

# Planeación y secuencias didácticas con base en competencias: un modelo de triángulos



**Dra. Magalys Ruiz Iglesias**

**Ministerio de Cultura de Cuba**

**Directora General del Centro de Internacionalización de  
Competencias Educativas y Profesionales**

## **No se trata de acaparar conocimientos**

**No se aprende con el fin único de acaparar conocimientos, sino que esta adquisición va íntimamente ligada a la necesidad de actuar ante diversas situaciones, es decir, de llevar a la práctica en contextos reales los conocimientos adquiridos.**

## **Habilitar para actuar en contextos auténticos**

Si lo esperado es que el alumno pueda actuar, de manera tal, que esté preparado para llevar a la práctica en contextos reales, los conocimientos adquiridos, o sea, que esté habilitado para actuar en contextos auténticos, entonces requerimos de una enseñanza orientada a la acción.

## **Qué es la enseñanza orientada a la acción**

**La enseñanza orientada a la acción considera a los alumnos que aprenden como agentes sociales, es decir, como miembros de una sociedad en la cual tienen tareas (no sólo de tipo disciplinar o escolar) que llevar a cabo en determinadas circunstancias, en un entorno específico y dentro de un campo de acción concreto acción (Consejo de Europa, 2002: 23)**

# **¿Qué es la Acción?**

**El vocablo acción proviene del latín actio, que significa ejercer, realizar, el efecto de hacer, posibilidad de ejecutar alguna cosa .Cuando la acción es vista como efecto o influencia producido por la actividad de una cosa en otra, se identifica con un producto-**

**En el área pedagógico didáctica las acciones se dirigen a objetivos que se alcanzan de forma secuencial para satisfacer la necesidad final que motiva la actividad del sujeto .**

**Cuando el maestro diseña tareas reales y significativas estas constituyen acciones.**

# RESULTADOS

ANTES

Conocimientos, habilidades y actitudes como resultado de aprendizaje

AHORA

a) Conocimientos, habilidades, actitudes, saberes, información, experiencias, hábitos y otros recursos

b) **Capacidad de realizar acciones inteligentes ante problemas complejos en contextos**

APRENDIZAJES ESPERADOS

ESTANDARES CURRICULARES

# **¿Qué son acciones inteligentes?**

**Acciones inteligentes = definición y juicio de las situaciones o problemas en contexto y elaboración de respuestas aceptables a los mismos.**

# **La sustancia de las competencias**

**La competencia, como acción inteligente, no está dada por una situación a la que se responde aplicando una o varias habilidades, sino una situación que es definida y juzgada por el sujeto, por tanto, el juicio es una parte sustancial de la actuación competente.**

## **Hay desempeño sin competencia y desempeño con competencia**

**En relación con problemas complejos, la interpretación y el juicio son elementos muy involucrados en un desempeño competente.**

# Competencia en el Discovery

-Mientras regresaba con el satélite hacia el trasbordador cometió un error ¿qué ocurrió?¿entró en pánico?

- Me desenganché del satélite en la forma que habíamos **ensayado** en tierra, en lugar de usar el **procedimiento alternativo** que habíamos decidido usar por los problemas del ajuste del *hardware* del satélite. Una vez cometido el error no había manera de volver atrás, así que tuve que inventarme una serie de procedimientos durante el vuelo para continuar maniobrando. No podría decir que sentí pánico al darme cuenta de lo que había pasado, **pero mi cerebro tuvo que trabajar muy rápidamente para elaborar un nuevo plan.**

# **La competencia es un saber hacer reflexivo**

**En ausencia de conocimiento y comprensión, la acción sería azarosa, mecánica, rutinaria, irreflexiva. Por eso se dice que la competencia no es “un saber hacer”, sino un saber hacer reflexivo”.**

# Ejercicios, actividades y tareas

- ❑ **Ejercicios:** acciones o conjunto de acciones orientados a la comprobación del dominio adquirido en el manejo de determinado conocimiento.
- ❑ **Actividades:** acciones o conjunto de acciones orientadas a la adquisición de un conocimiento nuevo o la utilización de algún conocimiento en forma diferente.
- ❑ **Tareas:** acciones o conjunto de acciones orientadas a la resolución de una situación\_ problema dentro de un contexto definido, mediante la combinación de todos los saberes o recursos disponibles que permitirán la elaboración de un producto relevante.

# **Estructura interna de una competencia**

- a) El conjunto de *recursos cognitivos* (saber, saber hacer, aprender a aprender...) y *actitudes* que contribuyan a que un individuo realice actuaciones adecuadas y responsables.
  
- b) Las competencias operan y se relacionan en relación con y para resolver *situaciones o problemas complejos*.
  
- c) Su desempeño en determinados contextos ha de satisfacer un conjunto de *criterios o estándares establecidos*.

## **Las competencias describen los aprendizajes**

Las competencias serían descripciones de los aprendizajes de los estudiantes incluyendo *múltiples ingredientes* (recursos cognitivos de diversa naturaleza, personales, sociales, valores), implican la capacidad de *movilizarlos e integrarlos*, en orden a *definir y responder* adecuadamente a *situaciones o problemas complejos en contextos* relativamente bien definidos, tomando en consideración *criterios sociales y éticos* establecidos.

# La competencia concebida como capacidad

Capacidad de **movilizar** diversos tipos de **recursos** (conocimientos, habilidades, actitudes, saberes, esquemas...) para hacer frente a **situaciones cada vez más complejas** en un contexto determinado.

# **Cómo se concreta globalmente en el nivel de aula este concepto de competencia**

- I. Adquiriendo recursos**
- II. Movilizando esos recursos**
- III. Enfrentando situaciones complejas orquestando dichos recursos desde una toma de decisiones según demandas contextuales**

# SECUENCIA DIDÁCTICA

Apertura

ADQUISICIÓN DE RECURSOS Y APRENDIZAJES

Auto-co y heteroevaluación  
metacognición

Desarrollo

Movilización de los recursos  
para la  
Construcción del desempeño

Auto,co y heteroevaluación  
Metacognición

Cierre

Tarea o Producto (desempeño)  
autoevaluación  
Nuevas tareas más autónomas  
Tareas derivadas

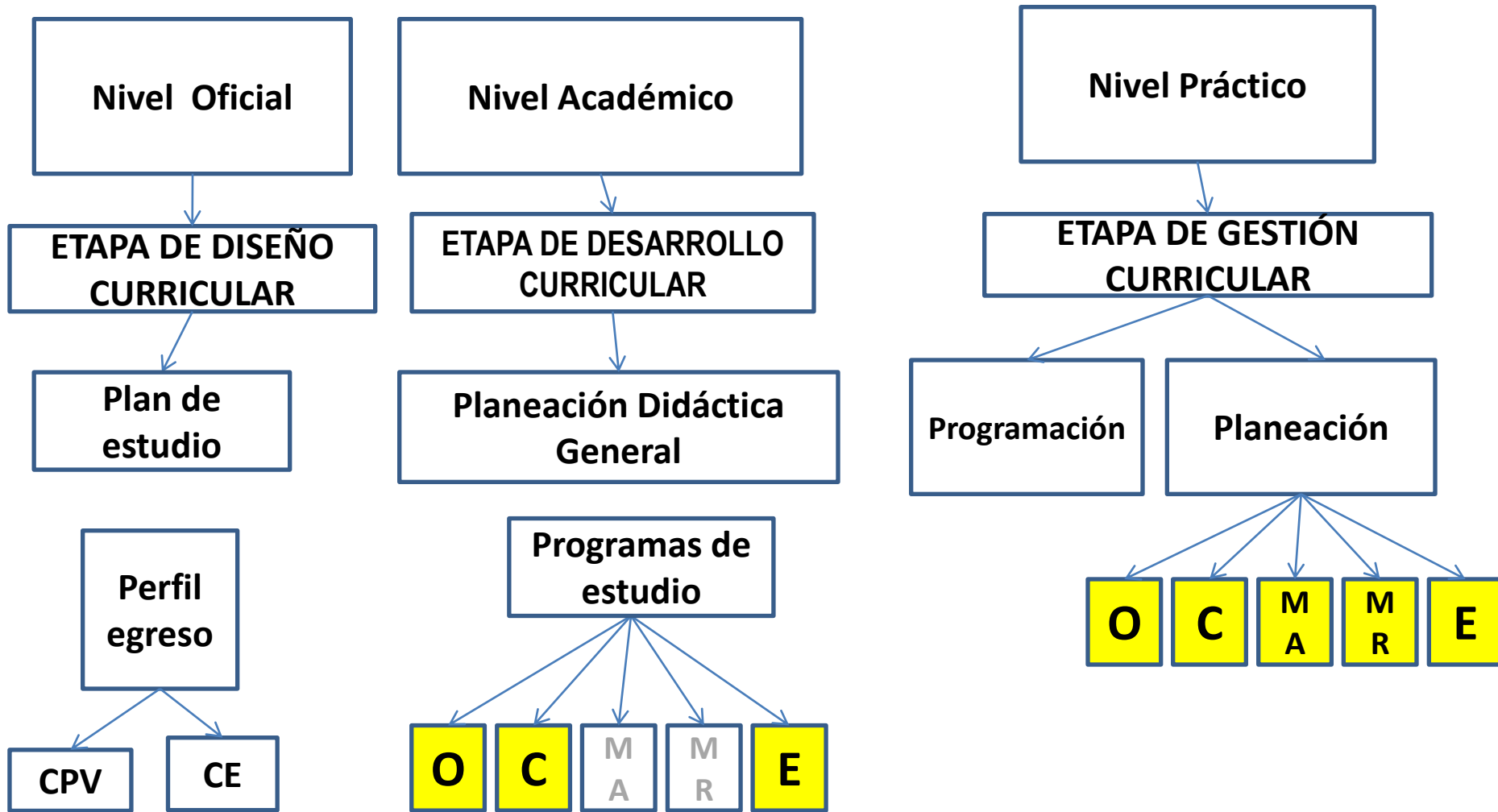
tarea  
Integradora o producto  
(desempeño  
como resultado))



# Componentes Didácticos

- **Objetivo**      ¿Para qué?
- **Contenidos**      ¿Qué?
- **Métodos y Actividades**      ¿Cómo?
- **Medios y Recursos**      ¿Con qué?
- **Evaluación**      ¿Por qué?

# Proceso Curricular



# CAMBIO DE EJE EN LA PLANEACIÓN

## EJES DE ORGANIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ENSEÑANZA

**CONTENIDOS**  
(campos del saber)

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**  
(campo del saber hacer)

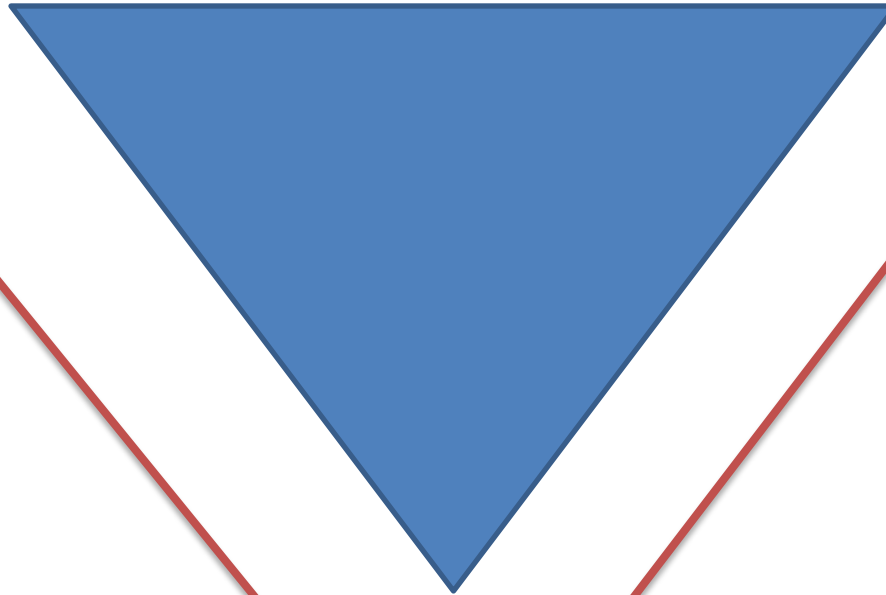
**TAREAS/  
PROBLEMAS**  
**(acción) Capacidades como eje de la formación**  
**(saberes integradores)**

**Desempeño como resultado**

# TRIANGULO COMUNICATIVO PARA PLANEAR POR COMPETENCIAS

**ENSEÑAR**  
**(maestro)**

**APRENDER**  
**(alumno)**



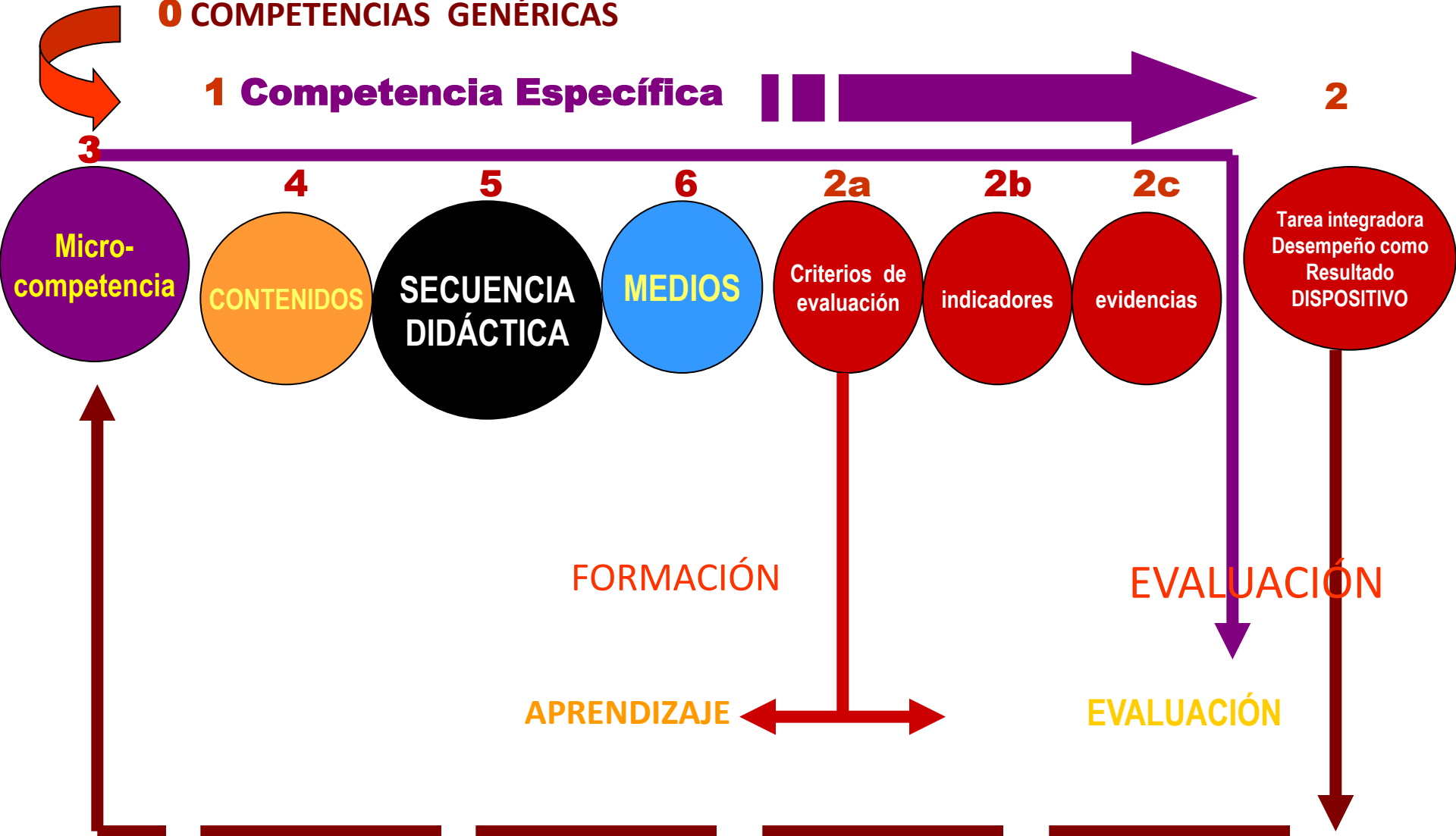
**EVALUAR**  
**Tarea y criterios**  
**de evaluación o resultados**  
**de aprendizaje**

¿Cómo se articulan los componentes didácticos en una planeación orientada hacia el desarrollo de la competencia?

**0 COMPETENCIAS GENÉRICAS**

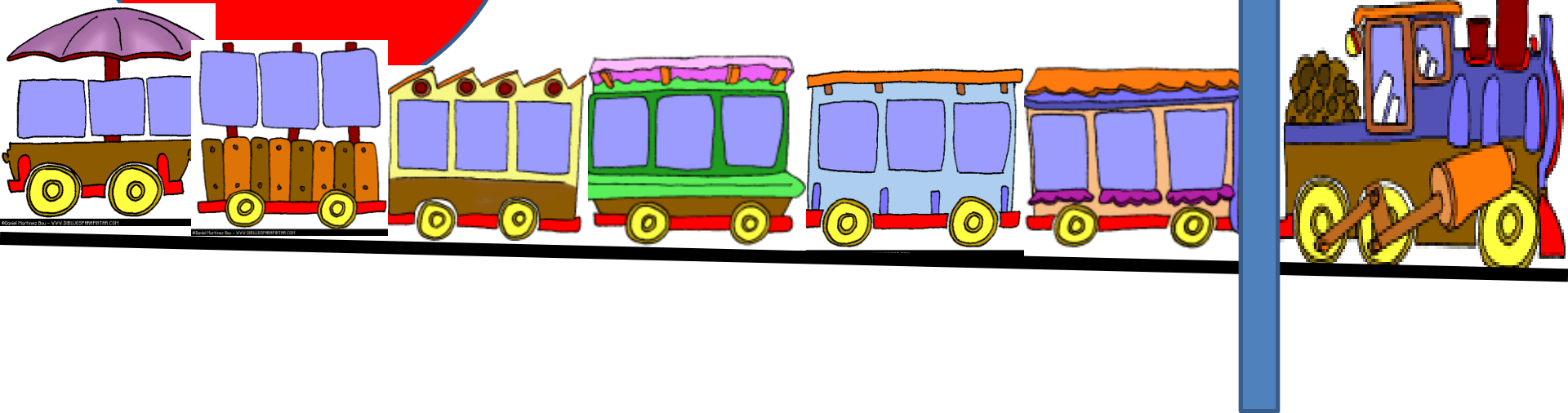
**1 Competencia Específica**

**2**

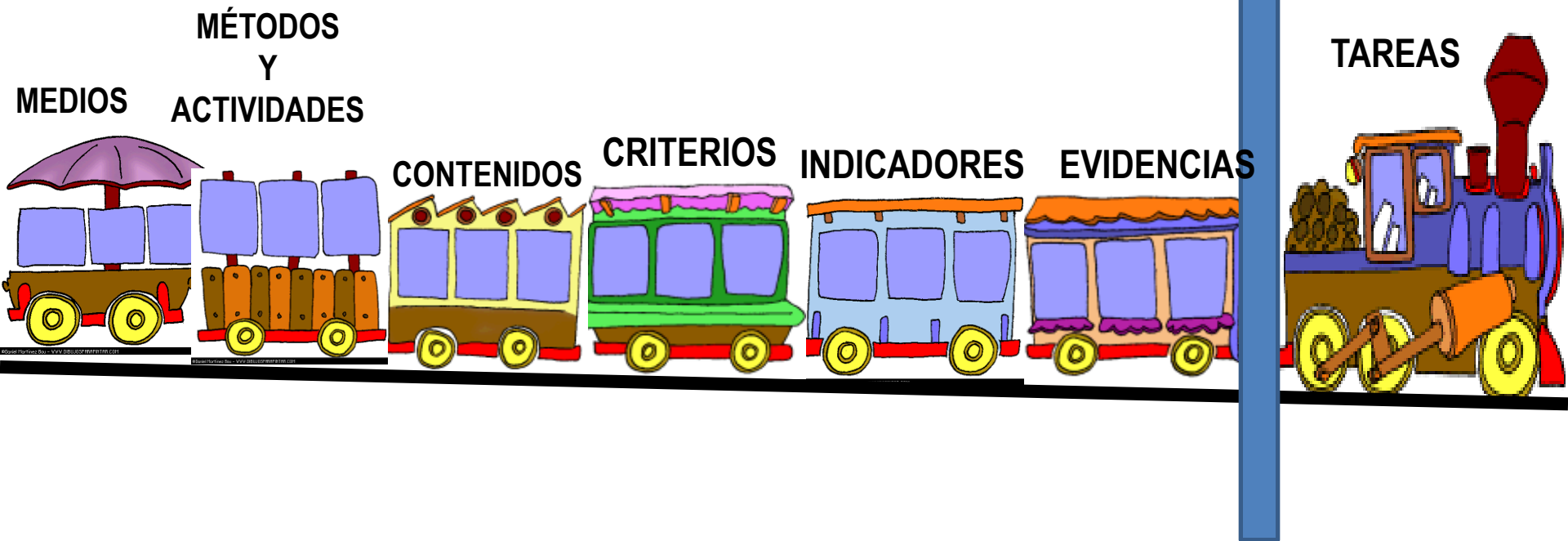


**SECUENCIA  
DIDÁCTICA**

**competencia**



**competencia**



0 COMPETENCIAS GENÉRICAS }  
1 COMPETENCIA ESPECÍFICAS

## SECUENCIA DIDÁCTICA



### TAREAS CAPACITADORAS

- DE MEMORIZACIÓN
- DE COMUNICACIÓN
- DE DESCUBRIMIENTO
- DE APLICACIÓN
- DE EVALUACIÓN
- DE ACCIÓN



# Diferentes tipos de tareas

- ✓ Tareas finales o integradoras
- ✓ Tareas capacitadoras o previas (de memorización, comunicación, descubrimiento, aplicación, evaluación, acción)
- ✓ Tareas derivadas o posibilitadoras

1

**Fases:** Apertura, Desarrollo y Cierre

2

**Finalidad:** adquirir recursos, movilizar recursos, y enfrentar situaciones complejas

3

**Intención:** construir bagaje competencial, ejecución alternativa, muestra competencias personales en su desempeño

4

**Esencia de las fases:** preparar para la acción, actuación, creación

5

**Dinámica de la reflexión:** sobre la acción, en la acción, para la acción

6

**Tipos fundamentales de tarea:** posibilitadoras, posibilitadoras, tareas finales o integradoras y tareas derivadas.

7

**Estrategias:** cognitivas, metacognitivas y afectivas

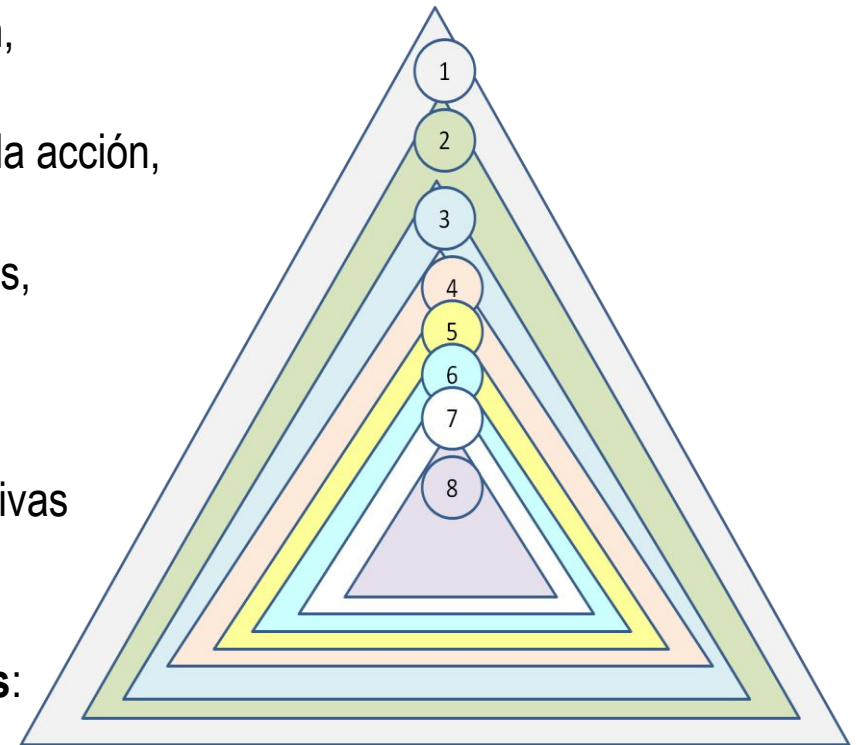
8

**Elementos claves para formar competencias:**

IC información, conocimiento

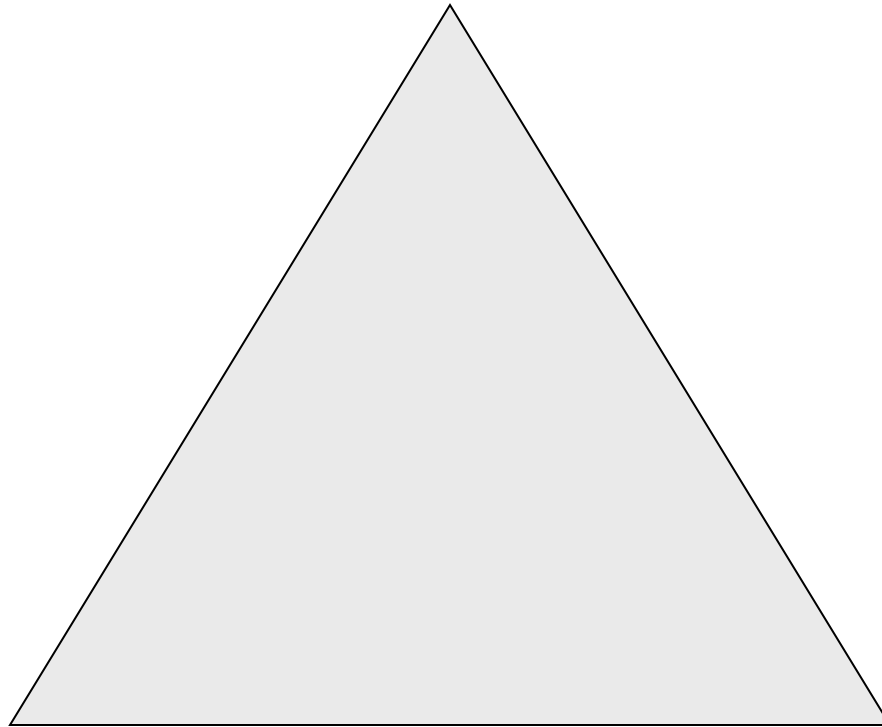
CDI conocimiento desempeño e información

DCI: desempeño conocimiento e información



## Fases de una secuencia didáctica

**Apertura**

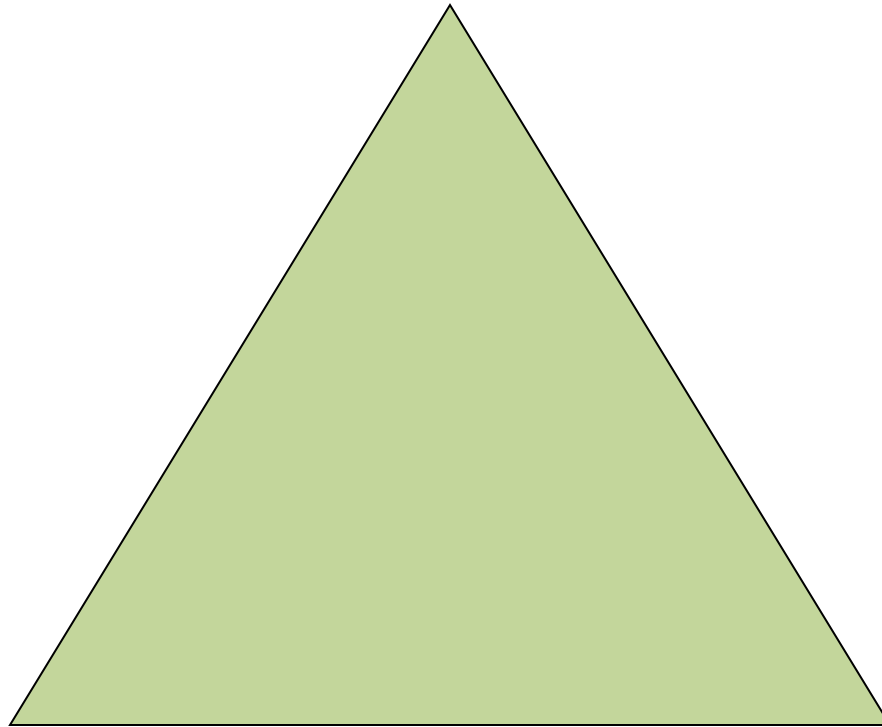


**Desarrollo**

**cierre**

## Finalidad de cada fase

**Adquiere recursos**

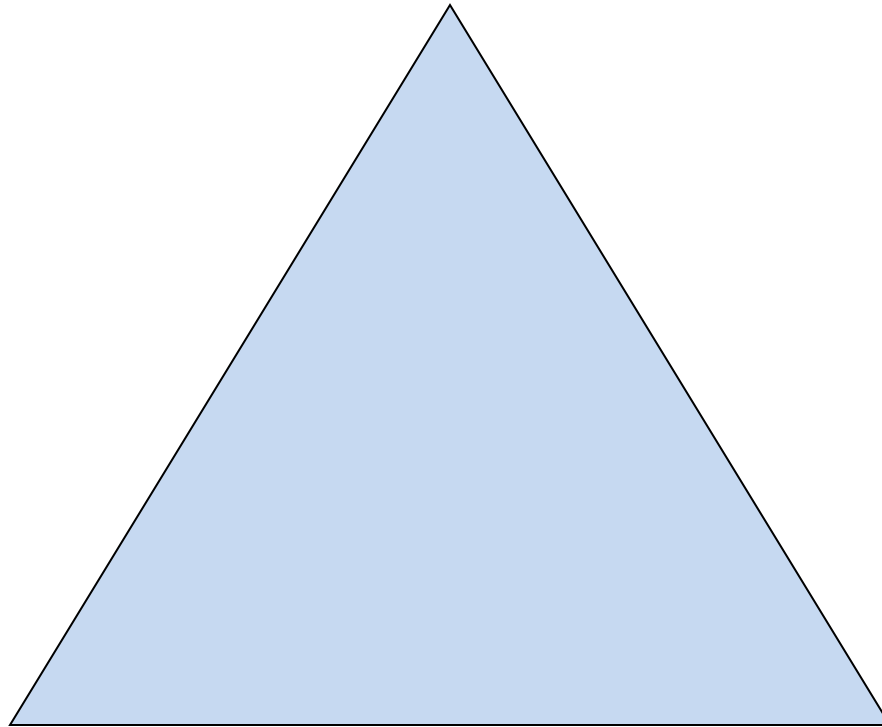


**Moviliza recursos**

**Enfrenta situaciones complejas**

## **Intención de cada fase**

**Construye bagaje competencial**

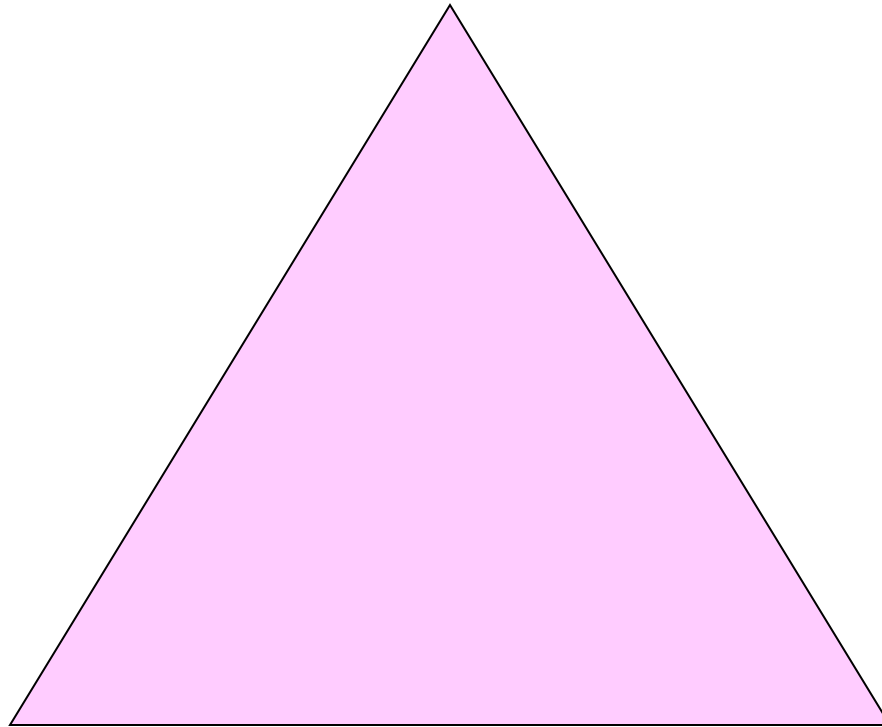


**Ejecución alternativa  
para mostrar cómo lo haría**

**muestra nivel de competencias  
personales en el desempeño**

## Esencia de las fases

Preparación para la acción

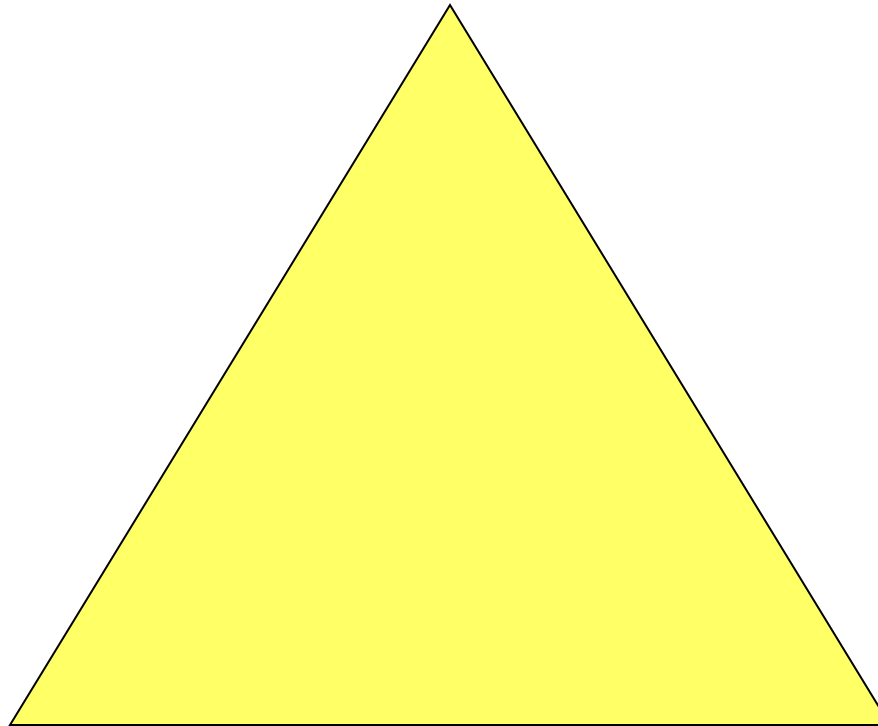


Actuación

Creación

## Dinámica de la reflexión en cada fase

**Reflexión sobre la acción**

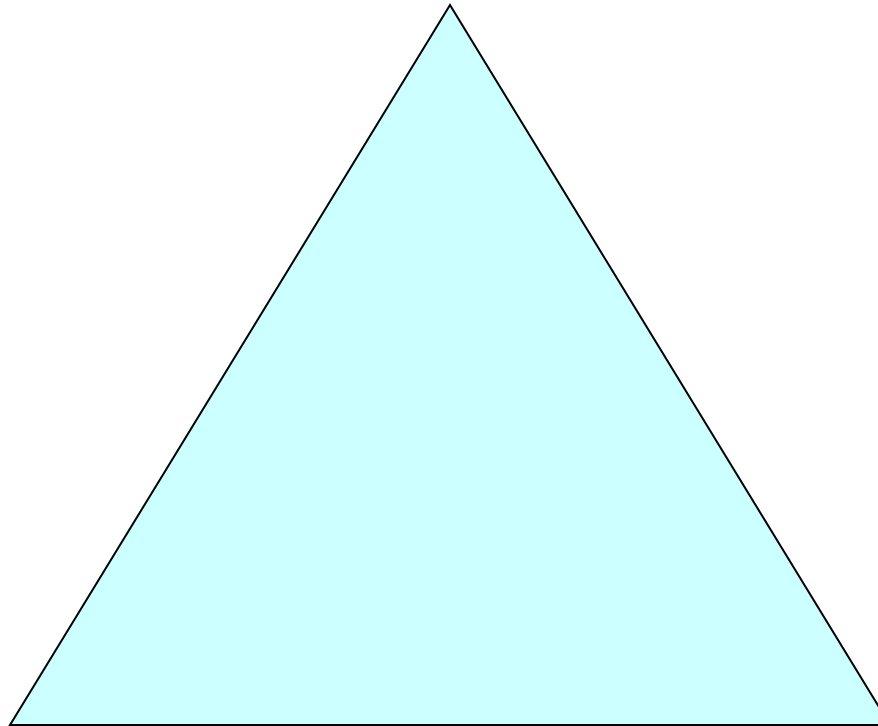


**Reflexión en la acción**

**Reflexión para la acción**

## TIPO FUNDAMENTALES DE TAREAS

**Capacitadoras  
o previas a la tarea final**

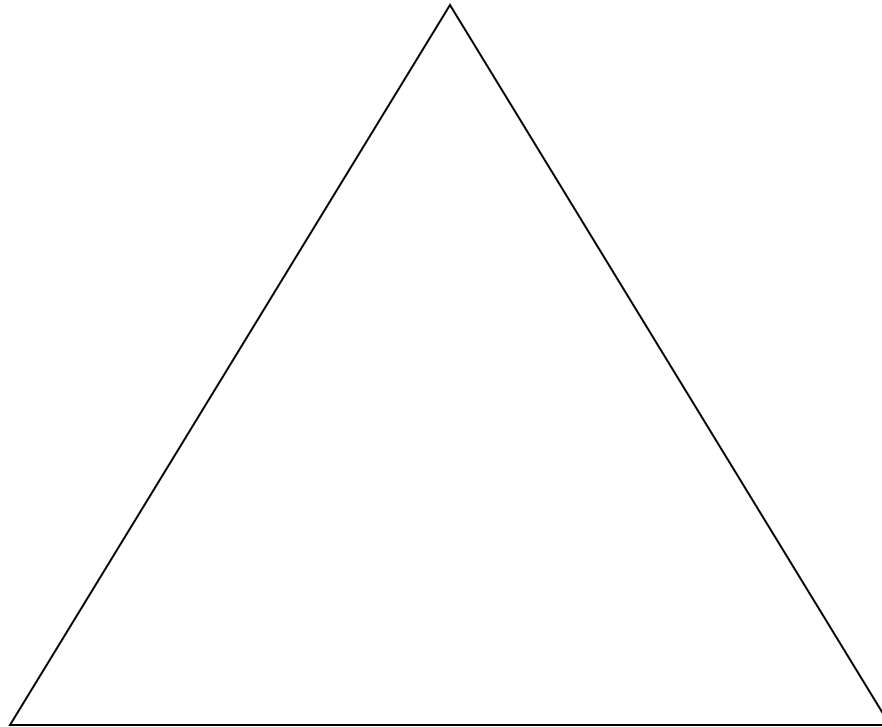


**Capacitadoras  
o previas a la tarea final**

**Tarea final  
y derivadas**

## **TIPO DE ESTRATEGIAS**

**Estrategias cognitivas , metacognitivas y afectivas**

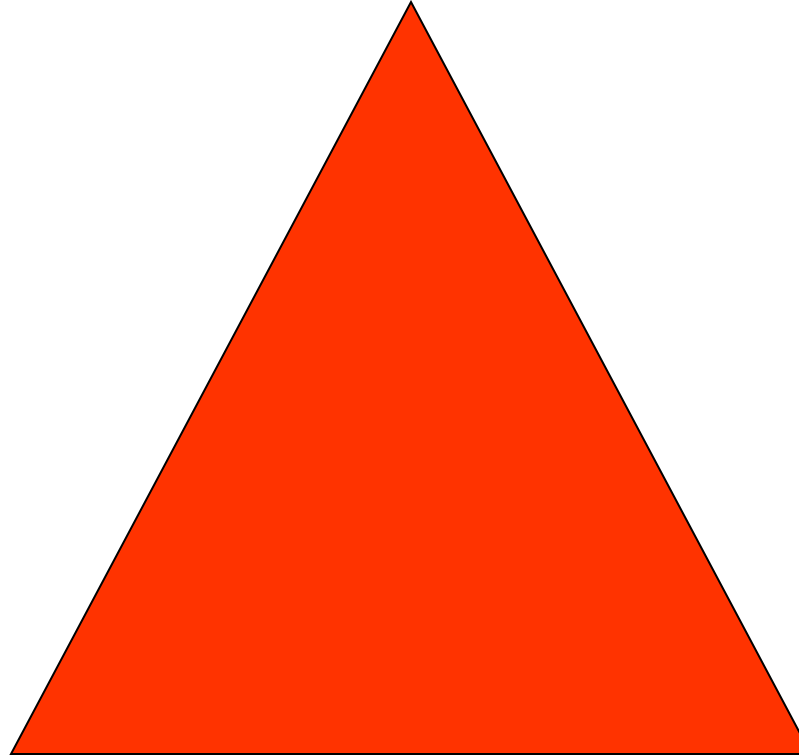


**Estrategias cognitivas , metacognitivas y afectivas**

**Estrategias cognitivas,  
metacognitivas y afectivas**

# Elementos claves para el desarrollo de competencias

**Información-conocimiento**



**Conocimiento-desempeño-información**

**Desempeño -conocimiento-información**

# **El entretrejado de las dimensiones constitutivas del saber**

- **Información:**
  - Vehículo para construir conocimientos
  - Forma de comunicación del conocimiento y forma de mediación de los conocimientos socialmente compartidos
- **Conocimientos**
  - Representación interna utilizada para guiar la ejecución. Debe estar almacenada en la memoria a largo plazo
  - Resultante mental del proceso de asimilación de las informaciones
- **Desempeño**
  - Ejecución de operaciones teniendo en cuenta la obtención de un determinado resultado
  - Resultante de la interacción entre sujeto y contexto de la aplicación o uso del conocimiento para que se alcance una meta determinada

**Muchas gracias**

**mmagaliss@hotmail.com**