



## Taller: Elaboración de rúbricas para la evaluación basada en proyectos Dra. Lilia Ana Alfaro Guevara

Segundo Congreso de Educación  
Formando Formadores  
"Hay Talento 2010"

1

### ¿Qué es una rúbrica?



- Un instrumento cuyo objetivo es calificar el desempeño del estudiante en diversas materias, temas o actividades como proyectos, de manera precisa y objetiva.
- Un listado de criterios específicos que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos y/o las competencias, logrados por el estudiante en un trabajo o materia particular.

¿Qué utilidad tiene en la formación basada en el desarrollo de competencias?

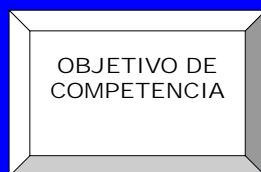


- Establece niveles o grados de desempeño a ser valorados, en relación a una competencia o a un elemento o componente de competencia, de acuerdo con un objetivo, dentro de un proceso de aprendizaje.

¿Bajo qué principios se diseña?

Se diseña de manera que el estudiante pueda ser evaluado en forma "objetiva" y consistente.

Permite al profesor conocer lo que se espera del estudiante y los criterios con los que se va a calificar el logro de un objetivo de competencia mediante una actividad.



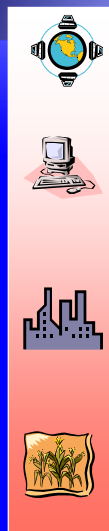
CRITERIOS DE LOGRO



## Para su diseño es necesario considerar:

- La existencia de instrucciones sobre el producto esperado por parte del estudiante (informe, proyecto, maqueta, trabajo de laboratorio, de investigación, ensayo, etc.)
- Definición de los aspectos a evaluar, referidos a los elementos que debe contener el producto (ej. informe: introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía ) determinando los indicadores de logro (ej. desarrollo: originalidad, profundidad, claridad en la redacción, capacidad de síntesis, etc.)
- Niveles de adquisición de las competencias, especificando las diferencias en cuanto a lo aprendido por el estudiante (escalas: avanzado, excelente, destacado), evaluado mediante criterios desglosados de los indicadores.

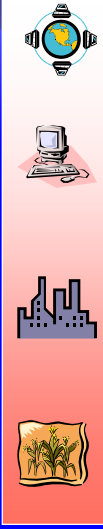
## ¿Qué ventajas tiene el uso de rúbricas para evaluar?



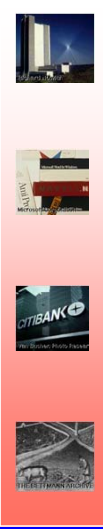
- Clarifica los objetivos de una actividad de aprendizaje y la manera de alcanzarlos.
- Permite al profesor tener clara la manera en que va a medir y documentar el progreso del estudiante.
- Permite identificar los niveles de logro que el estudiante debe alcanzar.
- Permite que los estudiantes conozcan los criterios de calificación con que serán evaluados, pudiendo revisar trabajos.



## ¿Qué ventajas tiene el uso de rúbricas para evaluar?



- Indica al estudiante y profesor las fortalezas y oportunidades de mejora.
- Provee información sobre la efectividad del proceso de enseñanza.
- Reduce la subjetividad en la evaluación y promueve la corresponsabilidad.
- Ayuda a mantener los estándares de desempeño establecidos.
- Proporciona criterios para medir y documentar el progreso del estudiante.
- Es fácil de utilizar y de explicar y agiliza el trabajo.



## ¿De qué tipos pueden ser las rúbricas?

<b>COMPENSIVAS</b>	<b>ANALÍTICAS</b>
<p>Sencillas, para actividades cualitativas. Se usan al no haber respuestas únicas. Rápidas, la actividad se revisa una vez. Evaluación sumativa. Ensayos, composiciones, etc. Otros comentarios.</p>	<p>Educación por competencias. Respuestas enfocadas y precisas. Lento, se evalúan habilidades por separado. El producto se examina varias veces. Mayor retroalimentación. Uso de escalas que identifican fortalezas y debilidades. Evaluación formativa y mejora.</p>

### Ejemplo de rúbrica comprensiva

Calificación	Descripción
5	Demuestra total comprensión del problema. Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta.
4	Demuestra considerable comprensión del problema. Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta.
3	Demuestra comprensión parcial del problema. La mayor cantidad de requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta.
2	Demuestra poca comprensión del problema. Muchos de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta.
1	No comprende el problema.
0	No responde. No intentó hacer la tarea.

### Ejemplo de rúbrica analítica (exp. oral)

	Excelente	Cumplió Bien	Cumplió
Preparación	Buen proceso de preparación, muestra profundidad en el desarrollo del tema.	Cumplido en la presentación de los resúmenes aprovecha el tiempo para aclaraciones.	Presenta el resumen y la actividad planeada sucintamente.
Sustentación Teórica	Domina el tema propuesto, logra conectarlo y explicarlo en sus diferentes aspectos. La evaluación logra analizar el tema.	Logra explicar el tema relacionando los diferentes aspectos de éste. La evaluación tiene en cuenta los diversos aspectos presentados.	Conoce el tema superficialmente, logra explicar los puntos planteados. La actividad de evaluación es poco adecuada.
Manejo de la Discusión	Bien liderada, suscita controversia y participación.	Es organizada, puede contestar los diferentes interrogantes.	La dirige, no resalta los puntos más importantes no llega a conclusiones.
Participación	Pertinente. Activa, es fundamental para el buen desarrollo de cada uno de los temas.	Oportuna, aporta buenos elementos, presta atención a las distintas participaciones.	Está presente. Presta poca atención a las distintas participaciones.

## ¿Cómo se hace una rúbrica analítica?

1. Identifique las características que definen un buen trabajo, de acuerdo con las condiciones establecidas.
2. Revise el contenido o unidad que se va a estudiar.
3. Establezca objetivo(s), desempeño(s) y competencia(s) en los que se va a enfocar. Determine cuáles va a evaluar.
4. Describa los criterios de desempeño que va a utilizar para llevar a cabo la evaluación.
5. Diseñe una escala de calidad para calificarlos con los niveles de desempeño que puede alcanzar el estudiante. Pueden ir de excelente hasta pobre.
6. Revise la matriz para asegurarse de que no le falta nada.
7. Experimente con el modelo o matriz antes de utilizarla.



## ¿Qué es conveniente considerar?



- Que la escala de calidad para calificar los aspectos a evaluar, se ubica en la fila horizontal superior, con una gradación de mejor a peor.
- En la primera columna vertical se ubican los aspectos o elementos que se han seleccionado para evaluar.
- En las celdas centrales se describe de forma clara los criterios que se van a utilizar para evaluar esos aspectos. Se explican cuáles son las características de un trabajo excelente, de uno malo y las variaciones intermedias entre el uno y el otro.

## Diseño de un escala para una rúbrica

### A = excepcional (calidad, no cantidad; supera con exceso las expectativas)

El trabajo tiene un nivel profesional. Cubre todos los subtópicos de la tarea encargada. No resume ni parafrasea los textos de referencia. Demuestra dominio de la materia usando ejemplos y/o reflexiones personales sobre el contenido. Demuestra un nivel de comprensión aplicada a través de reflexiones originales sobre el contenido.

### B = excelente (calidad superior; cumple las expectativas)

Con muy pocas modificaciones el trabajo tendría un nivel profesional. Cubre la mayoría de los subtópicos de la tarea encargada. No resume ni parafrasea los textos de referencia. Demuestra dominio de la materia usando ejemplos y/o reflexiones personales (o no) sobre el contenido o demuestra un nivel de comprensión aplicada a través de reflexiones originales (o no) sobre el contenido.

### C = aceptable (calidad satisfactoria; alcanza la mayoría de las expectativas)

Requiere de alguna revisión importante para alcanzar un nivel profesional. Cubre más o menos la mitad de los subtópicos de la tarea encargada. Incluye algunos resúmenes, citas o parafrasis de los textos de referencia. Demuestra dominio de la materia usando ejemplos y/o reflexiones sobre el contenido o demuestra un nivel de comprensión aplicada a través de reflexiones sobre el contenido.

### D = no aceptable (no alcanza las expectativas)

Necesita mucha revisión para alcanzar un nivel profesional. Cubre menos de la mitad de los subtópicos de la tarea encargada. Consiste primordialmente en citas, síntesis y parafrasis del texto de referencia. La información resumida es aceptable.

### E = sin valor (el trabajo no merece crédito)

Necesita demasiadas revisiones para alcanzar un nivel profesional. Cubre apenas uno o dos subtópicos de la tarea encargada. Consiste primordialmente en un resumen de las ideas extraídas del texto de referencia. La información resumida no es precisa o adecuada.

¿Puedo hacer yo una rúbrica?

Ejercicio para  
realizar una  
rúbrica

