

FORMANDO FORMADORES



PISA y las competencias para la vida

México
Octubre 22, 2011

I. ¿Qué es PISA?

I. Competencias para la vida: la base de PISA

II. ¿Qué consecuencias tiene en la vida de mis alumnos? ¿De México?

VI. ¿Qué puedo hacer? Algunos recursos

PISA: visión general

¿Qué es PISA?

¿Qué es PISA?

- Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes
- Es un estudio **periódico y comparativo**, organizado por la OCDE
- Es un estudio **riguroso, estandarizado** y con elevados controles de calidad en todas sus etapas (validez y confiabilidad)
- Arroja **resultados cuantitativos y comparativos**
- Propósito: determinar en qué medida los estudiantes de 15 años han adquirido los conocimientos, habilidades y actitudes relevantes para **participar activamente (exitosamente) en la sociedad moderna.**
- Se **centra en las competencias (literacy)** = la capacidad de extrapolar lo que se ha aprendido a lo largo de la vida y su aplicación en situaciones del mundo real, así como en **los (procesos)**= la capacidad de analizar, razonar, comunicar con eficacia al planear, interpretar y resolver problemas en una amplia variedad de situaciones.

¿Qué hace a **PISA** tan especial?

- Uso del término **“competencia”**
- Importancia al **aprendizaje a lo largo de la vida**
“Learning to Learn” + “Life Long Learning”
- Ciclos definidos – permite el monitoreo del progreso educativo
- Amplia **cobertura geográfica**
- Se orienta hacia la política educativa

¿Qué alcance puede tener PISA?

- Apoyo al los gobiernos para manejar con más rapidez el cambio
- Dotar de una base para el diálogo y la colaboración en la definición de metas educativas, políticas y prácticas
- Mostrar a los países logros posibles de alcanzar
- Ayudar a los gobiernos a determinar metas de políticas públicas en forma de resultados medibles
- Fomentar el paso del progreso educativo
- Facilitar el aprendizaje entre pares sobre políticas públicas y práctica

Competencias para la vida: la base de PISA

¿Qué son y para qué sirven?

Currículo por competencias:

- Competencias: Pre-requisito psicosocial que permite al individuo **enfrentar al mundo**, pero al mismo tiempo, le permite también **transformarlo**.

Educación

- Requerimientos para el término escolar
- Currículo
- Los objetivos generales de la educación

Economía

- Desarrollo y gestión de las competencias como estrategia del empleador
- Preocupaciones e iniciativas por parte de los sindicatos
- Perfiles ocupacionales y análisis de empleo

Evaluación

- Pruebas nacionales e internacionales

Ej. Competencia Lectora



La capacidad de un individuo para *comprender, emplear, reflexionar e interesarse* en textos escritos con el fin de lograr metas propias, desarrollar sus conocimientos y su potencial personal, participar en la sociedad

Competencias: algunas consideraciones

- **Interrelacionadas** entre sí
- **Dinámicas**
- **Niveles de competencia:** Las competencias se poseen en distintos **niveles**. Qué tan complejas son las demandas que un individuo puede enfrentar y en qué diversidad de contextos puede hacerlo define los niveles de competencia.
- Educación **Formal e Informal**
- **Evaluar no**, sólo inferir. Se llega a estas manifestaciones con mayor o menor efectividad gracias a la posesión de las competencias para lograrlo.
- **Competencias clave** (o básicas)
- La adquisición de competencias **no culmina en la adolescencia**
- Las competencias **se desarrollan y cambian a lo largo de la vida**
- Se puede **adquirir más** competencias o incluso **perderlas**
- Cada competencia tiene **niveles de desempeño mínimos y máximos**. Si no se alcanza el niveles de desempeño mínimo, la competencia simplemente no se posee.

Competencias:



Poseer

Mobilizar adecuadamente

Timing correcto

Situación compleja

¿Qué tienen que “saber y saber hacer” nuestros jóvenes al responder **PISA** / enfrentarse a la sociedad moderna?

Entender
conceptos clave

Dominar ciertos
procesos

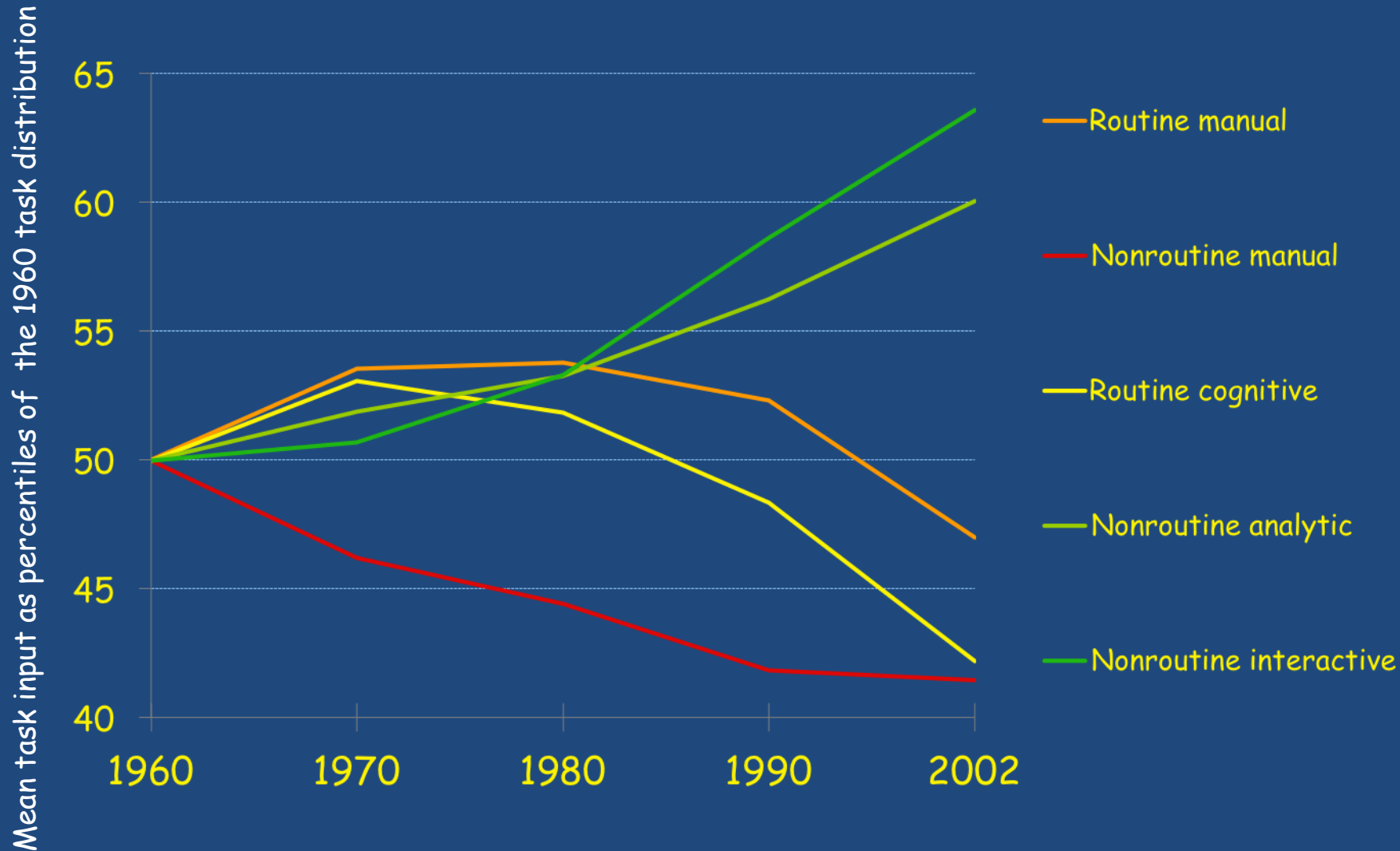
**Sociedad
moderna**

Aplicar
conocimientos

En diversas
situaciones reales

Demanda de habilidades de rutina a habilidades más complejas en el mercado laboral?

Economy-wide measures of routine and non-routine task input (US)



(Levy and Murnane)

Resultados PISA 2009

¿Qué pueden hacer nuestros jóvenes de 15 años de edad?

Contextualizando los resultados de PISA

Tendencias en la matrícula de jóvenes de 15 años de edad:

Table 1.2 Trends in enrolment of 15-year-olds in selected OECD and partner countries

	2000			2003			2006			2009			
	Population of 15-year olds	15-year-olds enrolled	Percentage enrolment	Population of 15-year olds	15-year-olds enrolled	Percentage enrolment	Population of 15-year olds	15-year-olds enrolled	Percentage enrolment	Population of 15-year olds	15-year-olds enrolled	Percentage enrolment	
<i>OECD</i>	Mexico	2 127 504	1 098 605	51.64%									66.24%
	Turkey	a	a	a	1 351 492	725 030	53.65%	1 423 514	800 968	56.27%	1 336 842	859 172	64.27%
	Israel	a	a	a	a	a	a	122 626	109 370	89.19%	122 701	112 254	91.49%
	Chile	a	a	a	a	a	a	299 426	255 459	85.32%	290 056	265 542	91.55%
	Portugal	132 325	127 165	96.10%	109 149	99 216	90.90%	115 426	100 816	87.34%	115 669	107 583	93.01%
	OECD Country Average:												95.86%
Partner Economy Average:												89.22%	
<i>Partners</i>	Colombia	a	a	a	a	a	a	897 477	543 630	60.57%	893 057	582 640	65.24%
	Indonesia	a	a	a	4 281 895	3 113 548	72.71%	4 238 600	3 119 393	73.59%	4 267 801	3 158 173	74.00%
	Panama	a	a	a	a	a	a	a	a	a	57 919	43 623	75.32%
	Albania	a	a	a	a	a	a	a	a	a	55 587	42 767	76.94%
	Brazil	3 464 330	1 841 843	53.17%	3 618 332	2 359 854	65.22%	3 390 471	2 374 044	70.02%	3 292 022	2 654 489	80.63%

Sources: PISA 2000 Technical Report, Table 31; Learning for Tomorrow's World - First Results from PISA 2003, Table A3.1; PISA 2006, Science Competencies for Tomorrow's World, Vol. 1, Table A2.1; PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do - Student Performance in Reading, Mathematics and Science, Table A2.1.

Niveles de desempeño en lectura...

Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en la escala global de Lectura PISA

2009

	Por debajo del Nivel 2 %	Niveles 5-6 %
México	40.1	4.0 (0.0)
Chile	30.6	1.3 (0.0)
Hungría	17.6	6.2
Polonia	15	7.2
Finlandia	8.1	13.5

¿Qué significa esto para un individuo y para la sociedad?

- Nivel 2 = Identifica el mínimo adecuado para desempeñarse en la sociedad contemporánea.
- Nivel 1a 0 = Insuficientes (en especial el 0) para acceder a estudios superiores y desarrollar las actividades que exige la vida en la sociedad del conocimiento.



©Huft&Gras_photography

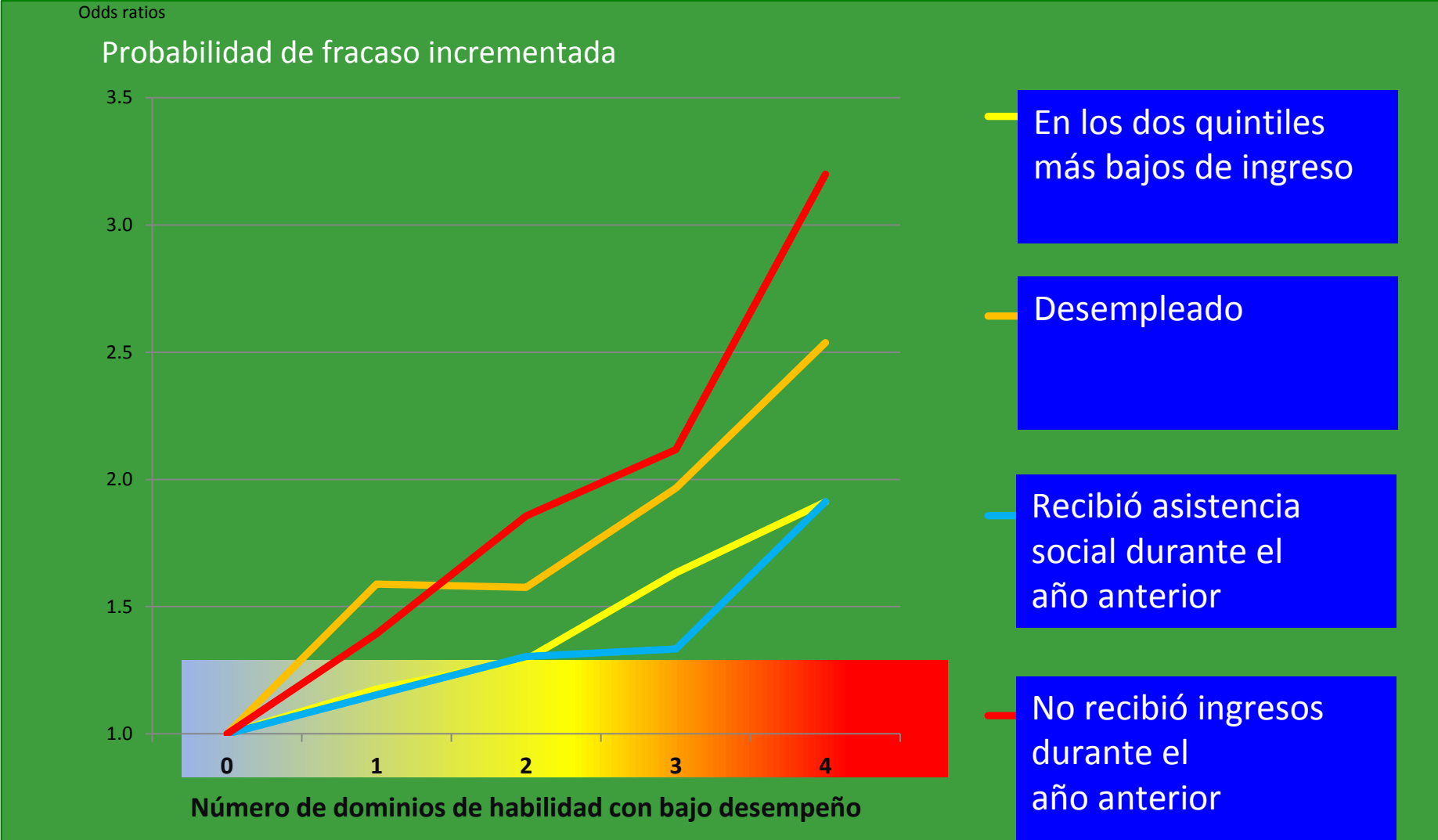
Competencias + ó -

¿Qué consecuencia tiene en
la vida de mis alumnos?
¿Para México?

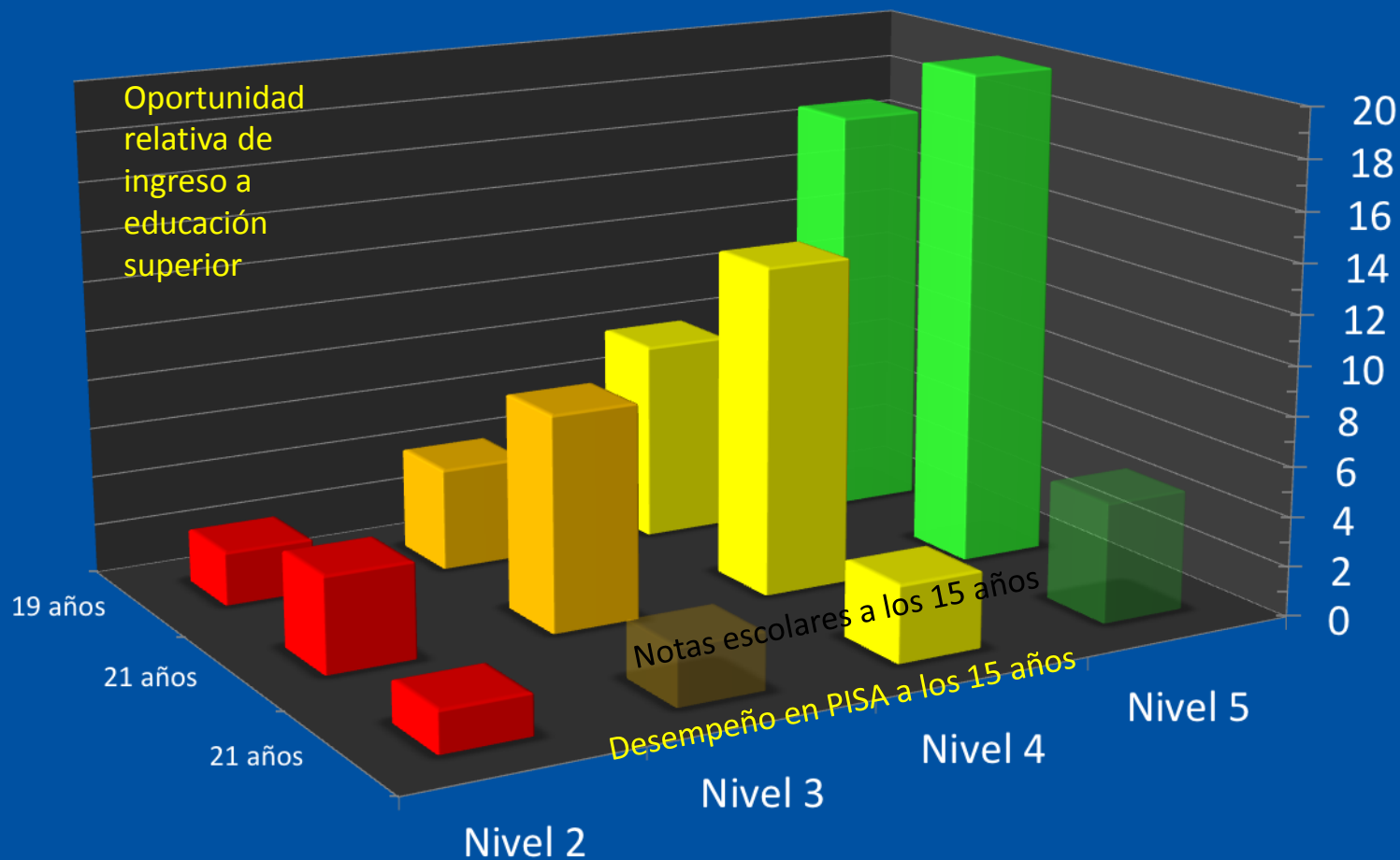
¿Impacta el incremento de las habilidades cognitivas en la vida de mis alumnos?

- Encuesta (PIAAC, 2012)
- Estudio (Canadá)
- Encuesta de movilidad social (Fundación ESRU)

Encuesta PIAAC: Cómo el tener habilidades débiles aumenta el riesgo de desventaja económica y social (16-65 años)

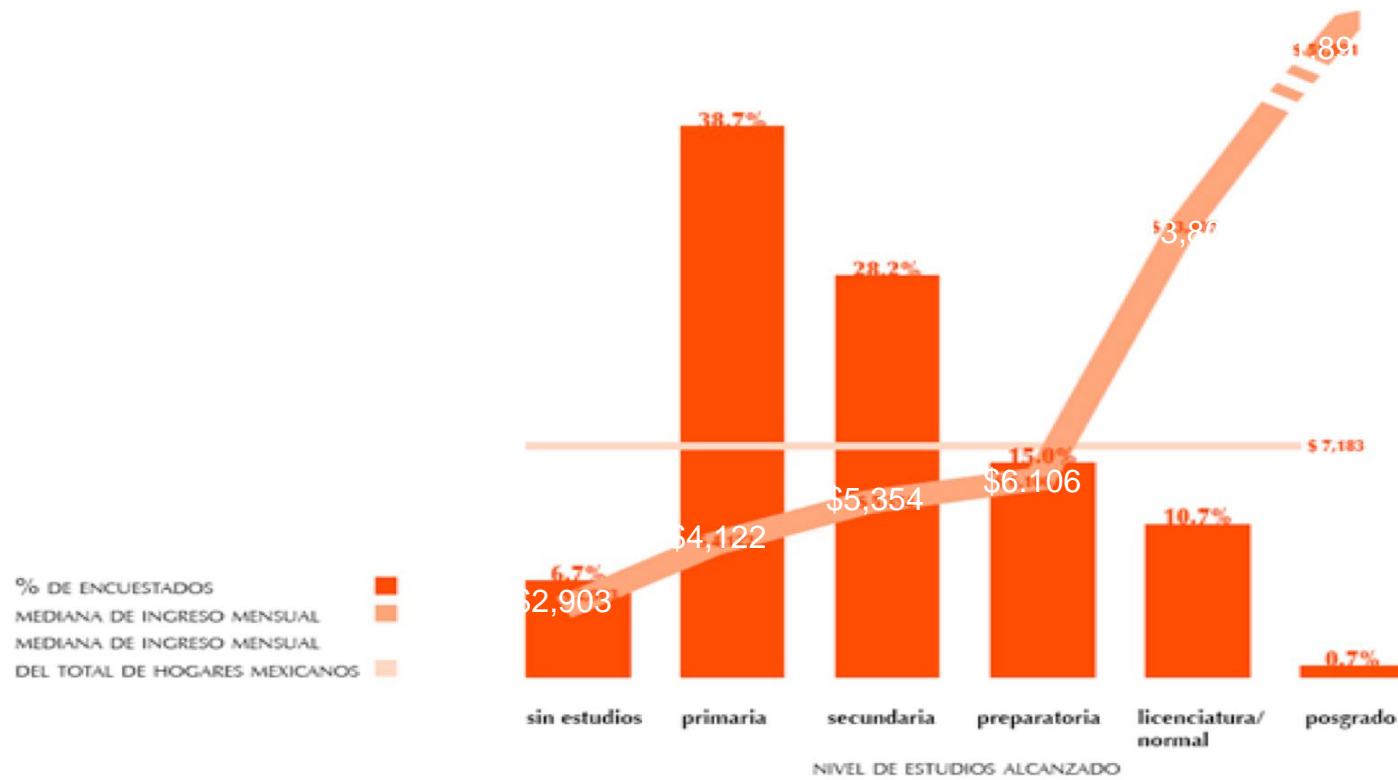


Incremento en la probabilidad de participar en educación superior a 19/21 años de edad asociada a competencia lectora en PISA a los 15 años (Canadá) después de controlar por compromiso escolar, género, lengua materna, lugar de residencia, educación de los padres e ingreso familiar (grupo de referencia PISA Nivel 1)



¿Cómo impacta en el ingreso del mexicano el nivel de estudios alcanzado?

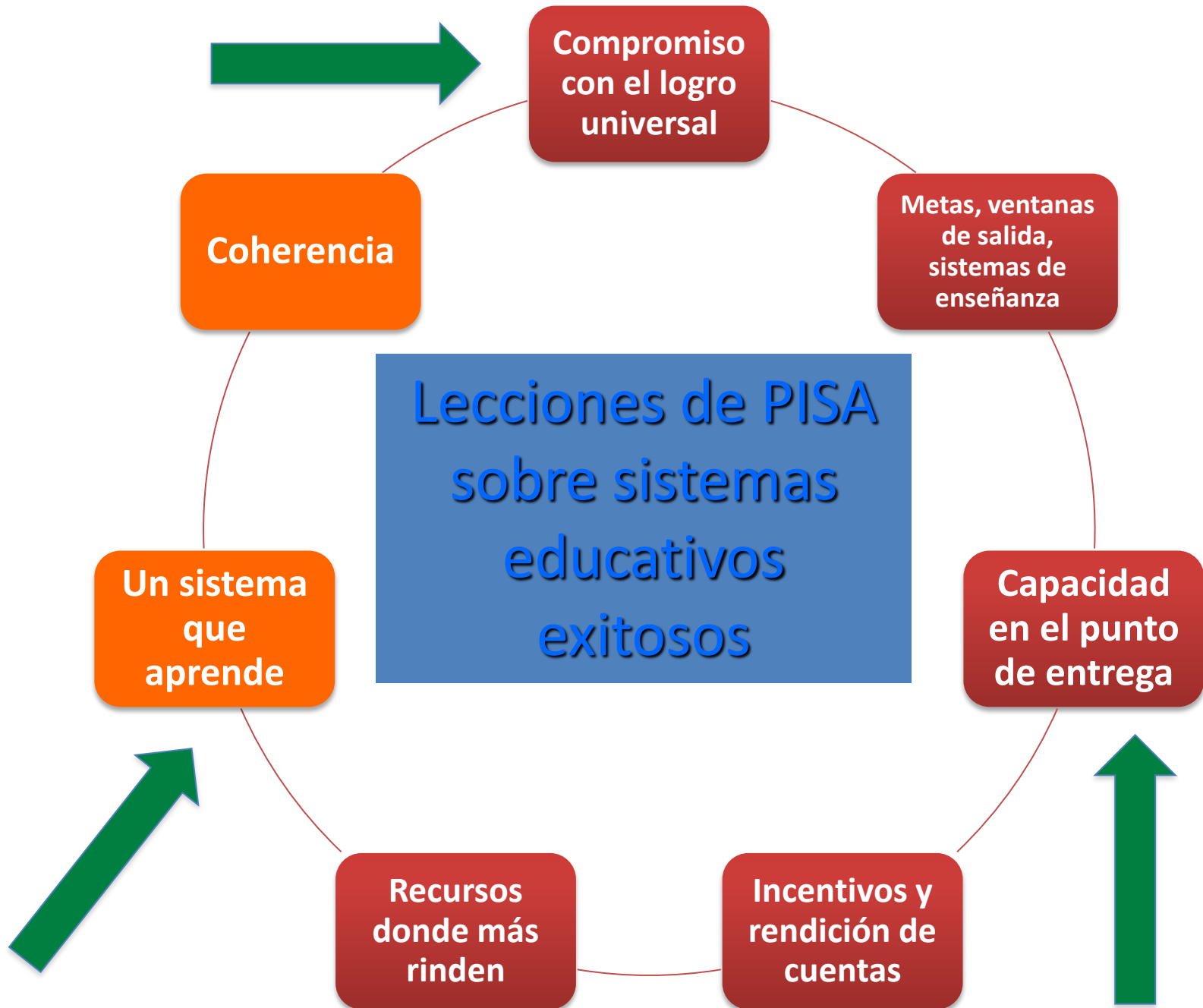
INGRESO EN LOS HOGARES SEGÚN EL NIVEL DE ESTUDIOS DEL ENCUESTADO



PISA 2012... o México 2021...

Algunas sugerencias





Trayectorias de reforma educativa

El sistema moderno y habilitante

Inclusión de estudiantes

Todos los alumnos necesitan aprender a altos niveles

Currículo, enseñanza y evaluación

Aprender a aprender, pensamiento complejo, modos de trabajo

Calidad docente

Profesionales del conocimiento de alto nivel

Organización del trabajo

Horizontal, colegiada

Rendición de cuentas

Principalmente a los pares y a los actores involucrados

PISA... inspiración para innovar en mi aula

LECTURA	MATEMATICAS	CIENCIAS
TEXTOS medio de soporte Ambiente formato tipo de texto	FORMATO Evidenciar los escenarios de aplicación de la competencia matemática para emitir juicios fundados y utilizar y relacionarse con las matemáticas.	FORMATO Aplicación de un conocimiento de la ciencia o conocimiento sobre la ciencia mediante un proceso de identificación, explicación o el uso de evidencia científica
PROCESOS Acceder y recuperar Integrar e interpretar Reflexionar y evaluar	PROCESOS Reproducción, conexión, reflexión	CAPACIDADES CIENTÍFICAS: identificar temas científicos explicar científicamente fenómenos usar evidencia científica
SITUACIONES / CONTEXTOS Personal Pública Educativa Laboral	SITUACIONES / CONTEXTOS Personal Educativa o laboral Pública Científica	SITUACIONES / CONTEXTOS Personales Sociales Globales



CURRICULO

INVESTIGACION

CREACION DE RECURSOS PERSONALES DE INTERVENCION

REDES DE MAESTROS

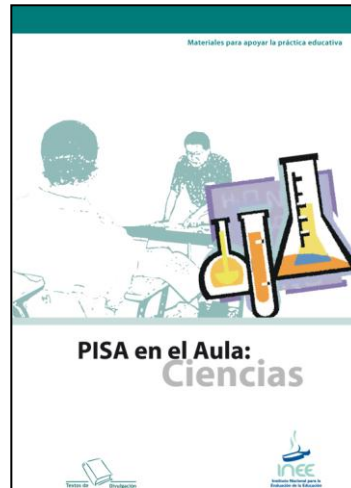
MEJORES PRÁCTICAS

INNOVACIÓN EN EL AULA

Objetivo: fomentar procesos de pensamiento complejos

MATERIALES

- INEE, PISA en el aula
- INEE, MAPE



- Laboratorio de Prácticas, ITESM Universidad Virtual
- SEP, hacia PISA 2012 <http://www.pisa.sep.gob.mx/>

Conclusión:

- El reto es del **sector educativo**: derecho a una educación de calidad para todos sea una realidad.
- Del **mercado laboral**
- Del **sector social**
- Del **DOCENTE**

Gracias!



©Huft&Gras_photography