

## LECTURA COMPLEMENTARIA

### FUENTES HISTÓRICAS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE COMPETENCIAS\*

A partir de la filosofía griega y hasta la historia contemporánea, se puede encontrar un escenario decisivo para la construcción del enfoque de las competencias.

#### 1. La filosofía griega

En la reflexión filosófica griega, los temas esenciales son abordados desde problemas contextualizados; es decir, como propuestas para interrogar la realidad, el ser y el hombre de una forma fundamentada.

**En el concepto actual de competencias, la interrogación de la realidad juega un papel importante en tanto que se busca la resolución de problemas con sentido para las personas.**

La filosofía griega indaga la realidad estableciendo relaciones y conexiones entre los diferentes temas y problemas.

**Hoy en día, en la formación de competencias se insiste en que es necesario estudiar los saberes de distintas disciplinas de manera articulada.**

En su **Metafísica** Aristóteles establece relaciones entre el saber y el proceso de desempeño. He aquí algunas de sus ideas:

- Todos los hombres tienen las mismas facultades para el conocimiento; lo que los hace distintos es el uso que dan a esas facultades.
- Las personas poseen una potencia o facultad y ésta se expresa en actos (acciones específicas).
- Las personas tienen el deseo innato de saber, ya sea por utilidad o por placer.

#### 2. Las aportaciones de la lingüística.

El concepto de competencia fue planteado en la lingüística por primera vez por Noam Chomsky en 1965. Para él, la **competencia lingüística** da cuenta de cómo los seres humanos se apropian del lenguaje y lo emplean para comunicarse.

Para Dell Hymes, creador del concepto **competencia comunicativa**, afirma que una persona competente en el lenguaje es aquella que lo emplea para entender y para darse a entender; es decir, para integrarse con los otros.

### **3. La filosofía moderna y la sociología.**

Para Wittgenstein en toda competencia hay un uso de reglas implícitas o explícitas para comunicar. El aprendizaje de una ciencia es un proceso en el cual se aprenden a jugar ciertos juegos de lenguaje relativamente especializados. Aprender una ciencia es ser competente en el uso de esos juegos del lenguaje.

El sociólogo Eliseo Verón propone el concepto *competencia ideológica*: Cuando una persona habla, escoge determinados términos y no otros; en su hablar los organiza de un modo y no de otro. Su habla refleja su pensamiento ideológico y éste está enmarcado en su contexto histórico específico.

### **4. Influencia de los cambios en el mundo laboral.**

El ámbito laboral ha transitado, desde la década de los 60, hacia un modelo económico dentro del marco de la *tecno – globalización*.

En este nuevo paradigma se da paso a la capacitación para que los obreros y empleados incrementen sus competencias. En los años 80 se da un impulso al mejoramiento de la productividad; es así como las competencias laborales empiezan a ubicarse en primer orden.

### **5. La educación para el trabajo.**

Con el fin de formar grupos de recursos humanos con parámetros de eficiencia y eficacia, se han ido implementando procesos de formación para el trabajo que dan lugar, desde los años 80 y 90, al enfoque de las competencias laborales desde cuatro ejes: identificación, normalización, formación y certificación de competencias.

Algunos de los objetivos de las competencias laborales son :

- a) Facilitar la educación continua de acuerdo con las necesidades empresariales y
- b) Orientar el sistema educativo con base en la demanda empresarial.

En Latinoamérica, la formación laboral por competencias dio inicio en México, cuando, en 1995, se fundó el Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral.

### **6. Las aportaciones de la psicología cognitiva.**

En la actualidad, la psicología cognitiva ha hecho las siguientes aportaciones al enfoque de las competencias en educación:

- 1) Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva.

2) Teoría de las inteligencias múltiples.

## **7. Las aportaciones de la educación formal.**

La educación formal también ha sido significativa a la conceptualización de las competencias. Se busca cambiar las metodologías tradicionales memorísticas y de acumulación por los procesos cognitivos (percepción, atención, comprensión, inteligencia y lenguaje) y las habilidades cognitivas (interpretación, argumentación y proposición).

El concepto de *competencias* dio inicio en la educación básica desde el campo del lenguaje (competencias lingüística y comunicativa), que asumen el aprendizaje de la lengua y la comunicación más allá de la memorización de reglas y significados de las palabras. Las aportaciones de la lingüística, la teoría del procesamiento de la información, las inteligencias múltiples y las competencias laborales, llevaron a introducir a las *competencias* en otras áreas curriculares (matemáticas, ciencias naturales y sociales, etc.). Es así como se va consolidando la concepción de las competencias básicas en educación.

- Tomado y adaptado de:  
**TOBÓN, Sergio. *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. 2ª ed. Ecoe Ediciones, Bogotá, Colombia, 2006.**

**Síntesis y adaptación:** ALICIA J. PASTRANA ÁNGELES.