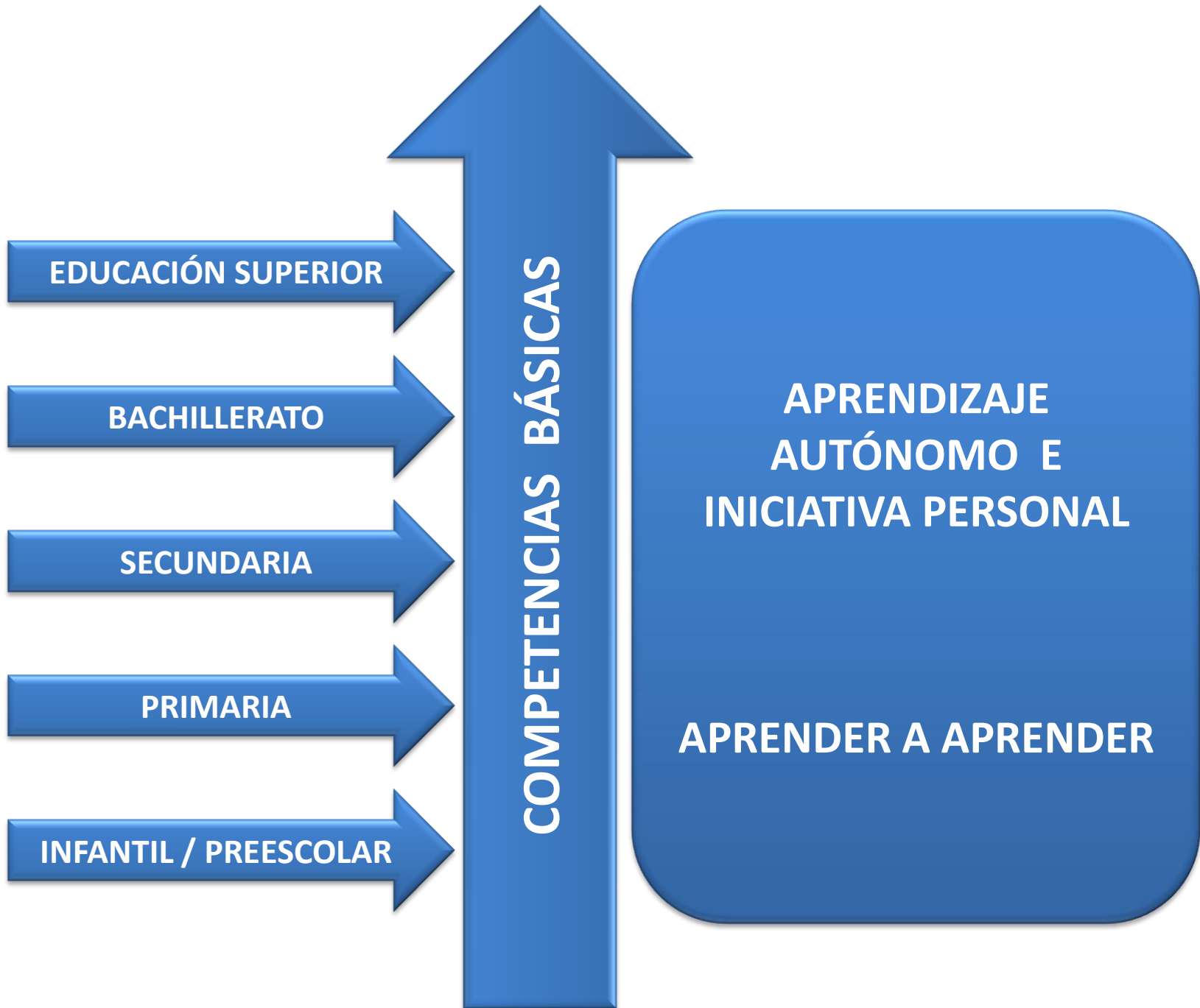


- **DEFINIDAS EN TÉRMINOS DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Conjunto de competencias que reflejan lo que el estudiante conocerá, comprenderá y será capaz de hacer un vez completado el proceso de aprendizaje descrito en el período de estudios al que se refiere la competencia (materia, etapa, título)

**Ejemplo:** “Al final del curso se espera que el estudiante pueda demostrar que es capaz de ...”

(Bruselas, 2004)



EDUCACIÓN SUPERIOR

BACHILLERATO

SECUNDARIA

PRIMARIA

INFANTIL / PREESCOLAR

COMPETENCIAS BÁSICAS

APRENDIZAJE  
AUTÓNOMO E  
INICIATIVA PERSONAL

APRENDER A APRENDER

3

# EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS DEL ALUMNO

No se pueden enseñar competencias  
al margen del alumno

Conocer algunos aspectos del proceso de  
aprendizaje del alumno forma parte del perfil  
docente

# Definición de competencia y conocimiento asociado

Las competencias son definidas como un conjunto de habilidades –cognitivas, comportamentales y sociales- aprendidas para desarrollar adecuadamente una tarea, una responsabilidad o un papel profesional

(Roe, 2002)

Las competencias:

- Integran **conocimiento,** **destrezas,** **valores y actitudes.**



- Se construyen sobre la base de conocimiento y destrezas.
- Se aprenden haciendo y a través de la experiencia en el trabajo

(Bartram y Roe, 2005)

## **NECESIDAD:**

**DE CONOCIMIENTO CONCEPTUAL Y PROCEDIMENTAL  
DE RELACIÓN ENTRE AMBOS CONOCIMIENTOS**

3.1.

**CONOCIMIENTO  
DECLARATIVO  
DE BASE  
CONCEPTUAL**

Integran **conocimiento**, destrezas, valores y actitudes.

Conocimiento  
Conceptual  
CD

# Conocimiento Declarativo (CD)

**Conocimiento de base conceptual.**

**Suele identificarse con el conocimiento teórico,  
aunque es más extenso que el conocimiento teórico**

**Descriptivo de la realidad**

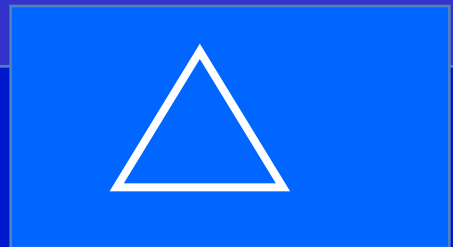
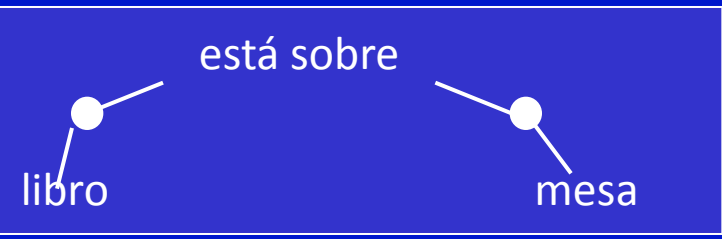
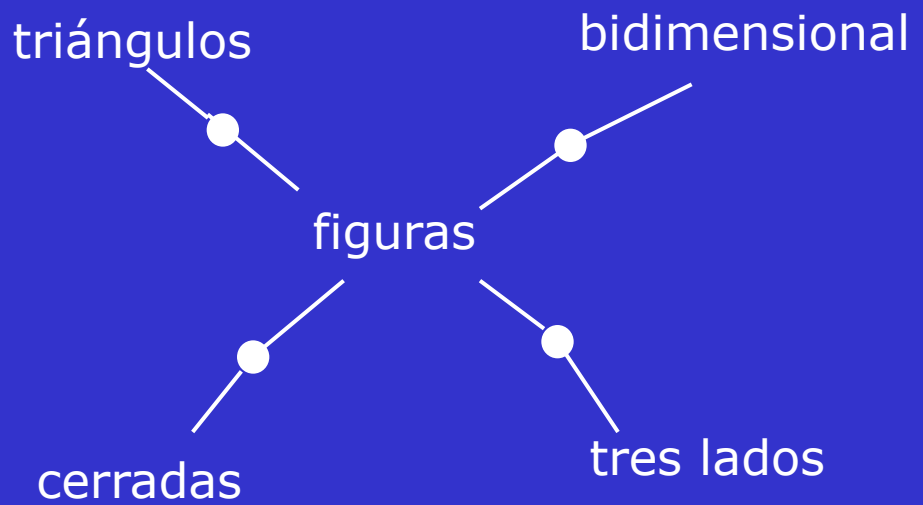
**Se puede declarar o verbalizar (valor social)**

**Puede ser muy variado**

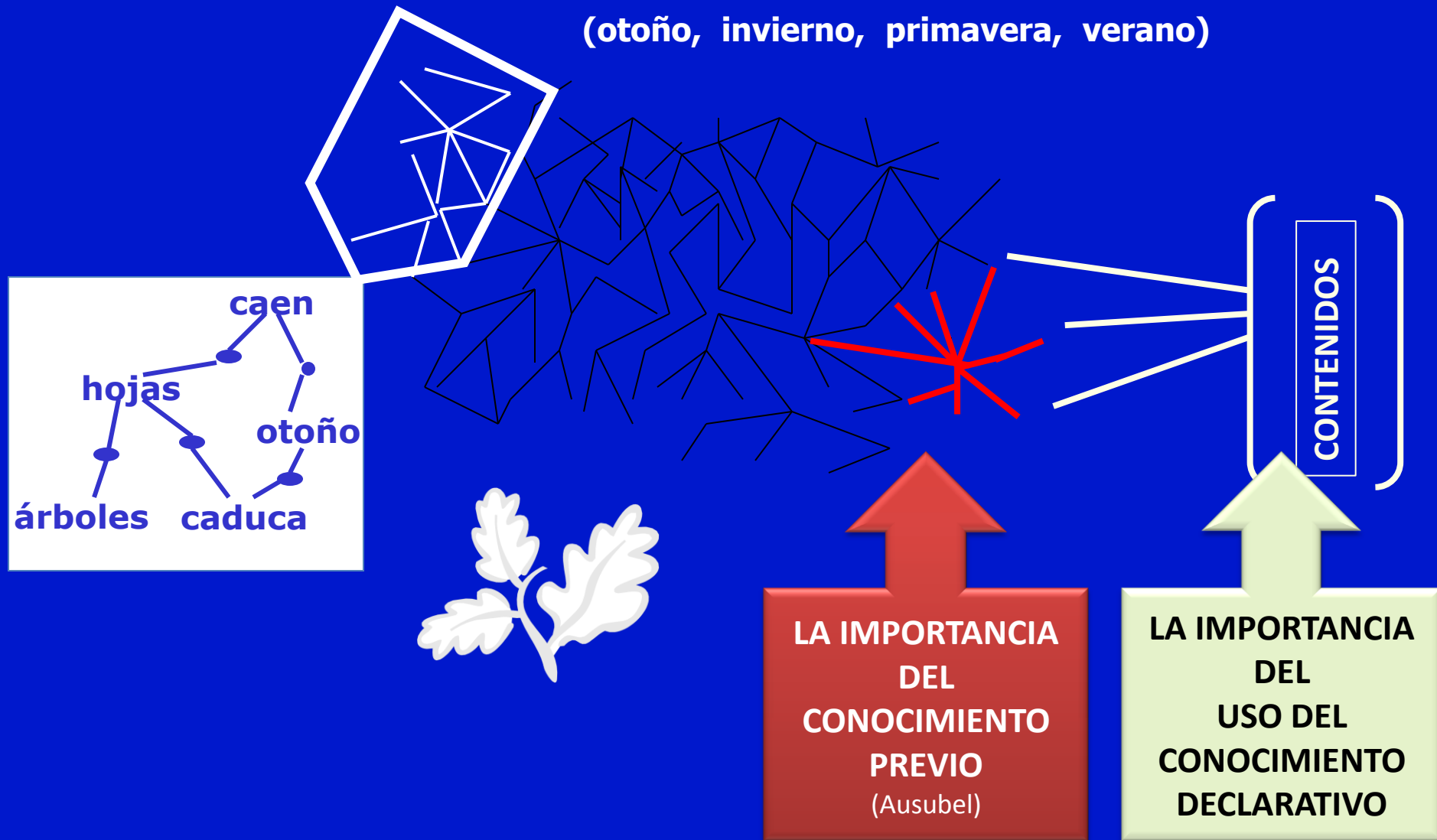
**Conceptos: “los animales son seres vivos”**  
**Hechos: “el agua hierve a 100 grados centígrados”**  
**Principios: “la vegetación depende del clima”**

**Distintos dominios  
teórico**

# REPRESENTACION DEL CONOCIMIENTO DECLARATIVO



# REPRESENTACIÓN Y APRENDIZAJE DEL CONOCIMIENTO DECLARATIVO



3.2.

# **CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL**

Integran conocimiento, destrezas, valores y actitudes

Conocimiento  
Procedimental  
CP

# Conocimiento Procedimental (CP)

**Conocimiento de la acción, del saber hacer**

**Suele identificarse con el conocimiento práctico,  
aunque es más extenso que el conocimiento práctico**

**No se puede declarar o verbalizar**

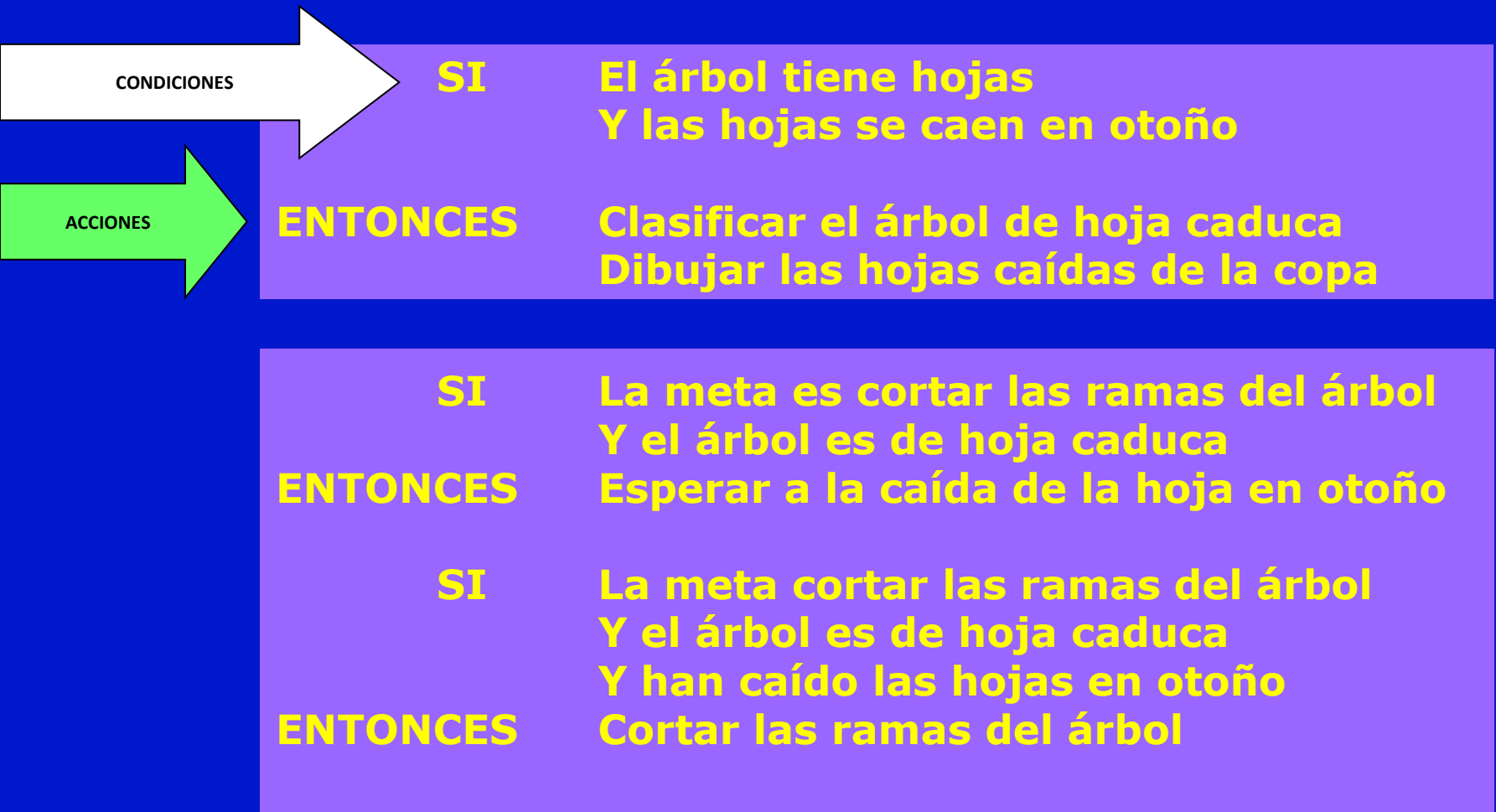
**Menos valorado socialmente**

**Puede ser muy variado**

Destrezas psicomotoras **“tocar el piano”**  
Destrezas intelectuales **“leer una partitura”**

Distintos dominios

# REPRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL



# APRENDIZAJE DEL CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL

**LA IMPORTANCIA  
DE LA PRÁCTICA**

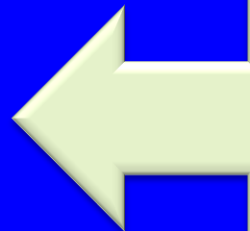


**PARA PODER OPTIMIZAR NUESTROS RECURSOS  
PARA PODER REALIZAR MEJOR LAS ACCIONES**

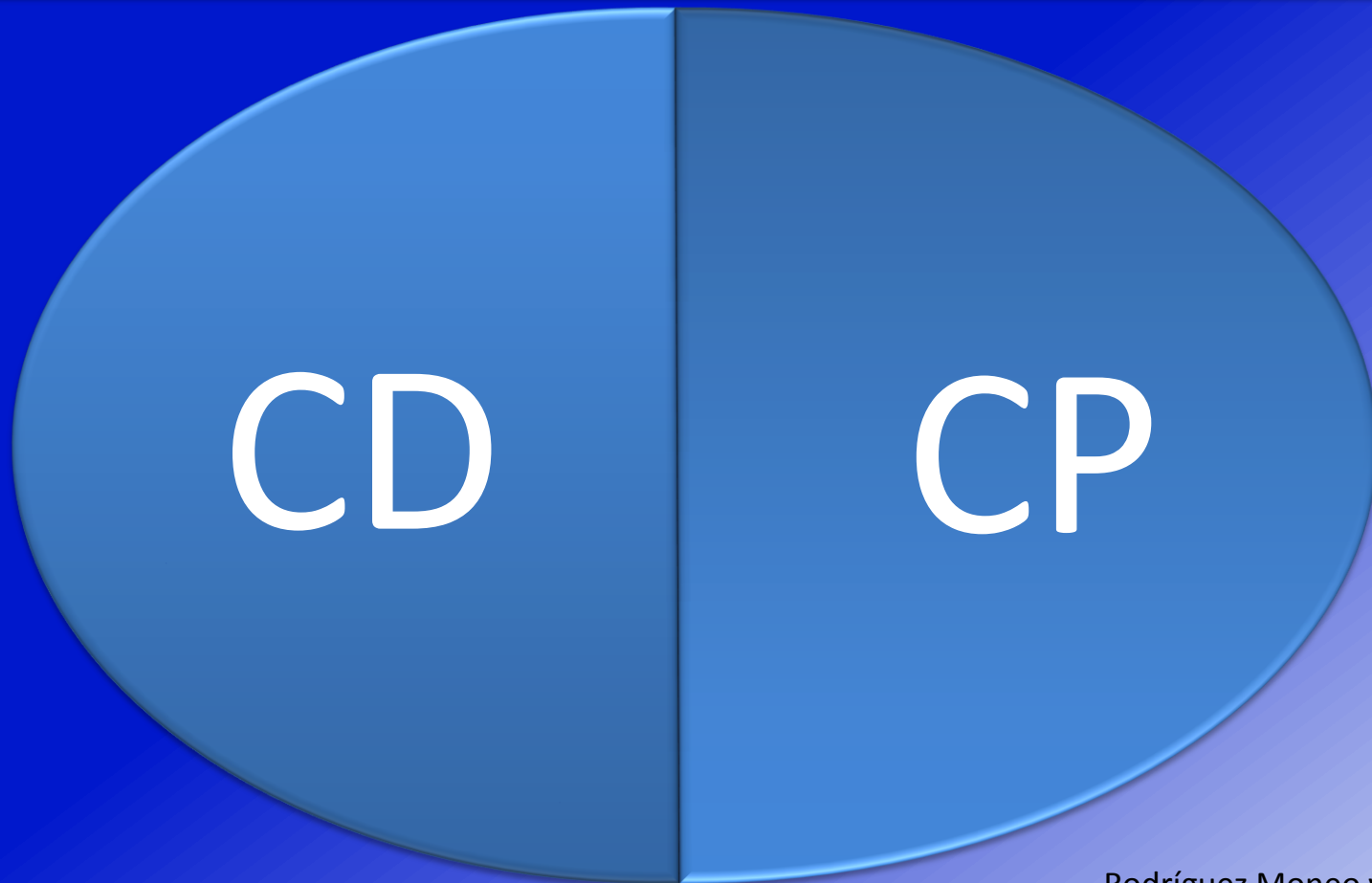
**PARA PODER ENTENDER  
EL SIGNIFICADO DE LA ACCIÓN**

**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS  
MATEMÁTICOS, FÍSICOS**

**LA IMPORTANCIA  
DEL  
CONOCIMIENTO  
CONCEPTUAL  
SUBYACENTE**



**LA IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN  
ENTRE LOS DOS TIPOS DE CONOCIMIENTOS  
PARA CONSEGUIR UN ADECUADO  
CONOCIMIENTO COMPETENCIAL**



3.3.

# **CONOCIMIENTO ACTITUDINAL**

Integran conocimiento , destrezas, valores y actitudes

valores y actitudes

Cognitivos  
Conativos  
Motivacionales

**CONTENIDOS  
ACTITUDINALES**

Comp.  
Motivacional  
Valoración  
+/-

Comp.  
Cognitivo  
Creencias

Comp.  
Conativo  
Comporta.

**ACTITUDES**

**predisposiciones a la actuación**  
determinadas por la valoración positiva  
o negativa que realiza un individuo  
sobre otras personas, objetos o  
acontecimientos

**Tradicionalmente  
implícitos  
en el llamado  
"curriculum oculto"**

4

# EL APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS Y LA MOTIVACIÓN POR APRENDER

El aprendizaje de competencias favorece  
la motivación por aprender

# MOTIVACIÓN POR APRENDER

## MODELO TARGET

(Ames)

**Tarea**

**Autoridad**

**Reconocimiento**

**Grupos**

**Evaluación**

**Tiempo**

# MOTIVACIÓN POR APRENDER

**Contexto  
Cotidiano**

**Mayor  
Motivación**

**Contexto  
Académico**

**Menor  
Motivación**

**Necesidad del  
Conocimiento**

**Con  
frecuencia**

**No  
siempre**

**Conocimiento  
Comprensible**

**Con  
frecuencia**

**No  
siempre**

**Conocimiento  
Aplicable**

**Con  
frecuencia**

**No  
siempre**

# MOTIVACIÓN POR APRENDER

**SUSCITAR EL INTERÉS  
POR EL CONTENIDO**

FAVORECE LA  
CURIOSIDAD

**CONTENIDO  
COMPRENSIBLE**

FAVORECE LA  
PERCEPCIÓN DE  
AUTO-EFICACIA

**CONTENIDO  
APLICABLE**

FAVORECE LA  
PERCEPCIÓN DE  
AUTO-DETERMINACIÓN

M  
O  
T  
I  
V  
A  
C  
I  
O  
N  
  
I  
N  
T  
R  
I  
N  
S  
E  
C  
A

**LA IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN ENTRE  
LOS DOS TIPOS DE CONOCIMIENTOS PARA  
POTENCIAR LA MOTIVACIÓN POR APRENDER**

**CD**

**CP**

Qué son

Para qué sirven

Los profesores deben conocer la naturaleza de las competencias que enseñan

Por qué enseñarlas

Conocimientos que incluyen

Los profesores deben conocer algunos aspectos del proceso de aprendizaje de sus alumnos

Tipos de conocimientos

Cómo se representan

Cómo se aprenden

Dificultades de aprendizaje

Cómo se enseñan

Cómo se evalúan

Con el propósito de poder enseñar mejor a los alumnos y que ello sea beneficioso y tenga trascendencia en su futuro