

La concepción de discapacidad y las inteligencias múltiples

Síntesis y adaptación: Tania Karasik

Síntesis de: Hacia una nueva concepción de la discapacidad, Robert Schalock, II Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad. Universidad de Salamanca, España. 18-20 Marzo, 1999.

La definición de discapacidad intelectual de la AAMR que se encuentra en el sistema de 1992 (es la que se explica en el módulo I de este curso-taller), se basa ampliamente en la inteligencias o competencias personales-sociales derivadas de la Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.

El modelo de la inteligencia o competencia personal-social incluye los tres siguientes componentes:

1. Inteligencia práctica
2. Inteligencia conceptual
3. Inteligencia social

Haciendo referencia a la definición de discapacidad y a las habilidades socio-adaptativas podemos encontrar la correspondencia entre ambos estudios de la manera que se describe en los cuadros siguientes:

Inteligencia práctica	
Descripción	Conducta adaptativa
Capacidades de las personas para adaptarse con éxito a los ambientes reales a que se enfrentan y a ejercer cierto control sobre dichos ambientes.	Habilidades para la vida independiente: <ul style="list-style-type: none">- Cuidado personal.- Vida en el hogar.- Uso de la comunidad.- Trabajo.

MÓDULO 2. CONOCIÉNDONOS: UNA MIRADA HACIA LA DIVERSIDAD.

Inteligencia conceptual	
Descripción	Conducta adaptativa
Capacidades para resolver problemas “intelectuales” abstractos y para usar y comprender procesos simbólicos tales como el lenguaje.	<ul style="list-style-type: none">- Comunicación.- Habilidades académico-funcionales.

Inteligencia social	
Descripción	Conducta adaptativa
Capacidad para comprender y manejarse de forma efectiva con acontecimientos y situaciones sociales, así como en relaciones interpersonales.	<ul style="list-style-type: none">- Habilidades sociales.- Auto-dirección.- Salud y seguridad.- Tiempo libre.

Actualmente la tendencia y las diferentes posturas apuntan hacia la consideración de la inteligencia desde un punto de vista multidimensional, es decir, no como una característica única y determinante de la persona, sino como un conjunto de competencias, , habilidades y destrezas con ciertas áreas más fuertes que otras y con la susceptibilidad de ser desarrolladas, llevadas a la práctica, al desempeño en diversos contextos..

La conducta socio-adaptativa se refiere como la ejecución diaria de las actividades necesarias para la autonomía personal y social, más que la capacidad para realizar las actividades.

MÓDULO 2. CONOCIÉNDONOS: UNA MIRADA HACIA LA DIVERSIDAD.

El cambio en la manera de entender la inteligencia, así como las habilidades socio-adaptativas tienen numerosas implicaciones para la definición de la discapacidad intelectual y, sobre todo, para la atención de las personas con n.e.e. asociadas a discapacidad intelectual.

Entre dichas implicaciones encontramos:

1. Una aproximación hacia la discapacidad con una tendencia hacia lo funcional y lo contextual.
2. Modelos de atención basados en la definición de los apoyos.
3. La utilización cada vez mayor de la evaluación para la planificación de la intervención.
4. El diseño y elaboración de instrumentos de valoración de las habilidades prácticas, conceptuales y sociales tomando en cuenta factores culturales.
5. Una mejor comprensión de cómo numerosos factores contextuales, como son: la edad, las emociones, la salud y los apoyos; afectan a la conducta adaptativa de la persona.