

PAHD

Curso: Evaluación del aprendizaje

Unidad 2: Enfoque tradicional de evaluación: exámenes

Unidad 2 Enfoque tradicional de evaluación: exámenes

2.1 Ítems orales

2.2 Ítems escritos

2.2.1 Los ítems de base no-estructurada

2.2.2 Los ítems de base semi-estructurada

2.2.3 Los ítems de base estructurada

2.3 Ítems de ejecución

Objetivo específico

El alumno conocerá los diferentes tipos de exámenes tradicionales y analizará las diferencias y similitudes entre ellos.

Introducción

A lo largo del tiempo, en la enseñanza tradicional se han utilizado exámenes para la evaluación de los alumnos. Existen diferentes clasificaciones de los exámenes, según su tipo. Aquí se abordará la clasificación de exámenes de acuerdo con las variables de forma de respuesta. Así, los exámenes pueden ser:

Orales (cuestionamiento de temas)

Escritos (lápiz y papel)

De ejecución (prácticas o laboratorio)

2.1 Ítems orales

Los exámenes orales consisten en que los estudiantes respondan verbalmente a lo requerido; durante el examen, el profesor orienta o dirige el tipo de respuesta dependiendo de la precisión o amplitud que espera para llevar a cabo la evaluación.

Tipos de ítems orales

Estos exámenes pueden ser de respuestas abiertas. En este caso el examinando determina los contenidos y la forma en que los quiere exponer al examinador. Los exámenes orales pueden ser, por otra parte, de respuestas dirigidas. En este caso el examinador orienta al examinando sobre el contenido que debe incluir de acuerdo con una secuencia de preguntas o problemas a los que debe dar respuesta y admite cierto margen de libertad en las respuestas. En ambos casos pueden medirse conocimientos en los diferentes niveles de operaciones de pensamiento, desde la memorización hasta el juicio y la evaluación.

PAHD

Curso: Evaluación del aprendizaje

Unidad 2: Enfoque tradicional de evaluación: exámenes

Ejemplo

Ítems de respuesta abierta para un examen

Un curso de Psicología general:

Instrucciones: Elija un tema de la unidad "Inteligencia" y hable sobre él.

Criterio de evaluación: Se evaluarán puntos principales:

- El contenido de la presentación deberá ser obtenido del libro de texto.
- Las ideas que se expongan lleven un orden, sean claras y concretas
- Incluir dos ejemplos de personajes que reflejen las características de los temas tratados.

Ítems de respuesta cerrada para un examen oral

Un curso de Filosofía:

El maestro va haciendo preguntas como las siguientes:

¿Cuál es la postura de Aristóteles sobre el ser humano?

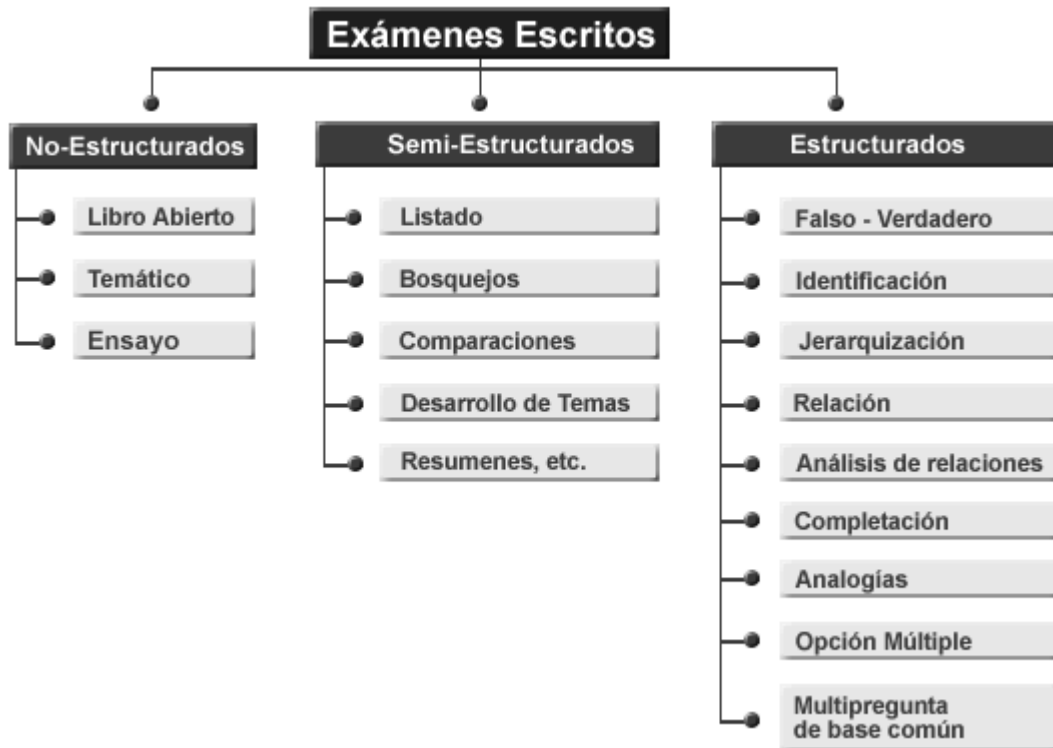
¿Qué metodología utilizaba Sócrates en sus enseñanzas?

2.2 Ítems escritos

Los ítems escritos son aquéllos que piden al sujeto una respuesta ante un enunciado, que va desde lo inestructurado hasta lo altamente estructurado.

Tipos de ítems escritos

Los ítems escritos pueden clasificarse en tres tipos: No estructurados, semi-estructurados y estructurados.



2.2.1 Los ítems de base no-estructurada

Estos ítems también se conocen como ítems de composición o ensayo. Son exámenes para los que las respuestas son libres; los alumnos desarrollan un tema o unas respuestas durante cierto tiempo. Los alumnos organizan y se expresan acerca del tema libremente, según sus criterios.

Es importante incluir los parámetros de evaluación en los diferentes tipos de exámenes de base no-estructurada.

Recomendaciones para la elaboración

Presentar con claridad las instrucciones y los aspectos que se considerarán al calificar.

Ventajas

Fomentan la capacidad creativa

Arroja información suficiente acerca de cuánto y cómo se ha aprendido

Se puede ser objetivo en la calificación si se explican claramente los aspectos que se evaluarán.

PAHD

Curso: Evaluación del aprendizaje

Unidad 2: Enfoque tradicional de evaluación: exámenes

Preparar previamente los modelos de respuesta que se espera de los alumnos.

Desventajas

- Admiten una diversidad de respuestas, por lo que es importante tener un patrón base de las respuestas esperadas
- Requieren de mucho tiempo para su contestación y revisión.

Clasificación de los exámenes de ítems de base no-estructurada

Los exámenes de ítems de base no-estructurada pueden, a su vez, clasificarse en tres tipos: *examen de libro abierto, examen temático y examen de ensayo.*

• **El examen de libro abierto** promueve la creatividad, el juicio crítico y la interpretación personal. Puede ser individual o en equipo; esta última modalidad propicia que se genere una discusión sobre un tema y que los alumnos tengan que fundamentar sus puntos de vista basándose en el material bibliográfico.

Ejemplo

Examen:

Examen en equipo o individual

Para resolver este examen pueden utilizar su libro.

1. Defina 5 aspectos característicos los estilos pictóricos clásico y renacentista.
2. Realicen una comparación entre ambos estilos identificando 3 aspectos similares y 3 aspectos diferentes
3. Establezca relaciones entre las características semejantes y diferentes.
4. Elabore conclusiones

• **El examen temático** o de composición promueve la capacidad para organizar, para integrar información en un todo, para concebir la aplicación en un contexto diferente al que fue aprendido y producir conceptos o visiones diferentes a partir de lo aprendido. El maestro formula un tema o un asunto específico para que el alumno lo desarrolle con libertad. Los estudiantes deben saber con anterioridad qué aspectos van a considerarse para la evaluación.

PAHD

Curso: Evaluación del aprendizaje

Unidad 2: Enfoque tradicional de evaluación: exámenes

Ejemplo:

Instrucciones: Escriba acerca del siguiente tema: "*Características formales y conceptuales del impresionismo*". Se le calificará conforme a los siguientes aspectos, cada uno de los cuales tendrá el peso que se indica:

- a. Coherencia de lo escrito acerca del tema: 30 puntos
- b. Validez y pertinencia de las ideas expuestas en él: 30 puntos
- c. Originalidad y profundidad de su expresión: 40 puntos

- **El ensayo** permite a los alumnos la elaboración de su propia respuesta. Promueve las habilidades de organizar contenidos, de comunicarse con un lenguaje congruente y preciso, de redactar, de aplicar, de analizar, de sintetizar, de hacer juicios y de evaluar. En la elaboración del reactivo (forma de la pregunta) se imponen límites definidos a la naturaleza del contenido, mismos que deben ser tomados en cuenta por los alumnos al responder; sin embargo, generalmente no se dan límites para determinar el alcance de la respuesta.

Ejemplo:

¿Cómo se comporta la oxidación en los siguientes tres diferentes tipos de materia?

Hierro
Acero inoxidable
Aleaciones

La respuesta del alumno se calificará considerando los siguientes criterios a los que se dará el peso que se indica:

La calidad de los argumentos en los que se basa: 50%
El proporcionar al menos 3 datos para cada caso, si es posible: 50%

2.2.2 Los ítems de base semi-estructurada

En las instrucciones de este tipo de ítems se especifica el qué y el cómo debe hacerse algo y se imponen ciertas restricciones a la forma y contenido de la respuesta. Los alumnos deben conocer con suficiente precisión lo que el maestro solicita en cada cuestión.

PAHD

Curso: Evaluación del aprendizaje

Unidad 2: Enfoque tradicional de evaluación: exámenes

Recomendaciones para la elaboración

- En las instrucciones se debe especificar qué hacer y cómo hacerlo.
- Definir los aspectos que se considerarán al calificar.
- Preparar previamente los modelos de respuesta que se espera de los alumnos.

Ventajas

- Fomentan la capacidad creativa
- Arroja información suficiente acerca de cuánto y cómo se ha aprendido
- Se puede ser objetivo en la calificación si se explican claramente los aspectos que se evaluarán.
- Preparar previamente los modelos de respuesta que se espera de los alumnos.

Desventajas

- Admiten una diversidad de respuestas, por lo que es importante tener un patrón base de las respuestas esperadas
- Requieren de mucho tiempo para su contestación y revisión.

Ejemplos de instrucciones

Práctica 1: Análisis fisicoquímico de leche.

Autor: Marcela Valero

Dados los materiales y reactivos a utilizar, se le pide al examinando preparar la muestra de acuerdo con lo siguiente:

1. Homogenizar la muestra por agitación e inversión del recipiente que la contiene.
2. Calentar la muestra en baño de agua, sólo si hay formación de grumos, pero sin elevar la temperatura a más de 38°C.
3. La leche deberá mantenerse a 22° C durante el tiempo.

2.2.3 Los ítems de base estructurada.

En estos ítems se pide al examinando seleccionar o identificar la respuesta correcta. También puede dar una respuesta breve que no requiera de una justificación. Para resolver este tipo de reactivos no se requiere la habilidad de estructurar la información. Sin embargo, pueden medirse conocimientos en diferentes niveles de pensamiento como memorizar, recordar, reconocer, comprender, relacionar, sintetizar, analizar y evaluar. Los ítems de este tipo son los que ofrecen respuestas alternas, como los de falso-verdadero, identificación o ubicación de conocimientos, jerarquización, relación o correspondencia, análisis de relaciones, completación o respuesta breve, analogías, opción múltiple y multiítem de base común.

PAHD

Curso: Evaluación del aprendizaje

Unidad 2: Enfoque tradicional de evaluación: exámenes

En los ítems de **falso-verdadero**, las preguntas son relativamente breves en su enunciado. La determinación de respuestas aceptables es explícita, igual que la exclusión de las rechazables, y la calificación está claramente determinada, libre de incertidumbre o error. Los exámenes que se conforman con este tipo de ítems consisten en una serie de proposiciones y exigen del alumno que exprese su juicio acerca de cada una de ellas escogiendo entre opciones como falso-verdadero, sí-no, correcto-incorrecto, o con palabras como nunca o siempre.

Recomendaciones para la elaboración

- El reactivo deberá ser expresado en forma simple, clara y concisa; se recomienda no formular los reactivos en enunciados negativos
- Evaluar el contenido significativo que requiera comprensión, y no sólo memoria.
- El lenguaje debe ser conocido por el alumno.
- Las afirmaciones deben ser cortas, simples y completas.
- Evitar seguir cierto orden en las respuestas, como F F V F F V.
- Evitar el uso de doble negación; esta práctica generalmente conduce al alumno a una lectura errónea de la afirmación.
- Los enunciados verdaderos deberán ser suficientemente ciertos y los falsos suficientemente falsos, para que no haya duda entre ellos.
- La respuesta correcta debe ser obvia sólo para los que tiene conocimiento de ese material, y la incorrecta debe atraer a los que no tienen firme el conocimiento.

Ventajas

- Son un medio directo y simple de medir resultados.
- Permiten cubrir una gran cantidad de contenidos en un mínimo de tiempo
- Son fáciles y objetivos para corregir.

Desventajas

- Se necesita incluir una gran cantidad de reactivos para alcanzar un alto nivel de confiabilidad.
- Existe la posibilidad de que las respuestas correctas se acierten por adivinación.
- Si no están bien diseñados, los enunciados pueden ser ambiguos y prestarse a la memorización.

Ejemplo:

Cristóbal Colón hizo solamente cuatro viajes de exploración al hemisferio oeste.

(V) (F)

PAHD

Curso: Evaluación del aprendizaje

Unidad 2: Enfoque tradicional de evaluación: exámenes

Los reactivos de identificación o ubicación de conocimientos consisten en presentar un esquema gráfico del conocimiento que se quiere evaluar. A cada parte que el alumno debe identificar se le da un número o una letra. La columna de las respuestas contiene los mismos números o letras que aparecen en el esquema gráfico. El alumno debe nombrar la parte del esquema pertinente utilizando esa columna. Este tipo de reactivos se presta para asignaturas descriptivas y para evaluar la capacidad de identificar los elementos de una figura, estructura, etc.

Ventajas

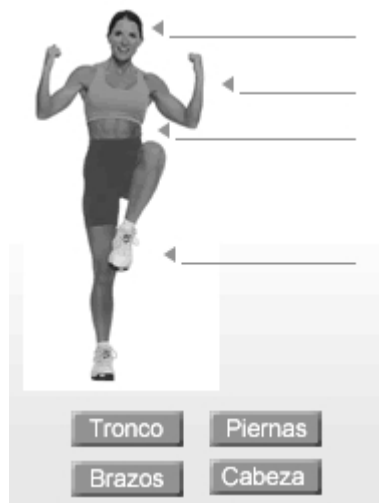
- Objetividad en su corrección.
- Mide una cantidad importante de contenidos de acuerdo con una imagen.

Desventajas

- No evalúa procesos complejos de pensamiento.

Ejemplo:

Escriba sobre la línea el nombre de cada una de las partes del cuerpo humano.



2.2.3 Los ítems de base estructurada.

Los reactivos de jerarquización solicitan al alumno que coloque ciertos datos en un orden que responda al criterio que se ofrece en la instrucción del reactivo. El reactivo puede incluir etapas, hechos, pasos de un proceso, etc. Con esta información se pide al alumno que los ordene o clasifique desde cierto punto de vista; que los estructure en un esquema; o que distinga lo que es

PAHD

Curso: Evaluación del aprendizaje

Unidad 2: Enfoque tradicional de evaluación: exámenes

fundamental, lo que es secundario y lo que es incidental, etc. Con este tipo de ítems puede evaluarse la capacidad del alumno para ordenar correctamente períodos históricos, procedimientos de manufactura o procesos, párrafos sueltos correspondientes a una composición o a un relato, operaciones matemáticas requeridas para la solución de problemas, etc.

Ventajas

- Con poca información en la pregunta se puede obtener mucha información del alumno.

Desventajas

- Tienden a evaluar niveles cognitivos de niveles inferiores

Ejemplo:

Ordene cronológicamente, numerando del 1 al 5, las siguientes corrientes del arte.

- _____ Surrealismo
- _____ Impresionismo
- _____ Barroco
- _____ Positivismo
- _____ Minimalismo

Los reactivos de **relación o correspondencia** se arman presentando dos o más columnas de palabras, símbolos, números, frases u oraciones que el alumno deberá asociar o relacionar de algún modo, de acuerdo con las instrucciones. A la primera columna se le denomina premisa y a la segunda, respuesta. La segunda columna contiene la respuesta, propiamente dicha, y los "distractores". Con este tipo de ítems se evalúa la capacidad de relacionar contenidos, acontecimientos y fechas; personas y lugares; términos y sus definiciones; principios, leyes, reglas y ejemplos; etc. Se usa cuando el objetivo es medir, por ejemplo, procesos de asociación.

Recomendaciones para la elaboración

- En cada columna deben incluirse contenidos y/o información de un mismo tipo en orden lógico, cronológico o alfabético.
- No deben mezclarse, por ejemplo, fechas con definiciones, etcétera.
- Se puede incluir un número mayor de distractores a los de la columna de premisas.
- Este tipo de reactivo debe aparecer en una misma hoja de la prueba.

Ventajas

- Se califica con rapidez una gran cantidad de información.
- Son fáciles de elaborar.

PAHD

Curso: Evaluación del aprendizaje

Unidad 2: Enfoque tradicional de evaluación: exámenes

Desventajas

- No son adecuados para medir resultados complejos de aprendizaje.
- Debe ponerse especial cuidado en que los distractores posean la misma dificultad, y en la elaboración de los reactivos para que no resulten muy evidentes o fáciles.
- Se deslizan diversas claves e indicios que pueden favorecer la elección de la respuesta.

Ejemplo:

Relaciona las siguientes obras literarias con su autor.

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| a. <u>Shakespeare</u> | <input type="checkbox"/> | <u>El Quijote</u> |
| b. <u>Miguel de Cervantes</u> | <input type="checkbox"/> | <u>Hamlet</u> |
| c. <u>Dante</u> | <input type="checkbox"/> | <u>Cien años de soledad</u> |
| d. <u>García Márquez</u> | <input type="checkbox"/> | <u>La divina comedia</u> |
| e. <u>Moliere</u> | <input type="checkbox"/> | <u>El ávaro</u> |

Los reactivos de **análisis de relaciones** presentan dos enunciados completos, relacionados y verosímiles. De acuerdo con Quesada (1991, p. 114), "el primero es una proposición y el segundo una razón o justificación." Como parte del reactivo se ofrecen varias opciones de respuesta que ofrecen posibilidades acerca de la relación que existe entre los dos enunciados. El alumno debe escoger la que le parezca correcta.

Recomendaciones para la elaboración

- Los dos enunciados deben ser verosímiles.
- Deben referir una idea completa y deben estar relacionados.
- No se deben plantear en forma negativa.

Ventajas

- Evalúan niveles cognitivos de análisis y síntesis.

Desventajas

- Mayor tiempo para la elaboración por parte del examinador.

Ejemplo:

PAHD

Curso: Evaluación del aprendizaje

Unidad 2: Enfoque tradicional de evaluación: exámenes

Proposición

Los perros y los pericos son animales domésticos.

Razón

Los animales domésticos se reproducen en cautiverio y no constituyen un peligro para los humanos.

- a. La proposición y la razón son verdaderas y, además, la razón explica la proposición.
- b. La proposición y la razón son verdaderas pero la razón no explica la proposición.
- c. La proposición es cierta pero la razón es falsa.
- d. La proposición es falsa pero la razón es verdadera.
- e. Tanto la proposición como la razón son falsas.

Respuesta correcta: a

Los reactivos de **completación o respuesta breve** se responden mediante una palabra, frase, número o símbolo. En este tipo de reactivos se presenta un enunciado incompleto, con espacios en blanco, que el alumno debe llenar. Por lo tanto, puede servir para obtener información que implica memorización de datos, símbolos, etc. Igualmente, puede consistir en una proposición que afirma un hecho, seguida de otra incompleta cuya completación requiere comparar y/o elegir opciones.

Recomendaciones para la elaboración

- La pregunta debe redactarse de tal forma que la respuesta sea la que el examinador pretenda.
- No usar expresiones idénticas a las que utilizó el autor del libro en el cual estudiaron los alumnos.
- Evitar expresiones que puedan favorecer e inducir la respuesta.

Ventajas

- Permiten evaluar rápidamente la retención de una gran cantidad de información verbal.
- Resultan relativamente fácil de elaborar.
- La respuesta es fruto de la información y comprensión del alumno. Reduce al mínimo la posibilidad de adivinación
- Admiten una aplicación amplia de reactivos cuyas bases están construidas por mapas, dibujos, esquemas, diagramas, etcétera.

Desventajas

- Son inadecuados para evaluar resultados complejos de aprendizaje y para todo conocimiento que no pueda expresarse mediante una palabra, un símbolo o un número.

PAHD

Curso: Evaluación del aprendizaje

Unidad 2: Enfoque tradicional de evaluación: exámenes

- Si no están muy bien elaborados, resultan difíciles de calificar.

Ejemplo:

Los ríos _____ y _____ cruzan la cordillera del norte

Los reactivos de **analogías** contienen una proposición que afirma un hecho, seguida de otra incompleta, cuya completación requiere comparar y/o elegir opciones. En estos ítems se requiere el uso de un proceso mental superior a la simple memorización, ya que se mide la habilidad para ver relaciones en un par de palabras, entender las ideas que se expresan y reconocer una relación similar o paralela.

Recomendaciones para la elaboración

- La pregunta o afirmación deberá incluir sólo lo necesario para entender el sentido correcto de la respuesta.
- En las opciones de respuesta sólo una será correcta.
- De los distractores, todos serán igualmente aceptables.

Ventajas

- Los reactivos pueden usarse en forma pura o introduciéndoles cambios o adaptaciones de acuerdo con los contenidos y los objetivos de la prueba.
- Evalúan niveles cognitivos de análisis y síntesis.

Desventajas

- Resulta difícil elaborar suficientes distractores semejantes

Ejemplo:

Saliva es a boca, como jugo gástrico es a _____.

Los reactivos de **opción múltiple** son preguntas con varias posibles respuestas u opciones de las cuales una es la correcta y las restantes son verosímiles, o todas son parcialmente correctas, pero sólo una de ellas es la más apropiada. Este tipo de ítems puede utilizarse para medir resultados de aprendizaje en los diferentes niveles cognitivos. Son pruebas muy confiables que se prestan menos a la ambigüedad y los puntajes son más objetivos y pueden usarse para obtener una muestra representativa de un área de conocimiento. Pueden plantearse como preguntas, afirmaciones incompletas o problemas.

PAHD

Curso: Evaluación del aprendizaje

Unidad 2: Enfoque tradicional de evaluación: exámenes

Recomendaciones para la elaboración

- Cada ejercicio debe presentar un problema que al ser contestado demuestre que el alumno ha alcanzado un objetivo determinado.
- Los ejercicios deben ser novedosos, es decir, diferente a los que ya ha resuelto en clase o a los de texto, para evitar soluciones aprendidas de memoria.
- El lenguaje del reactivo debe ser apropiado a la materia que cubre.
- Los reactivos deben ser independientes unos de otros; la información que se incluya en un ejercicio no debe sugerir la solución de otro.
- Determinar primero la respuesta deseada y luego redactar la pregunta cuya respuesta no pueda ser más que la deseada.
- Elaborar instrucciones claras y precisas sobre la forma en que el examinado debe responder y registrar su respuesta.
- Construir escalas equidistantes cuando los reactivos piden respuestas numéricas de algún tipo.

Ventajas

- Pueden medir conocimientos y habilidades de los objetivos de enseñanza con la misma efectividad que otras pruebas.
- Son pruebas confiables desde el punto de vista estadístico, y con capacidad de discriminar entre el aprovechamiento alto y bajo
- Se prestan menos a la ambigüedad, y las respuestas están menos sujetas a la adivinación.
- Se pueden usar prácticamente para todo tipo de contenidos y disciplinas.
- Permiten la evaluación de resultados en áreas en que los problemas no son simplemente verdaderos o falsos, sino que admiten diferentes grados de propiedad.
- Se pueden emplear en diferentes fases del aprovechamiento.
- Son fáciles de calificar.

Desventajas

- Capacidad limitada para medir dimensiones cognitivas de alto nivel y complejas, como la creatividad y la habilidad para resolver problemas.
- Dificultad en la elaboración y redacción de reactivos.
- Dificultad en la elaboración de distractores adecuados.
- Se reducen a evaluar resultados de aprendizaje sólo en el ámbito verbal (como todos los demás tipos de reactivos de exámenes escritos).

Ejemplo:

México es un país que se encuentra ubicado en el continente

- a. Africano



D.R. © ITESM, 2004

PAHD

Curso: Evaluación del aprendizaje

Unidad 2: Enfoque tradicional de evaluación: exámenes

- b. Americano
- c. Asiático
- d. Europeo

Los reactivos de **multítem de base común** contienen información que puede presentarse en forma de un texto escrito, una gráfica, un mapa o una tabla. A partir de esa información se desprenden varias preguntas. Es importante que en el texto no se incluya información superflua, sino solamente la información suficiente para desprender las preguntas. Estos reactivos sirven para evaluar resultados de aprendizaje que impliquen procesos mentales complejos, como la capacidad para interpretar datos, inferir conclusiones originales, definir problemas, analizar relaciones, formular hipótesis, verificar falacias lógicas, etc. Pueden usarse para reactivos de opción múltiple o falso-verdadero.

Ventajas

- Objetividad en su corrección.
- Mide una cantidad importante Se estructuran para evaluar resultados complejos de aprendizaje. Evalúan los objetivos educacionales que en la actualidad ocupan el más alto nivel de importancia en el campo cognitivo

Desventajas

- Suelen ser un poco difíciles de preparar, ya que requieren de un buen entrenamiento y una mente ingeniosa, despierta y crítica.
- Tampoco es fácil encontrar un texto, una tabla, una gráfica o cualquier otro material que posea suficiente información, como para idear una serie de preguntas interdependientes entre sí.

Ejemplo:

Un ecologista que pierde peso haciendo ejercicio y corriendo está:

1. Aumentando el mantenimiento de su metabolismo. (F)
2. Disminuyendo la productividad. (V)
3. Aumentando la biomasa. (F)
4. Aumentando la productividad gruesa. (F)

2.3 Ítems de ejecución o evaluación del aprendizaje práctico

Los ítems de ejecución sirven para evaluar los conocimientos prácticos relacionados con el "saber hacer", es decir, con la aplicación de procedimientos. Son útiles para las asignaturas como la química (saber hacer un compuesto o mezcla), las matemáticas (ejecutar un algoritmo), la música

PAHD

Curso: Evaluación del aprendizaje

Unidad 2: Enfoque tradicional de evaluación: exámenes

(tocar un instrumento), etc. Pueden usarse también en literatura o español, ya que los alumnos deben aprender a hacer composiciones, a hacer un análisis de la lectura, etc.

Recomendaciones para la elaboración

- Determinar el propósito para el cual se va a utilizar los resultados.
- Identificar los conocimientos y las destrezas que van a representarse en la tarea.
- Desarrollar o crear la tarea de ejecución (título, propósito, materiales, instrucciones, criterios de evaluación, procedimientos de revisión y calificación).
- Establecer criterios para evaluar la ejecución del alumno.
Preparar formularios para recopilar información.

Ventajas

- Proveen una forma más directa de evaluar aprendizajes complejos.
- Pueden utilizarse como parte de las actividades instruccionales en el aula.
- Ofrecen múltiples respuestas correctas.
- Pueden vincularse a situaciones de la vida diaria.
- Se puede observar y evaluar el procedimiento que se llevó a cabo.
- Se puede observar la habilidad para aplicar conocimientos y destrezas en diversas situaciones.
- Integran conocimientos, destrezas y habilidades.

Desventajas

- Se consume mucho tiempo para elaborarlos, administrarlos y desarrollar los criterios y formularios para la evaluación.
- No evalúan conocimientos de bajo nivel cognitivo.
- Baja confiabilidad de los resultados, ya que dependen del juicio del evaluador.
- No se pueden hacer generalizaciones por ser muestras pequeñas.

Los exámenes de ejecución pueden ser trabajos, proyectos o laboratorios.

Los **trabajos o proyectos** promueven principalmente la habilidad para buscar información en diferentes fuentes, comparar puntos de vista, ofrecer puntos de vista basados en argumentos convincentes y desarrollar hábitos de investigación. Según Morán (1987, p. 132) el trabajo debe reunir ciertas características con fines de acreditación:

PAHD

Curso: Evaluación del aprendizaje

Unidad 2: Enfoque tradicional de evaluación: exámenes

Características del trabajo, explicación de los propósitos, requisitos que debe cumplir.

Explicación del propósito del proyecto

Modo en que se va a evaluar

Los trabajos en el **laboratorio** han sido utilizados con frecuencia en cursos de Química, Física, Mecánica y en carreras técnicas, especialmente. Sirven para aplicar los conocimientos adquiridos en el aula. Medina y Verdejo (1999) las mencionan como demostraciones o simulaciones. Las demostraciones consisten en realizar una operación utilizando materiales reales o a escala con el propósito de explicar las características y funcionamiento de algo. Por lo general, este tipo de examen se combina con preguntas de tipo oral dirigidas al alumno para que explique la operación que realiza.

Ejemplo:

Título:	Naciones Unidas
Propósito u objetivo:	Integrar los conocimientos de la clase en una presentación.
Materiales:	Fotografías, dibujos, papel, lápiz, colores.
Instrucciones:	Elegir un país y presentar su moneda, bandera, idioma, religión, ubicación geográfica y gobierno actual.
Criterios de evaluación:	Presentación del trabajo: orden de los contenidos, materiales utilizados, fichas bibliográficas, fundamentos de la información.

Ejemplo de instrucciones:

Práctica 1: Análisis fisicoquímico de leche.

Autor: Marcela Valero

Dados los materiales y reactivos a utilizar, se le pide al examinando preparar la muestra de acuerdo con lo siguiente:

1. Homogenizar la muestra por agitación e inversión del recipiente que la contiene.
2. Calentar la muestra en baño de agua, sólo si hay formación de grumos, pero sin elevar la temperatura a más de 38°C.
3. La leche deberá mantenerse a 22° C durante el tiempo del análisis.