



TECNOLÓGICO
DE MONTERREY®



PROPÓSITOS, DIFUSIÓN Y USO DE LAS EVALUACIONES LA EXPERIENCIA MEXICANA

12 de febrero de 2010

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)



Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

Consideraciones iniciales

- Los niveles de aprendizaje que alcanzan los alumnos son una dimensión fundamental de la calidad de un sistema educativo, pero no la única.
- La evaluación no debe reducirse a aplicar pruebas; debe incluir indicadores de otras dimensiones, como la cobertura del sistema, su eficiencia y equidad, el impacto en la vida adulta, etcétera.
- Esta presentación enfatizará lo relativo a pruebas de aprendizaje.

Esquema

¿Desde donde hablo? ¿Qué es el INEE?

- ¿Para qué de las evaluaciones?
- ¿Cómo comunicar resultados?
- ¿En qué utilizar las evaluaciones?
- ¿Qué sabemos de la calidad de la educación básica?
Algunos Datos.
- Conclusión.

1. ¿QUÉ ES EL INEE?

1. ¿Qué es el INEE?

- **Institución pública** que nace en 2002 en el contexto de la alternancia política.
- **Visión del sistema educativo** y sus componentes principales en cada tipo y nivel educativo (**Sólo Educación Básica y Media Superior**).
- **Contribuir** a la rendición de cuentas sobre avances, logros y problemas del sistema educativo a través de la **evaluación externa**, con información confiable y transparencia.
- **Alta exigencia y rigor técnico**. Ofrece indicadores para apoyar la toma de decisiones en la definición de metas educativas y la mejora educativa.
- **Estructura jurídica**: descentralizado sectorizado con autonomía técnica.

1. ¿Qué hace el INEE?

- **Evaluación de aprendizajes:** proyectos nacionales e internacionales
 - **EXCALE:** 3º de preescolar, 3º y 6º de primaria y 3º de secundaria
 - **PISA, LLECE**
- **Evaluación de condiciones de la oferta educativa:** recursos y procesos de las escuelas
- **Integración de resultados en Sistema de Indicadores**

www.inee.edu.mx

1. Propósitos de las evaluaciones

Distinguir evaluaciones según sus propósitos, (útil para fomentar usos deseables)

**Acreditar o
certificar**

Otorgar constancia formal con reconocimiento social, de que un individuo o institución posee ciertas características o cualidades (EGEL, Exámenes de cuerpos especiales).

**Ordenar o
seleccionar**

Ordenar individuos o instituciones para la selección (Exani I, II y III, IDANIS, Examen de ingreso a residencias médicas).

**Tomar decisiones
blandas o decisiones
de mejora**

Servir de base para tomar decisiones y emprender acciones de mejora de aquello que ha sido evaluado (Excale, ENLACE, PISA, LLECE).

**Tomar decisiones
duras**

Servir de base para tomar **decisiones que tienen consecuencias importantes y directas** para un proyecto o institución (Carrera Magisterial; todas las de acreditación o certificación, selección).

**Establecer
incentivos**

Establecen un incentivo para la mejora del desempeño de individuos e instituciones (¿ENLACE Básica a partir de 2009?)

Rendir cuentas

Rendir cuentas de lo que se ha logrado. Hacer socialmente visibles los resultados de la labor educativa (Evaluaciones de Programas, Sistemas de Indicadores).

- **Las evaluaciones en general, y las pruebas en particular, son una herramienta poderosa para la mejora educativa.**
- **Sus consecuencias pueden ser positivas o negativas.**
Ello depende de:
 - **Cómo se hagan** las evaluaciones (características técnicas acordes con su propósito y rigor metodológico en todo el proceso de diseño, elaboración y análisis);
 - **Cómo se interpreten sus resultados** (reconocer influencia de diversos factores contextuales y escolares; ¿responsabilidad de quién?);
 - **Qué decisiones se tomen** a partir de ello (valor que se otorga a las pruebas en proceso de mejora; sustentar acciones de política que reconozcan la complejidad de ese proceso y eviten medidas simplistas).

Sobre el valor que se asigna a las pruebas estandarizadas, se identifican dos concepciones:

- a) Pruebas como herramienta clave de la evaluación del aprendizaje de los alumnos, mejores que las evaluaciones de los maestros, que no serían confiables.**

- b) Pruebas como medio que da elementos valiosos pero insuficientes, a complementar con evaluaciones de los maestros, que son insustituibles.**

- La evaluación siempre ha sido parte de la educación, pero en la forma tradicional, **a cargo de cada maestro.**
- Cuando las escuelas atendían a una minoría privilegiada eso bastaba para asegurar que todo alumno alcanzara un mínimo de conocimientos y habilidades.
- A medida que se atendió a niños menos favorecidos, aumentó la heterogeneidad de su rendimiento y los estándares implícitos de los docentes se diversificaron; **terminar cierto grado escolar ya no asegura los mínimos aceptables.**
- Surgen pruebas para medir el aprendizaje en forma comparable en gran escala y de manera externa.

Las pruebas estandarizadas como apoyo al trabajo pedagógico del maestro

El trabajo del maestro es insustituible para que los alumnos aprendan y para evaluar si ello ocurre. Evaluar en forma integral es complejo, pues debe incluir:

- Todas las áreas del currículo;
- Todos los niveles cognitivos;
- El avance a lo largo del ciclo escolar;
- Las circunstancias personales de los alumnos, que hay que tener en cuenta al tomar decisiones importantes para el futuro de cada uno.

Las pruebas estandarizadas como apoyo al maestro

- Las pruebas estandarizadas no pueden evaluar el aprendizaje de los estudiantes con la misma “**finura**” (validez y confiabilidad) que las evaluaciones a cargo de los maestros.
- Pero, **sí ofrecen** algo que los maestros no pueden: información comparable sobre conjuntos grandes de alumnos.
- Las pruebas a gran escala son indispensables para evaluar al sistema educativo y para complementar la evaluación del maestro, dándole referentes.

2. Difusión de resultados de las evaluaciones

2. Difusión de resultados (afirmaciones obvias que a veces parecen no serlo tanto)

- Evaluar por evaluar no tiene sentido: si los resultados no conducen a algún tipo de decisión carecen de valor.
- Tomar la temperatura una y otra vez no hará que ésta baje.
- **Multiplicar las evaluaciones** no hará que los resultados educativos mejoren.

- La difusión de resultados **es parte integral** y fundamental del proceso de evaluación educativa, en la perspectiva de los propósitos centrales que ésta persigue (ayudar a la mejora). **La evaluación no estará completa si no llegan resultados a destinatarios.**
- El punto de partida de una buena difusión no es distinto del de toda buena evaluación: es necesario tener ideas claras en cuanto a los propósitos que se persiguen, y tratar de ser congruente con ellos.
- **Pero, la difusión presenta dificultades especiales (y quizás ello explique que se le haya dado énfasis más tardío en desarrollo de sistemas nacionales de evaluación)...**

Dificultades y desafíos de la difusión

- Débil cultura de evaluación en todos los sectores.
- **No hay recetas: no hay metodología para producir materiales de difusión.**
- Hay que involucrar a personas idóneas, buscando buenos traductores. Capacidad no transferible.
- **Poco a poco, sistematización de metodología sólida: proceso cuidadoso, con revisiones reiteradas por parte de distintos lectores.**
- Invertir para que otros comprendan resultados de evaluaciones; también en fortalecimiento de capacidades para analizarlos, interpretarlos y sacar provecho de ellos.

3. Uso de resultados de evaluaciones

- a) Toma de decisiones de política educativa
- b) Apoyar procesos de mejora pedagógica
- c) Servir a la generación de conocimiento

Necesario documentar, dar seguimiento y evaluar uso de evaluaciones por parte de distintas audiencias.

Uso de la evaluación para la toma de decisiones de política educativa

a) **Formatos: informes ejecutivos; breviarios de política; reuniones de presentación y discusión de resultados; seminarios, ...**

¿Cómo hacer para que resultados de las evaluaciones estandarizadas sean utilizados por las autoridades educativas (y por las de otros sectores también) para la formulación de políticas y programas educativos?

Decisiones mejor fundamentadas, si las evaluaciones...

- Dan cuenta de la desigualdad, pero también de la diversidad sociocultural. ¿Qué tanto están aprendiendo los estudiantes de distinto origen y contexto sociocultural?
 - **Mejorar muestras: representatividad para niveles de desagregación en los que se desee actuar y tomar decisiones.**
 - **¿Acuerdo sobre grupos sobre los que se desea tomar decisiones? Razón para entablar diálogo con responsables de la política educativa**
 - **Presupuesto para márgenes de error pequeños.**
 - **Pendiente: construir marcos muestrales necesarios.**

Uso de la evaluación para la toma de decisiones de política educativa

- **Evaluaciones de logro** de aprendizajes pueden ayudar a realizar una discusión informada sobre qué aspectos del currículo formal son exigibles a todos los estudiantes y a **definir con claridad qué es lo que todos los estudiantes deberían haber aprendido al final de cada ciclo educativo.**
- **Propiciar debate social sobre relevancia y pertinencia de la educación**, tarea compleja para el sistema educativo. Fundamental para avanzar en alineación entre la evaluación y otros elementos de la política educativa (currículo, materiales, formación docente).

Uso de la evaluación para la mejora pedagógica

- **Resultados de ENLACE por escuela y grupo.** Revisión conjunta por parte de maestros y directivos en escuelas y zonas escolares (u otras unidades).
- **Explorador de Excale.** Identificar temas formación y actualización docente.
<http://www.inee.edu.mx/explorador/>
- **Materiales para apoyar la práctica educativa (MAPE).**
- **PISA en el Aula.** Propuestas de intervención diseñadas por especialistas, a fin de fortalecer procesos cognitivos complejos en lectura, matemáticas y ciencias.

Uso de la evaluación para generar conocimiento (procesos de investigación)

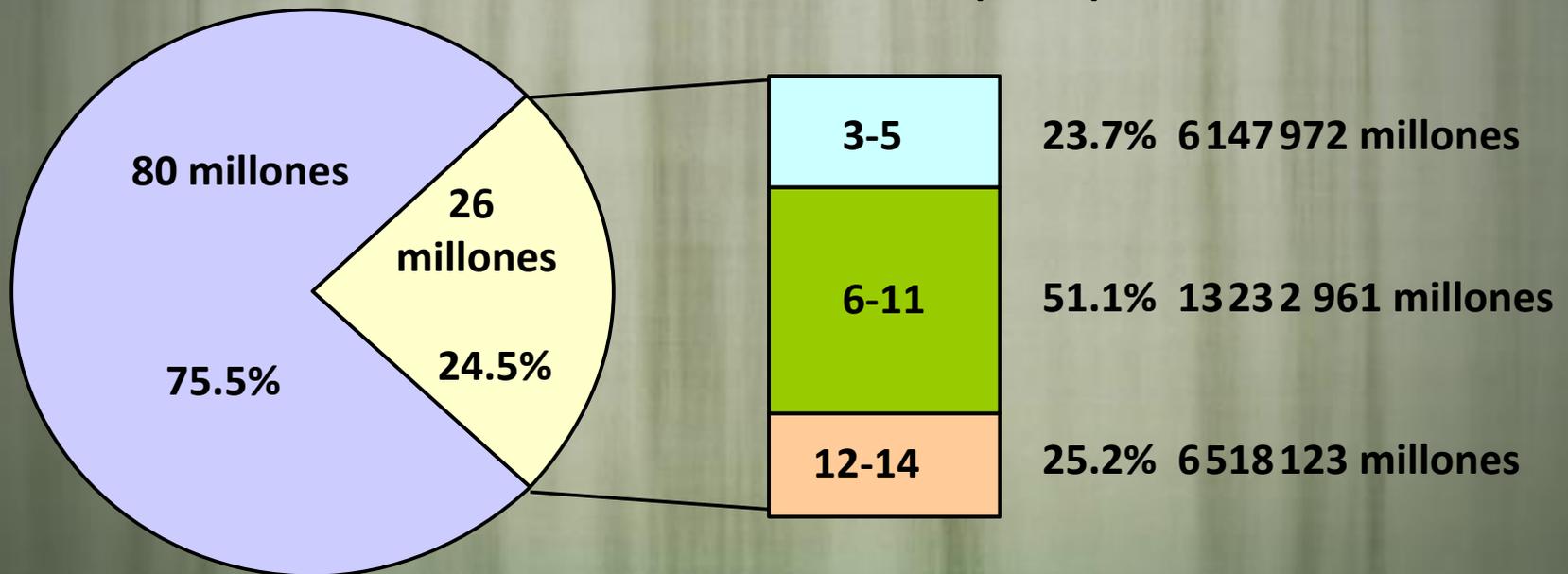
- **Bases de datos.** Explicaciones y comprensiones.
- ***Corpus Excale de Escritura.*** Producciones escritas de estudiantes evaluados, asociados con variables de contexto y escuela.
- **Reportes, informes, manuales.**

4. ¿Qué sabemos de la Educación Básica? Algunos datos

¿Qué nos dicen algunos datos de la calidad de la educación?

1/4 de la población mexicana son niños en edad normativa de Educación Básica

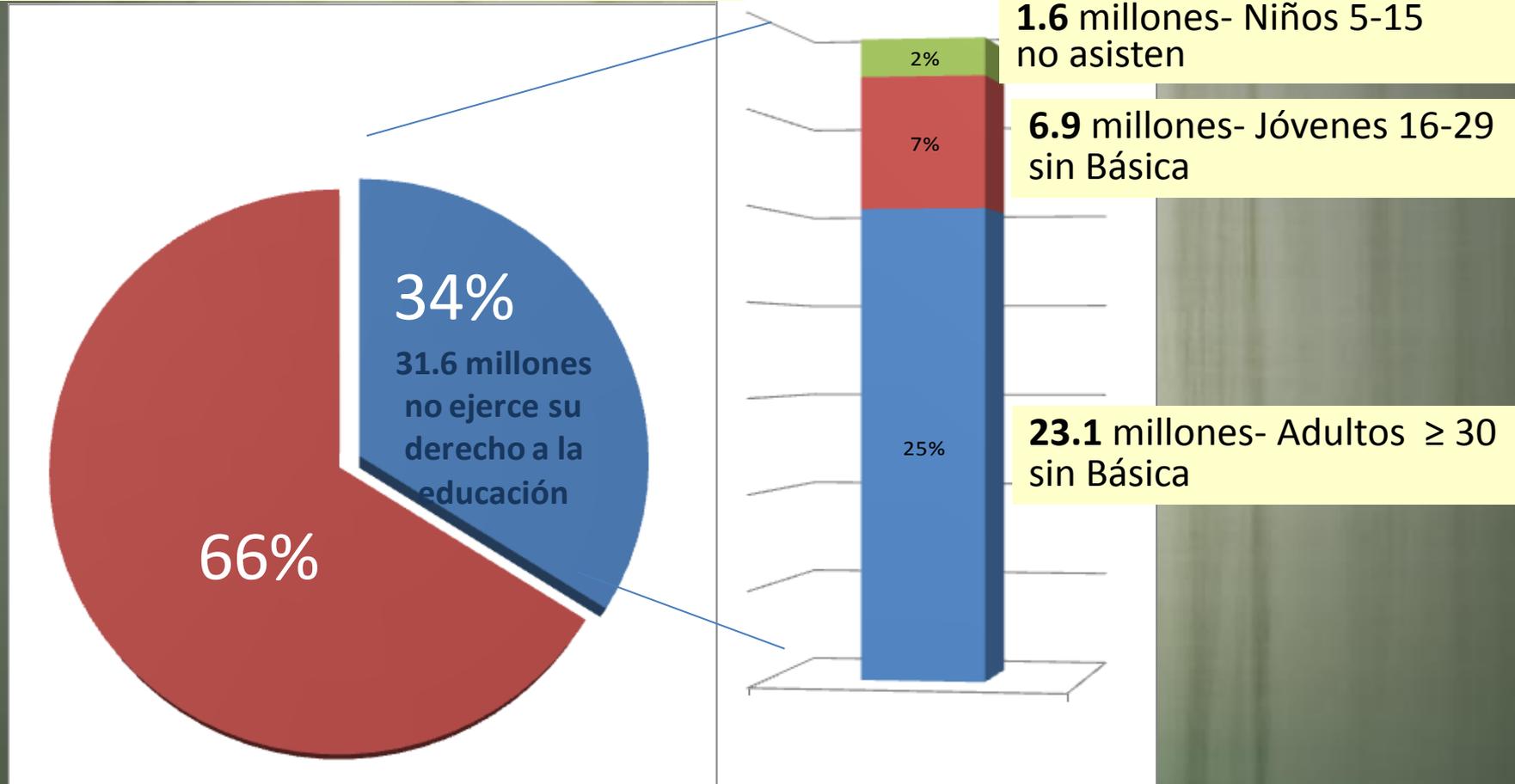
Población Nacional (2007)



- Resto de la población
- Niños 3-14 años

¿Qué tanto se ejerce el derecho a la educación básica? (Asistencia)

Porcentaje de población ≥ 5 años (2005)



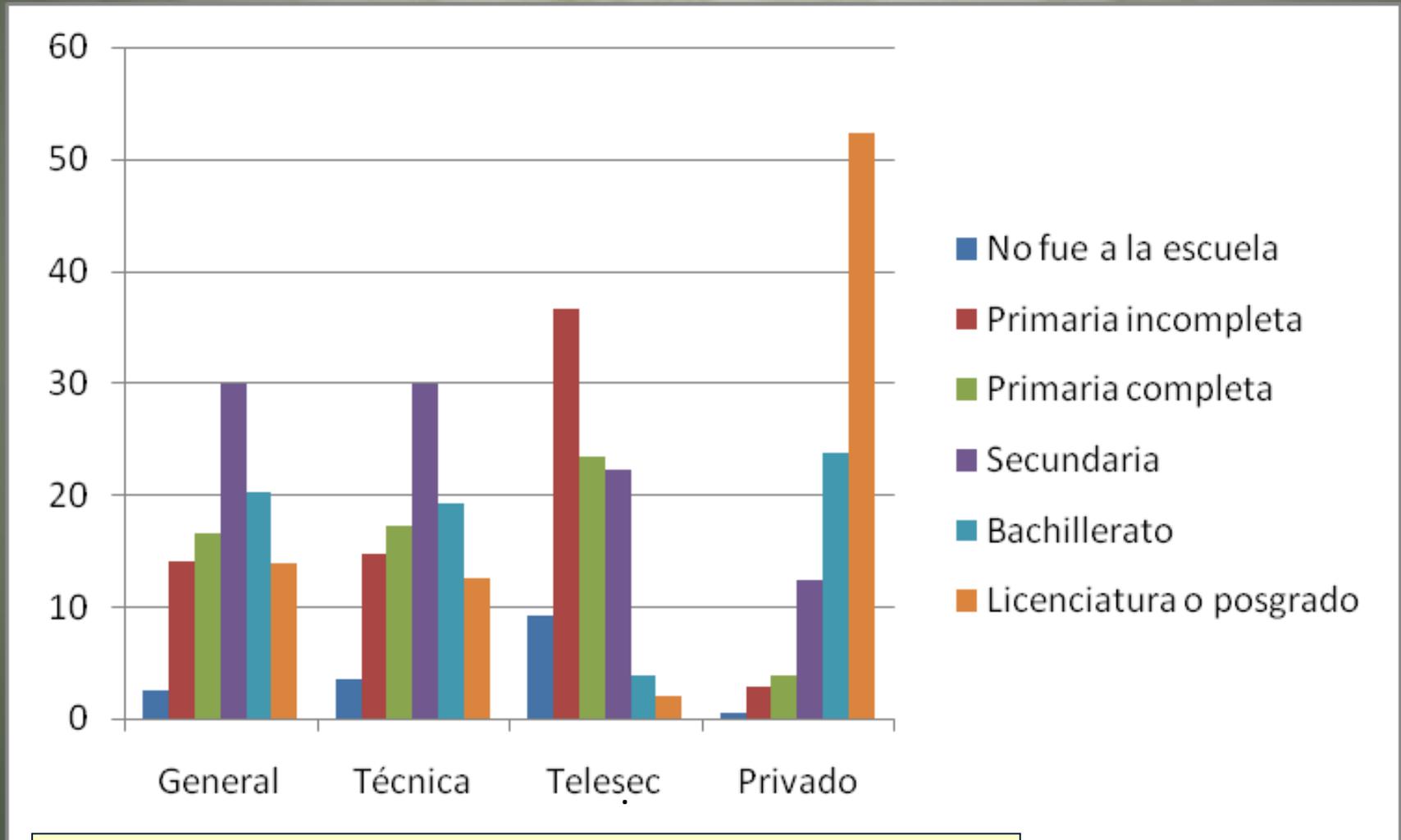
Entidades con más de 40%: Chiapas, Oaxaca, Michoacán, Zacatecas, Veracruz, Guanajuato y Guerrero

Diferencias importantes entre los alumnos de educación preescolar

Perfil de los alumnos de 3° de preescolar por estrato escolar (2007) *Extracto*



Escolaridad de las madres de los estudiantes de tercer grado de secundaria, por tipo de servicio



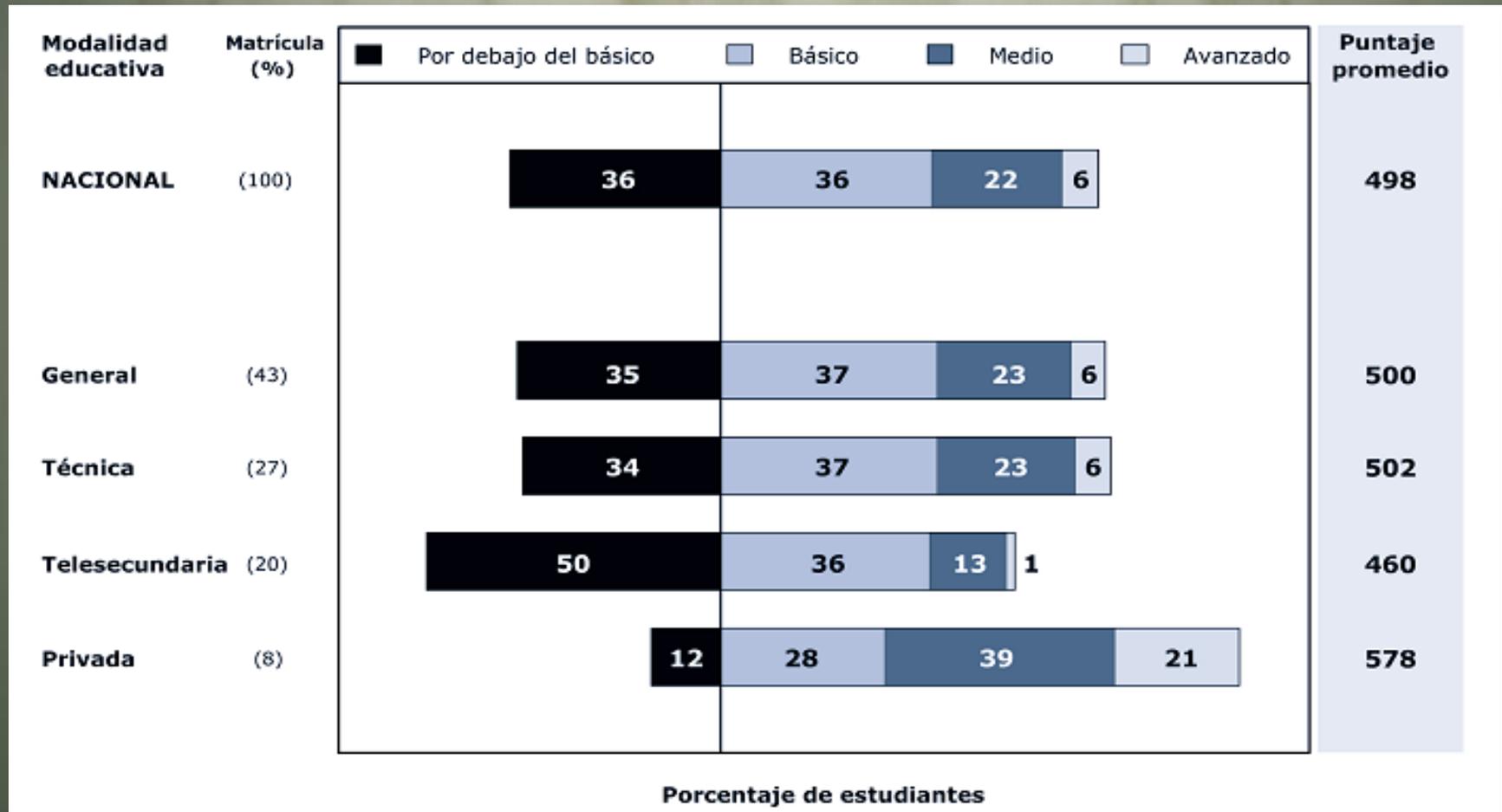
Fuente: Cuestionarios de Contexto de Excale 09-2008

Si no están en tercero de secundaria ¿Dónde están los niños de 14 años?

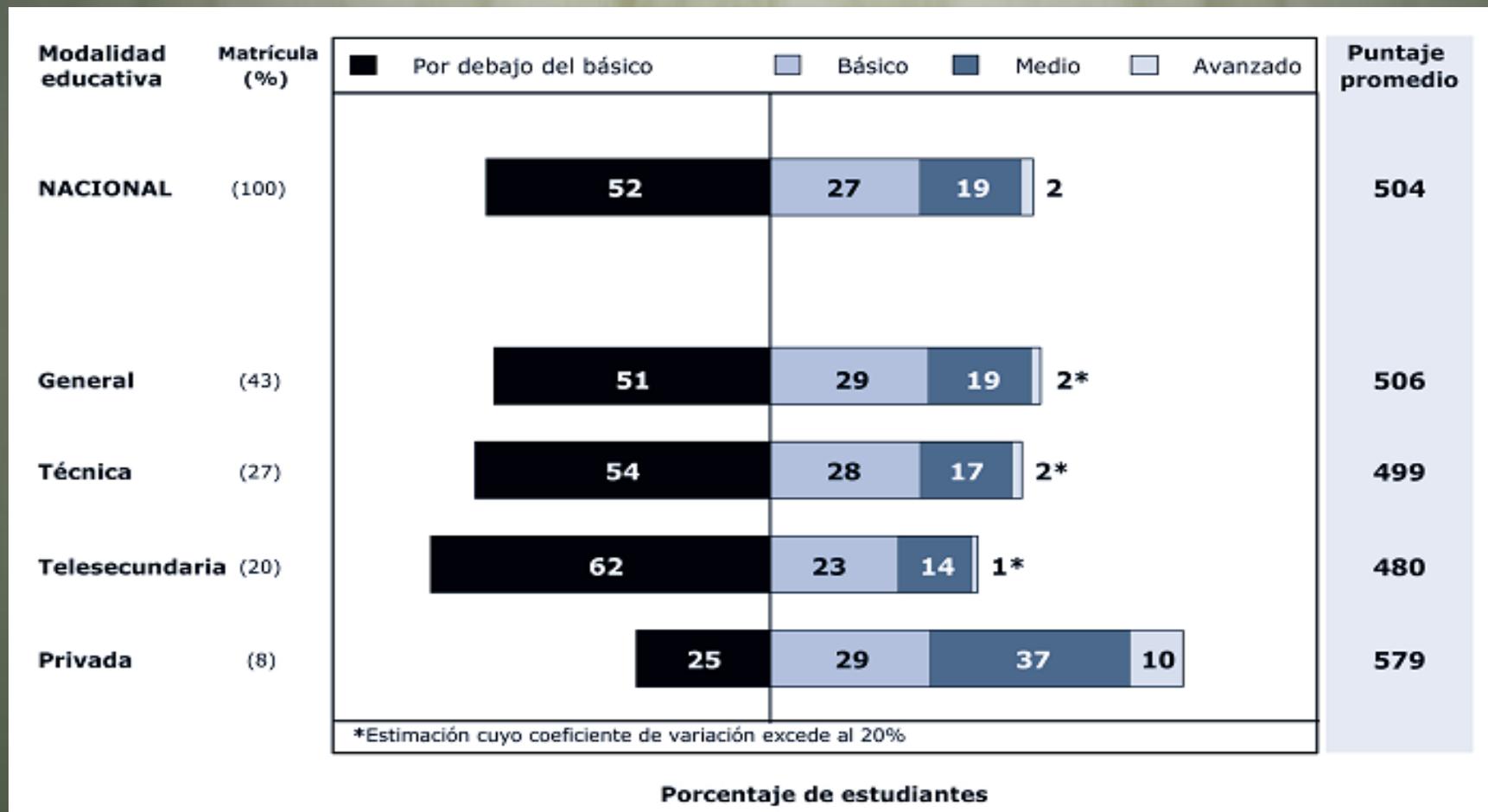
Ciclo escolar		Fuera de la escuela	1º de secundaria o en primaria	2º de secundaria	3º de secundaria	1º de medio superior
2004/2005	Total	19	10	16	49	6
2006/2007	Total	14	9	16	55	6
	Hombres	14	11	19	51	5
	Mujeres	13	7	14	59	7
2007/2008	Total	13	8	17	56	6
	Hombres	14	10	19	52	5
	Mujeres	12	6	15	60	6

Chiapas, Michoacán y Aguascalientes con más de 20 por ciento de jóvenes de 14 años fuera de la secundaria (ciclo 2007/2008)

Tercero de secundaria. Porcentaje de alumnos por nivel de logro educativo y modalidad. Español.



Tercero de secundaria. Porcentaje de alumnos por nivel de logro educativo y modalidad. Matemáticas.



Entidades que se encuentran significativamente **por debajo de la media nacional** por modalidad y por asignatura. Secundaria

	Generales	Técnicas	Telesecundarias	Privadas
Español	Jalisco, Nayarit, Sonora, Yucatán	Guerrero , Quintana Roo, Tamaulipas	Chiapas, Oaxaca	Baja California, Campeche, Jalisco, Michoacán, Veracruz
Matemáticas	Durango, Jalisco, Michoacán , Yucatán	Guerrero , Michoacán , Tabasco, Tamaulipas	Chiapas, Guerrero, Hidalgo, Michoacán , Nayarit, San Luis Potosí, Tabasco	Baja California, Michoacán , Veracruz , Yucatán
Biología	Chiapas, Durango, Guerrero, Oaxaca	Chiapas, Guerrero , Zacatecas	Chiapas	Baja California
Formación cívica y ética	Durango, Guerrero	Chiapas, Guerrero , Nayarit, Zacatecas	Campeche, Guerrero	Baja California, Campeche, Jalisco, Veracruz

Entidades que se encuentran significativamente **por encima de la media nacional** por modalidad y por asignatura. Secundaria

	Generales	Técnicas	Telesecundarias	Privadas
Español	Querétaro, San Luis Potosí , Tlaxcala	Chihuahua , Distrito Federal	Guanajuato, Tlaxcala, Veracruz	Distrito Federal, Estado de México
Matemáticas	San Luis Potosí	Aguascalientes, Distrito Federal, Guanajuato	Guanajuato, Veracruz	Coahuila
Biología		Chihuahua , Distrito Federal	Estado de México, Veracruz	
Formación cívica y ética	Colima, Quintana Roo, San Luis Potosí , Tamaulipas	Chihuahua , Distrito Federal		Estado de México

¿Cuáles son los retos para cumplir con los Objetivos del Milenio²?

COMPETENCIAS (niveles)	% de alumnos en los niveles 1 y 0 de PISA NACIONAL		TIPO DE SOSTENIMIENTO			
			PÚBLICO		PRIVADO	
	Promedio PISA 2000-2006	Disminuir 2015 (- 20%)	Promedio*	Disminuir 2015 (- 20%)	Promedio*	Disminuir 2015 (- 20%)
Lectura (5)	47.7	27.7	50.4	30.4	33.9	13.9
Matemáticas (6)	62.6	42.6	65.4	45.4	46.9	26.9
Ciencias (6)	73.4	53.4	75.4	55.4	62.4	42.4

1. Compromiso del Gobierno Mexicano asociado a la Meta 3C de los ODM para el 2015, en el cual se establece que, "El 80% de los alumnos alcanzará por lo menos un desempeño equivalente al nivel 2 de las evaluaciones [lectura y matemáticas] de PISA". ONU-Gobierno de la República (2005).Resumen Ejecutivo. **Los Objetivos de Desarrollo del Milenio en México: Informe de Avance 2005**

2. Bajo rendimiento = a los niveles 0 y 1 en c/u de las pruebas PISA

*. Promedio de los años 2000, 2003 y 2006

5. Conclusión

Para Terminar: cuatro convicciones

- Las escuelas **realizarán mejor su misión**, si tienen como colectivo de docentes, de alumnos y de padres de familia el propósito de ser mejores y mejores cada día.
- El **conocimiento** tiene un enorme potencial para transformar la realidad natural, física y también la personal y social.
- Somos **las personas** quienes hacemos posible el cambio y la mejora a través de nuestras decisiones y trabajo.
- Cada escuela y sus alumnos son “tu jardín”, te corresponde cuidarlo, hacerlo florecer y convertirla en un vergel o en un oasis.

MUCHAS GRACIAS



Consultar INEE <http://www.inee.edu.mx>

<http://si.ruv.itesm.mx/participante>

Sistema de Interacción

01 800 112 2111 Opción 3

Teléfono para interacción

Producción y transmisión
a cargo de la
Universidad Virtual
del Tecnológico de Monterrey.

**D. R. © Instituto Tecnológico y de
Estudios Superiores de Monterrey
Eugenio Garza Sada 2501,
Col. Tecnológico,
Monterrey, N.L., C.P. 64849
• México 2010 •**

“Se prohíbe la reproducción total o parcial de este documento por cualquier medio sin el previo y expreso consentimiento por escrito del ITESM”.