

El Índice de Inclusión.

Adaptación y síntesis: Tania Karasik

Fuente: Booth, T., Ainscow, M. et al.

Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. CSIE, UNESCO Oficina regional de educación para América Latina y el Caribe, 2000.

El **Índice de inclusión** es un instrumento diseñado con el objetivo de que la escuela “mire” hacia adentro de sí misma y haga un proceso de evaluación interno, teniendo como producto la definición de prioridades y propuestas para la mejora de la educación en su escuela.

En este documento encontrarás la descripción general sobre el Índice, los conceptos que en él se manejan y la metodología propuesta en el mismo. Estamos seguros que encontrarás muy útil esta información como punto de partida para seguir aprendiendo y construyendo una escuela incluyente de calidad.

Consideraciones generales sobre el Índice de inclusión.

<ul style="list-style-type: none">- Es una iniciativa del CSIE* para proveer de herramientas sistemáticas que faciliten el proceso de cambio en las escuelas.- Fue publicado en marzo del 2000 en colaboración con la UNESCO y ha sido utilizado en un gran número de países en todo el mundo con resultados positivos.	<ul style="list-style-type: none">- Los autores sugieren que el Índice sea adaptado de acuerdo a las circunstancias locales, siempre y cuando se conserve el proceso de: revisión, consulta, recopilación de información y plan de desarrollo de una escuela inclusiva.
--	--

* Centre for Studies on Inclusive Education, Centro de Estudios sobre Inclusión Educativa, Inglaterra.

Objetivo del Índice de inclusión.

Contribuir al desarrollo de escuelas más inclusivas, en las que todos los alumnos y alumnas se eduquen, respondiendo a las necesidades específicas de cada uno.

¿Cuál es el concepto de inclusión que utiliza el Índice?

Los términos de inclusión o educación inclusiva son de uso reciente y, frecuentemente se utilizan como sinónimos de integración de alumnos con discapacidad.

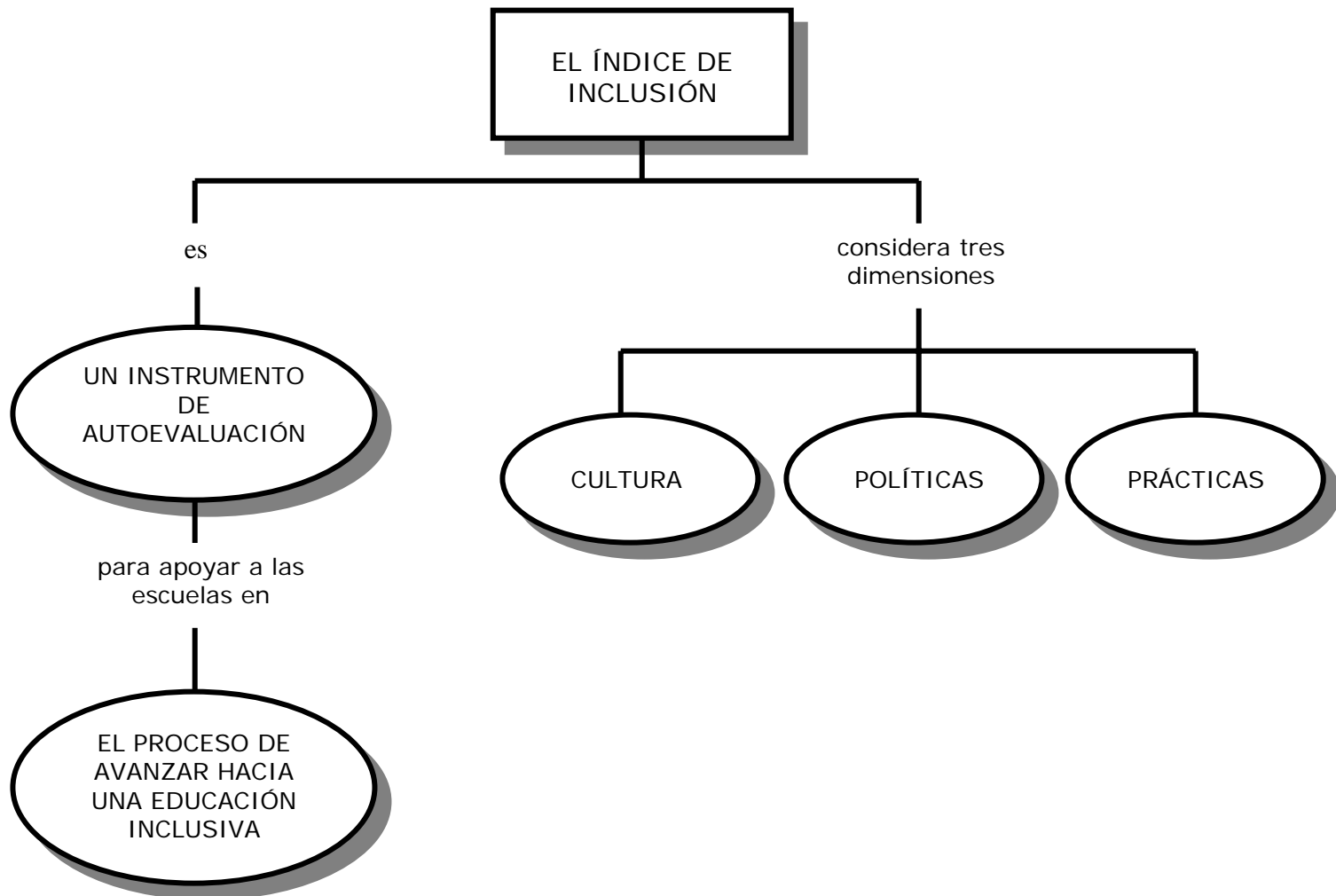
En el Índice la inclusión se concibe como **un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los alumnos.**

MÓDULO 6. CONSTRUYENDO UN PROYECTO EDUCATIVO INCLUYENTE

Algunos de los términos y conceptos utilizados en un programa de inclusión:

Término	Se refiere a:
<ul style="list-style-type: none">• Inclusión Educativa	El sistema educativo en el cual los estudiantes con discapacidad cursan su educación básica en aulas regulares de la escuela de su comunidad, en un grado o nivel escolar de acuerdo a su edad, donde reciben los apoyos que necesitan y se les instruye de acuerdo con sus propias capacidades y necesidades. Inclusión Internacional, 2003.
<ul style="list-style-type: none">• Barreras para el aprendizaje y la participación	<ul style="list-style-type: none">- Las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna.- Las barreras surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos.
<ul style="list-style-type: none">• Alumnos con necesidades especiales	<ul style="list-style-type: none">- Son aquellas que presentan los alumnos a lo largo del proceso educativo, que requieren una mayor atención que sus compañeros de la misma edad.- Representan dificultades en el aprendizaje y problemas en el acceso a los propósitos curriculares.- Se requiere de medios educativos adecuados para que cada alumno alcance sus objetivos educativos en condiciones de equidad. SEP, 2000.
<ul style="list-style-type: none">• Concepto de Apoyo	<ul style="list-style-type: none">- Es la estrategia a considerar para compensar la deficiencia del funcionamiento que presenta la persona con discapacidad, al enfrentar las exigencias del entorno. Los apoyos pueden ser humanos, de accesibilidad, tecnológicos, sobre adecuaciones curriculares, etc.
<ul style="list-style-type: none">• Plan de desarrollo hacia la inclusión (PDI)	<ul style="list-style-type: none">- La introducción programada y permanente de cambios en la propuesta pedagógica y el funcionamiento de la escuela con el propósito de ir aumentando la capacidad para dar respuesta a todos los alumnos.

Las tres dimensiones en el Índice.



Dimensión A: Crear CULTURAS inclusivas.

Esta dimensión se relaciona con:

- La creación de una comunidad escolar **segura, acogedora, colaboradora y motivante.**
- Una escuela en la que **cada uno es valorado.**
- El desarrollo de **valores inclusivos** compartidos por toda la comunidad escolar y transmitidos a los nuevos miembros de la misma.

Dimensión B: Elaborar POLÍTICAS inclusivas.

Esta dimensión se relaciona con:

- **La inclusión como el centro de desarrollo de la escuela** y que esté presente en todas las políticas de la escuela.
- Las modalidades de **apoyo** desde la perspectiva del desarrollo de los alumnos **y la capacidad de dar respuesta a la diversidad.**

Dimensión C: Desarrollar PRÁCTICAS inclusivas.

Esta dimensión se relaciona con:

- Asegurar que el **proyecto curricular** promueva la participación de todo los alumnos.
- Garantizar la inclusión de todos los alumnos en las **actividades extraescolares.**
- **Superar las barreras** al aprendizaje y la participación.
- Movilizar los recursos de la escuela y la comunidad para mantener el **aprendizaje activo de todos.**

Esquema general del proceso de trabajo con el Índice.

Te presentamos el siguiente diagrama sobre las etapas en el proceso del Índice.

