

*VII Congreso de Educación Formando Formadores*  
*“Hay Talento 2015”*

**Nuevos modelos y nuevas competencias  
alineadas a perfiles docentes que  
transforman la educación**

**Dra. María Rodríguez Moneo**

**Directora del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación**

**Universidad Autónoma de Madrid**





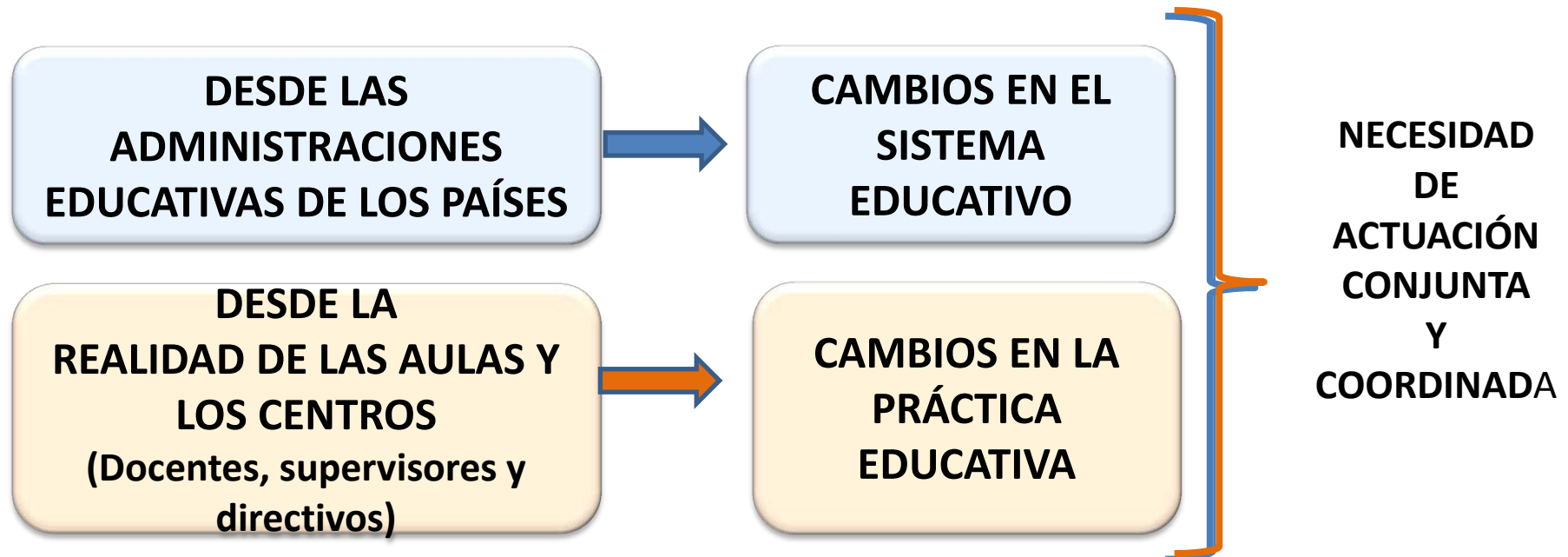
# **NUEVOS MODELOS DE EDUCACIÓN A NIVEL INTERNACIONAL Y NACIONAL**

**MÉXICO - ESPAÑA - EUROPA**

# CAMBIOS EN LA SOCIEDAD Y CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN

- Preocupación por adaptar la educación a la sociedad actual
  - Para el adecuado desarrollo de los individuos
  - Para la eliminación de brechas sociales
  - Para el desarrollo económico y social de los países

(Ley General de Educación, Diario Oficial de la Federación, 13 julio, 1993; Reformada, 20 abril, 2015)  
(Parlamento Europeo y Consejo de Europa Unión Europea – Normativa educativa España)



# CAMBIOS EN LA SOCIEDAD

- Mundo cada vez más globalizado
- Gran desarrollo tecnológico
- Cambios rápidos y constantes en el conocimiento

## CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN



**NUEVO  
MODELO  
EDUCATIVO**

Las administraciones educativas de los distintos países han formulado sus currículos educativos en términos de aprendizaje por competencias (Unión Europea-América)

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)  
Informe DeSeCo (Definición Selección Competencias),  
Informe PISA. Proyecto Tuning

(Rodríguez Moneo, 2011)

# APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS (I)

**GLOBALIZACIÓN  
DE LA  
EDUCACIÓN**

**LAS TICs  
EN EDUCACIÓN**

(Rodríguez Moneo, 2014)

**OBJETIVOS EDUCATIVOS SIMILARES EN DISTINTO PAÍSES  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS**

**RECONOCIMIENTO DE TÍTULOS**

**MOVILIDAD DE ALUMNOS Y PROFESIONALES**

**ESPACIO EUROPEO**

**MÉXICO: ESPACIO EURO-LATINOAMERICANO**

**- PRESENCIA DE LA TECNOLOGÍA EN LA SOCIEDAD**

**- CONOCIMIENTO Y USO DE LAS TICs (Competencia digital)**

**- CONOCIMIENTO Y USO DIDÁCTICO DE LAS TICs**

**FAVORECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Formación y  
Recursos  
Didácticos

Secuencia  
Didáctica  
Propia

Autonomía  
docente

Conectividad  
Docentes  
Y  
Centros

Favorece  
Aprendizaje  
Conocimientos  
Y  
Destrezas

# APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS (II)

**APRENDIZAJE  
EN DISTINTOS  
CONTEXTOS**

**APRENDIZAJE A LO  
LARGO DE LA VIDA**

- **EL AULA NO ES EL ÚNICO LUGAR DE APRENDIZAJE**

- **APRENDIZAJE EN OTROS CONTEXTOS**

(MUSEOS, LABORATORIOS CIUDADANOS, FAMILIA, ETC.)

- **COMUNIDAD DE APRENDIZAJE**

SE APRENDE EN Y CON LA COMUNIDAD

- **EL AULA SE ABRE AL MUNDO – se favorece por las TICs  
OTROS CONTEXTOS FÍSICOS Y SOCIALES**

- **AVANCES RÁPIDOS Y CONSTANTES EN EL CONOCIMIENTO**

- **EXIGEN UNA FORMACIÓN PERMANENTE**

- **LA IMPORTANCIA DE APRENDER A APRENDER (Competencia AaA)**

# CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN

DESDE LA REALIDAD DE LAS  
AULAS Y CENTROS  
Docentes y Directivos



CAMBIOS EN LA  
PRÁCTICA EDUCATIVA

**COMPETENCIAS:  
BUEN DOCENTE**

FAVORECER EL  
APRENDIZAJE  
DE  
COMPETENCIAS

- MOTIVAR PARA APRENDER ✓
- COMPETENCIAS: TEÓRIA-PRÁCTICA-ACTITUDES Y VALORES ✓
- COORDINACIÓN DE OBJETIVOS – MÉTODOS - EVALUACIÓN ✓
- REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA:  
ACTUALIZACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA ✓

**Cualquier reforma educativa**

**solo es posible**

**con la participación de los docentes**



# **NUEVAS COMPETENCIAS ALINEADAS A PERFILES DOCENTES QUE TRANSFORMAN LA EDUCACIÓN**

# PERFILES Y COMPETENCIAS DOCENTES

## QUÉ ES EL PERFIL DOCENTE COMPETENCIAS DOCENTES

-**Perfil docente:** conjunto de características, cualidades y aptitudes que deberá tener el docente.

Competencias Docentes (Mx)

-**Los marcos de competencias docentes** pueden definirse como la enumeración de lo que un docente debe saber o ser capaz de hacer.

Las competencias que un docente debe poseer (**UE**)

## PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES

---

---

**Identifican:** Normativa Educativa

**Promueven:** Formación y Evaluación Docente

### **MÉXICO**

**Identifican:** Ley General de Educación (Diario Oficial de la Federación, 13 julio, 1993; Reformada, 20 abril, 2015)

Ley General del Servicio Profesional Docente (Diario Oficial de la Federación, 2 noviembre 2007; Reformada, 11 septiembre, 2013, Art. 55)

**Promueven:**

Formación: LGE (DOF, 20/4/2015) LGSPD (11/9/13, Cap. 1 – formación continua, actualización y desarrollo profesional)

Evaluación: LGE (DOF, 20/4/2015) Ley del INEE

PERFIL DOCENTE  
TRES NIVELES DE  
EDUCACIÓN BÁSICA

Características, cualidades, aptitudes que deberá tener el docente.  
Competencias docentes

**CONJUNTO DE COMPETENCIAS DEL DOCENTE**

CINCO DIMENSIONES

Ámbitos del quehacer docente en los que deberá ser competente

**EN QUÉ ÁMBITOS DEBE SER COMPETENTE**

PARÁMETRO

Describe lo que el docente debe saber y saber hacer en cada ámbito.

**COMPETENCIAS DE CADA ÁMBITO**

INDICADORES

Describen cómo se concreta ese saber y saber hacer

**CONCRECIÓN DE COMPETENCIAS EN EL ÁMBITO**

# MÉXICO (LGE, 2015)

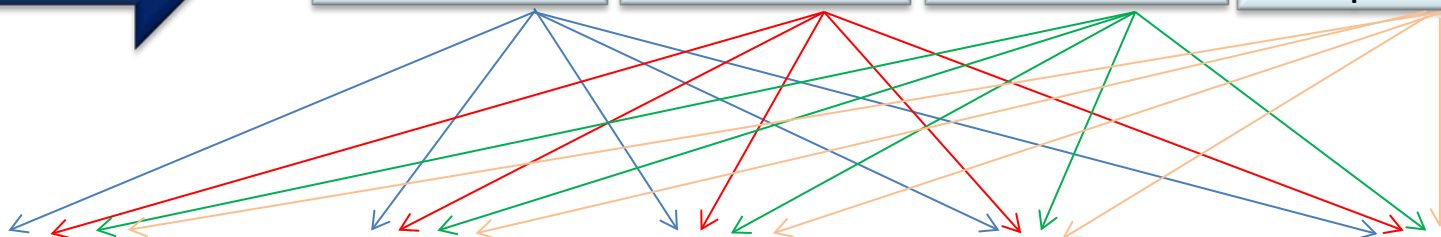
Existencia de perfiles

Preescolar

Primaria

Secundaria

Media Superior



Dimensiones de los perfiles

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo qué deben Aprender

1

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente

2

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

3

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas Inherentes a su profesión para el bienestar de sus alumnos

4

Un docente que fomenta el vínculo de la escuela y la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyen con éxito su escolaridad

5



CINCO DIMENSIONES

Ámbitos del quehacer docente en los que deberá ser competente  
**EN QUÉ ÁMBITOS DEBE SER COMPETENTE**

PARÁMETRO

Describe lo que el docente debe saber y saber hacer en cada ámbito  
**COMPETENCIAS DE CADA ÁMBITO**  
Qué competencia se va a evaluar

INDICADORES

Describen cómo se concreta ese saber y saber hacer  
**CONCRECIÓN DE COMPETENCIAS EN EL ÁMBITO**  
Cómo se va a medir: Instrumento utilizado y unidades de medida.

# PERFIL EDUCACIÓN PREESCOLAR

## DIMENSIÓN 1: Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo qué deben aprender

PARÁMETROS

**1.1. Reconoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos**

**1.2. Identifica los propósitos educativos y los enfoques didácticos de la educación preescolar**

**1.3. Reconoce los contenidos del currículo vigente**

INDICADORES

111. Identifica los aspectos fundamentales de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos del nivel educativo

121. Distingue el significado de los propósitos de la educación y de los enfoque didácticos que sustentan la acción educativa

131. Identifica los contenidos del currículo vigente en educación preescolar.

112. Reconoce a influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de los alumnos

122. Identifica los aspectos esenciales del enfoque didáctico de cada campo formativo

132. Identifica aspectos esenciales de los campos de conocimiento en los que se inscriben los contenidos educativos

113. Reconoce que la atención a las necesidades e intereses de los alumnos en la escuela favorecen el aprendizaje

# Evaluación Docente

(LGE-LGSPD)



# Evaluación Docente

(LGE-LGSPD)

## 1ª ETAPA:

Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales  
**COMPETENCIAS MÓDULO 4**

## 2ª ETAPA:

Expediente de evidencias de enseñanza  
**COMPETENCIAS MÓDULO 2 (también 1)**

Permanencia

## 3ª ETAPA

Examen de conocimientos y competencias didácticas  
**COMPETENCIAS TODOS LOS MÓDULOS**

## 4ª ETAPA

Planeación didáctica argumentada  
**COMPETENCIAS MÓDULO 2 (también 1)**

## 5ª ETAPA

Examen complementario de Segunda Lengua (inglés)  
(en algunos casos)



1

Un docente que

conoce a sus  
alumnos,

sabe

cómo aprenden

y

lo que deben  
Aprender

2

Un docente que

organiza y evalúa  
el trabajo  
educativo

y

realiza una  
intervención  
didáctica  
pertinente

3

Un docente que

se reconoce  
como  
profesional  
que mejora  
continuamente

para apoyar a  
los alumnos en  
su aprendizaje

4

Un docente que

asume las  
responsabilidades  
legales y éticas  
Inherentes a su  
profesión

para  
el bienestar de sus  
alumnos

5

Un docente que

fomenta el  
vínculo de la  
escuela y la  
comunidad

para

asegurar que  
todos los  
alumnos  
concluyen con  
éxito su  
escolaridad

Dimensiones de los perfiles

**COMPETENCIAS**

**EVALUACIÓN DE EVIDENCIAS Y  
DIDÁCTICA PARA APRENDIZAJE DE  
COMPETENCIAS**

# Dimensión 1

**COMPETENCIAS: LO QUE DEBEN APRENDER Y CÓMO LO APRENDEN LOS ALUMNOS**

Las competencias:

- Integran **conocimiento,**

**destrezas,**

**valores y actitudes**

Conocimiento  
Declarativo  
(Teórico)

Conocimiento  
Procedimental  
(Práctico)

Comp.  
Cognitivos  
Conativos  
Motivacionales

- Se construyen sobre la base de conocimiento y destrezas.
  - Se aprenden haciendo y a través de la experiencia en el trabajo
- (Bartram y Roe, 2005)

**NECESIDAD:**

**DE CONOCIMIENTO CONCEPTUAL Y PROCEDIMENTAL  
DE RELACIÓN ENTRE AMBOS CONOCIMIENTOS**

# COMPETENCIA

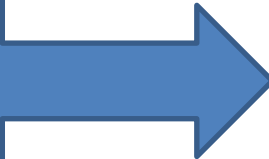
Conocimiento  
Declarativo  
(Teórico)

Conocimiento  
Procedimental  
(Práctico)

Actitudes y  
Valores

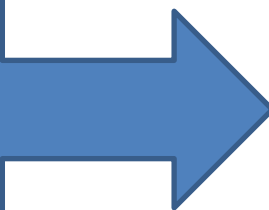
# Problemas tradicionales relacionados con la integración de contenidos

**CONCEPTOS**  
(Conocimiento de base conceptual poco aplicable)



**Alumno:**  
"Para qué me sirve"

**PROCEDIMIENTOS**  
(Conocimiento procedimental desvinculado del conocimiento conceptual de base)



**EL ALUMNO NO SABE QUÉ ESTÁ HACIENDO**

### COMPETENCIAS PARA LA VIDA DESARROLLADAS EN LOS TRES NIVELES DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. **Competencias para el aprendizaje permanente.** Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.
2. **Competencias para el manejo de la información.** Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.
3. **Competencias para el manejo de situaciones.** Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.
4. **Competencias para la convivencia.** Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.
5. **Competencias para la vida en sociedad.** Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder en favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo

1. Lenguaje y comunicación
2. Pensamiento matemático
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social
4. Desarrollo personal y para la convivencia.

**CAMPOS DE FORMACIÓN**

# MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2011

ESTÁNDARES CURRICULARES <sup>1</sup>		1 <sup>er</sup> PERIODO ESCOLAR			2 <sup>o</sup> PERIODO ESCOLAR			3 <sup>er</sup> PERIODO ESCOLAR			4 <sup>o</sup> PERIODO ESCOLAR			
HABILIDADES DIGITALES	<b>CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA</b>	Preescolar			Primaria						Secundaria			
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	
	<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III			
				Segunda Lengua: Inglés <sup>2</sup>	Segunda Lengua: Inglés <sup>2</sup>						Segunda Lengua: Inglés I, II y III <sup>2</sup>			
	<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III			
	<b>EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL</b>	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Ciencias Naturales <sup>3</sup>			Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)	
		Desarrollo físico y salud						La Entidad donde Vivo			Geografía <sup>3</sup>			Tecnología I, II y III
					Desarrollo personal y social						Formación Cívica y Ética <sup>4</sup>			Historia <sup>3</sup>
	Expresión y apreciación artísticas			Educación Física <sup>4</sup>				Educación Artística <sup>4</sup>						Asignatura Estatal
							Tutoría							
Educación Física I, II y III														
<b>DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA</b>	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética <sup>4</sup>			Educación Física <sup>4</sup>			Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)				

## Dimensión 1

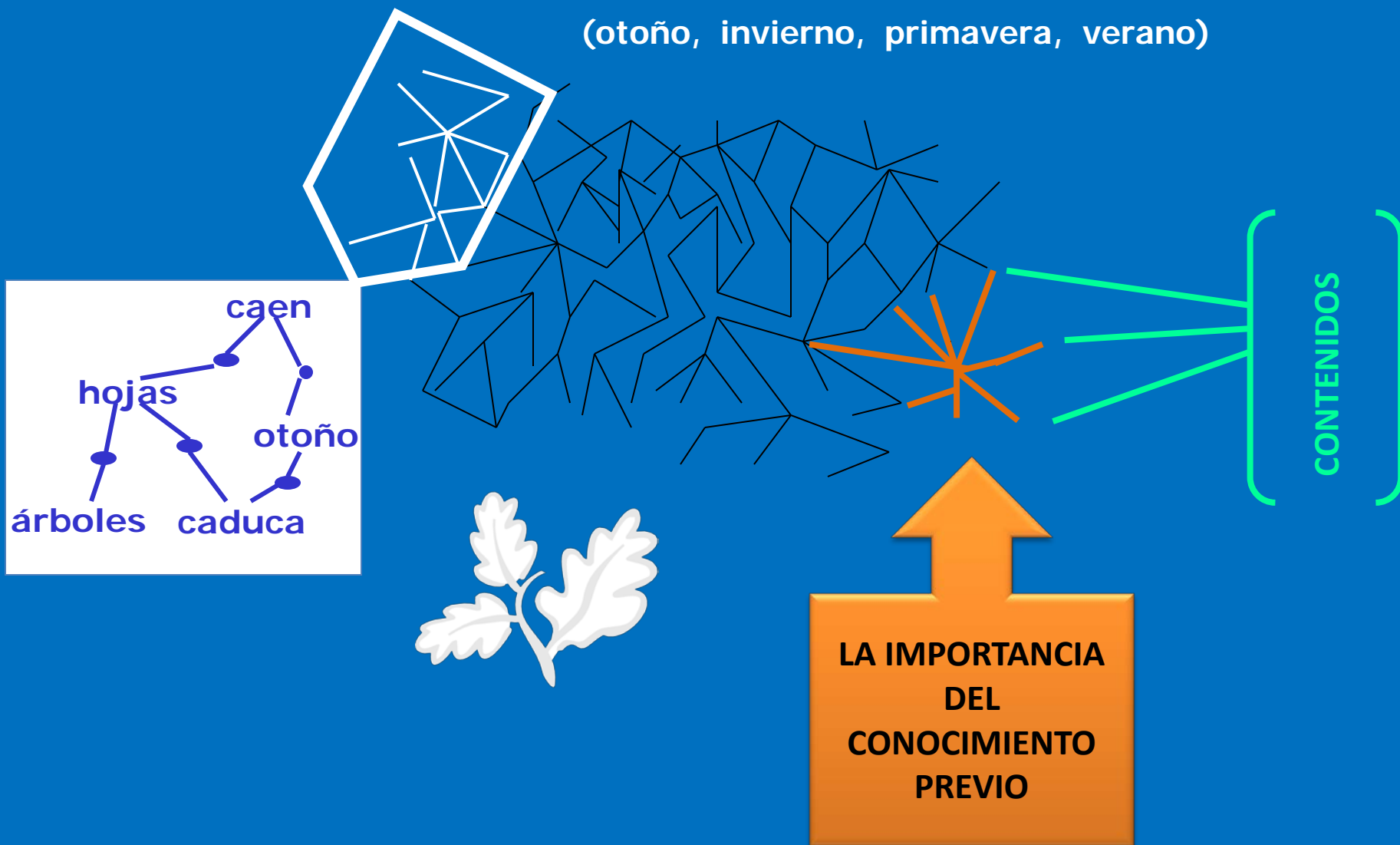
**COMPETENCIAS: LO QUE DEBEN APRENDER Y CÓMO LO APRENDEN LOS ALUMNOS**

**Conocimiento  
Declarativo  
(teórico)**

**LA IMPORTANCIA  
DEL CONOCIMIENTO PREVIO  
SE APRENDE COMPRENDIENDO  
SIGNIFICATIVO  
LA IMPORTANCIA DE LAS  
RELACIONES**

# CONOCIMIENTO DECLARATIVO

(otoño, invierno, primavera, verano)





**SE APRENDE HACIENDO**

**LA IMPORTANCIA  
DE LA PRÁCTICA**

**Conocimiento  
procedimental  
(Práctico)**

**LA IMPORTANCIA DE LOS MODELOS**

**LA IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO  
CONCEPTUAL (teórico)**

**Y**

**PROCEDIMENTAL (práctico)**

**Actitudes y valores**

**Antes: curriculum oculto**

## Dimensión 2

### ORGANIZA Y EVALÚA EL TRABAJO EDUCATIVO

Evaluación docente

#### ETAPA 2. EXPEDIENTE DE EVIDENCIAS DE ENSEÑANZA.

- El docente recupera una muestra de los trabajos de sus alumnos
- Como evidencia de su práctica de enseñanza
- Esta evidencia será explicada y analizada por el docente
- Como parte del ejercicio cotidiano de reflexión sobre su práctica
- Y los efectos que ésta tiene en el aprendizaje de los alumnos.

**Aprendizaje de competencia**  
Competencia matemática

**Estándares de Aprendizaje**  
Que sepan realizar sumas

**Aprendizajes esperados**  
- Ser capaz de sumar objetos físicos que nos sean superiores a 10  
- Ser capaz de hacer sumas escritas con dígitos cuyo resultado no sea superior a 10

Evidencia 1

Evidencia 2

Evidencia 3

Evidencia 4

Actividades de los alumnos

intervención didáctica

## Dimensión 2

### INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PERTINENTE

**Evaluación docente:**  
Planeación didáctica argumentada

1. Componente motivacional	- Generar <b>necesidad por aprender el contenido</b>	¿Actividad de los alumnos?
2. Partir del conocimiento previo del alumno	- <b>Evaluación inicial</b> - <b>Ajuste al nivel de conocimiento</b>	¿Actividad de los alumnos?
3. Procurar un aprendizaje comprensivo - significativo	- <b>Secuenciar de lo simple a lo complejo</b> - <b>Favorecer relaciones entre los contenidos</b>	¿Actividad de los alumnos?
4. Encontrar funcionalidad a lo aprendido <b>(CD-MOT)</b> y procurar experiencias de práctica <b>(CP)</b>	- <b>Presentar problemas que requieran los contenidos que se están aprendiendo</b> - <b>Favorecer la aplicación del conocimiento en contextos reales, dentro y fuera del aula</b>	¿Actividad de los alumnos?
5. Favorecer la práctica <b>(CP)</b> y el aprendizaje de competencias <b>(CD-CP)</b>	- <b>Ofrecer posibilidad de práctica</b> - <b>Dar la posibilidad de distintos problemas y distintos contextos de práctica</b>	¿Actividad de los alumnos?

## Dimensión 2 del perfil docente

### INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PERTINENTE

**Evaluación:**  
Planeación didáctica argumentada

#### 6. Favorecer

- aprendizaje de competencias
- transversalidad de competencias

- **Aprendizaje Basado en Proyectos**  
**Integración teoría y práctica -CD-CP**  
**Proyecto integra distintas competencias**  
**Una competencia en distintos proyectos**

¿Actividad de los alumnos?

#### 7. Procurar la cooperación y la colaboración

- **Diseñar tareas con estructuras de aprendizaje cooperativo**

¿Actividad de los alumnos?

#### 8. Favorecer el aprender a aprender

- **Enseñar estrategias de aprendizaje**
- **Reflexionar en torno al propio aprendizaje**
- **Conocer-controlar el propio aprendizaje**

¿Actividad de los alumnos?

#### 9. Favorecer el espíritu emprendedor

- **Enseñar a transformar las ideas en actos**
- **Enseñar a proponerse metas, planificar y gestionar acciones para su consecución**

¿Actividad de los alumnos?

#### 10. La competencia digital

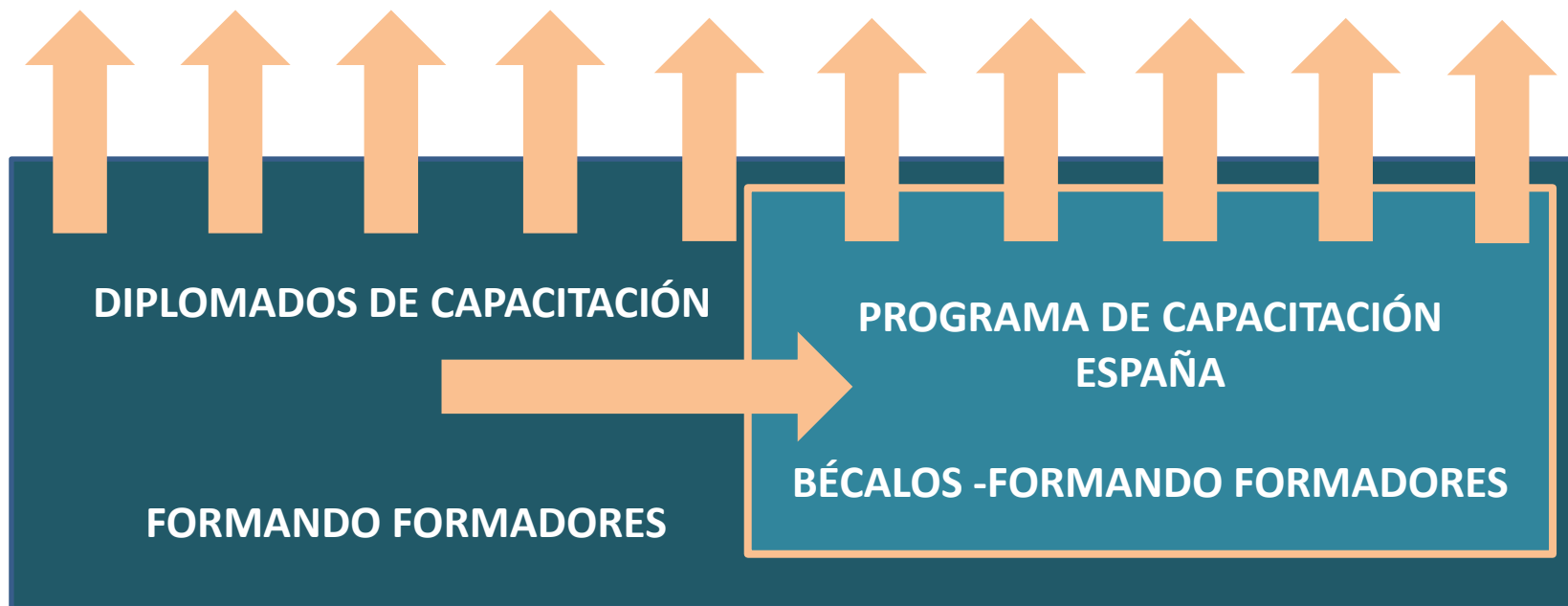
- **Uso creativo, crítico y seguro de las TICs dirigidos a objetivos de aprendizaje**

¿Actividad de los alumnos?

**La nueva educación  
se centra  
en el aprendizaje  
de los alumnos y alumnas**

# LA NUEVA CAPACITACIÓN DOCENTE TRANSFORMA LA EDUCACIÓN

# COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE







# Rediseño de la comunidad de aprendizaje

Formación, investigación e innovación



Publicaciones Tarbiya

Reportes y revistas sobre tendencias educativas



[www.formandoformadores.org.mx](http://www.formandoformadores.org.mx)

MOOC y procomún para profesores



- Movimiento Educativo Abierto
- Acceso a REAs
- Producción de REAs

Recursos Educativos Abiertos  
Más de 300,000 recursos



**La nueva sociedad requiere**  
**un aprendizaje permanente**

# Gracias