

Taller:
**Calidad de instrumentos
de evaluación del aprendizaje**

Jaime Ricardo Valenzuela González
Profesor – Escuela de Graduados en Educación
Tecnológico de Monterrey

19 de septiembre de 2009

Estándares de calidad

- Estándares de legitimidad
- Estándares de utilidad
- Estándares de factibilidad
- Estándares de precisión

Referencia: Joint Committee on Standards for Educational Evaluation, The. (2003). *The student evaluation standards: How to improve evaluations of students*. Thousand Oaks, CA, EE.UU.: Corwin Press.

Estándares de legitimidad

- Los **estándares de legitimidad** permiten asegurar que las evaluaciones del aprendizaje de los alumnos serán realizadas de manera ética y legal, siempre con el interés de salvaguardar el bienestar de los alumnos que serán evaluados, así como de otras personas que puedan resultar afectadas por los resultados de la evaluación.

Estándares de legitimidad

- L1** Servicio a los alumnos
- L2** Políticas y procedimientos apropiados
- L3** Acceso a la información de la evaluación
- L4** Forma de tratar a los alumnos
- L5** Derechos de los alumnos
- L6** Equilibrio en la evaluación
- L7** Conflicto de intereses

Estándares de utilidad

- Los **estándares de la utilidad** permiten asegurar que las evaluaciones del aprendizaje de los alumnos sean útiles; esto es informativas, oportunas y efectivas.

Estándares de utilidad

- U1** Orientación constructiva
- U2** Definición de usuarios y usos
- U3** Alcance de la información
- U4** Competencias del evaluador
- U5** Explicitación de valores
- U6** Efectividad de los reportes
- U7** Seguimiento

Estándares de factibilidad

- Los **estándares de factibilidad** permiten asegurar que las evaluaciones del aprendizaje de los alumnos sean aplicadas de acuerdo a lo planeado. Para que las evaluaciones sean factibles de realizarse, éstas deben ser prácticas, diplomáticamente correctas y contar con el apoyo necesario.

Estándares de factibilidad

- F1** Orientación práctica
- F2** Viabilidad política
- F3** Apoyo a la evaluación

Estándares de precisión

- Los **estándares de precisión** permiten asegurar que las evaluaciones del aprendizaje de los alumnos corresponden a información fidedigna acerca del aprendizaje y desempeño de los alumnos. Una información fidedigna conduce a interpretaciones válidas, conclusiones justificadas y seguimiento apropiado.

Estándares de precisión

- P1** Validez
- P2** Definición de las expectativas del rendimiento de los alumnos
- P3** Análisis del contexto
- P4** Documentación de procedimientos
- P5** Defensa de la información
- P6** Confiabilidad
- P7** Identificación y manejos de sesgos
- P8** Manejo de la información y control de calidad
- P9** Análisis de la información
- P10** Justificación de las conclusiones
- P11** Metaevaluación

¡Gracias!

Jaime Ricardo Valenzuela González
jrv g@itesm.mx