

El perfil del profesor como mediador

Presentamos en esta lectura complementaria algunas ideas que hemos tomado y resumido de Lorenzo Tébar Belmonte, El perfil del profesor mediador, Santillana, Madrid, 2003.

Recomendamos la lectura de toda esta obra por los aportes tan significativos que hace a la actitud mediadora del profesor en los procesos educativos y de aprendizaje de los alumnos.

El nuevo perfil del profesor.

El nuevo papel de la educación en la sociedad del conocimiento supone redefinir el papel del docente, tomando en cuenta que el maestro es la pieza clave de todo el sistema educativo.

Lo que sucede en el aula física, que ya nos queda chica, y en el aula ampliada con las nuevas tecnologías, marca la diferencia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje y en los perfiles del docente y del alumno.

Si pensáramos en algunas cualidades indispensables del maestro, podríamos señalar las siguientes:

- * Competencia pedagógica.
- * Madurez y estabilidad emocional. Lo que llamamos un buen desempeño como adulto.
- * Conocimiento de la materia que debe enseñar y de su didáctica.
- * Comprensión de los procesos de desarrollo y crecimiento de los alumnos.
- * Capacidad para trabajar en equipo y para llevar un trabajo colegiado con sus compañeros docentes.
- * Conocimiento de su escuela, del entorno y de su marco social.
- * Espíritu abierto y dinámico para estar en constante aprendizaje y en búsqueda de una mejora continua.
- * Capacidad para evaluar su propia práctica docente y aprender de ella.

Todas estas características que acabamos de mencionar, tienen que ver con el nivel de profesionalidad que le pediríamos a cualquier maestro por el hecho de serlo.

Nos gustaría, ahora, fijarnos en otros rasgos que impone el trabajo docente ante los nuevos desafíos educativos:

<ul style="list-style-type: none">* El maestro tiene que sentirse implicado en el equipo docente, desde la elaboración del proyecto escolar hasta la gestión de la escuela a través del plan anual de trabajo.* Debe promover la innovación y creatividad con compromisos concretos y participación activa para evitar la rutina y el inmovilismo, fundamentalmente en las estrategias, metodologías y técnicas que tienen que ver con la manera de enseñar, la forma de aprender y los criterios de evaluación.	<ul style="list-style-type: none">* La evolución acelerada del conocimiento exigirá estar muy cerca de donde se produce y se utiliza el conocimiento y dominar las técnicas de la información y la comunicación lo que implica una renovación también pedagógica.* El compromiso de los docentes con los objetivos de la tarea educativa: participación en el proyecto escolar, trabajo colegiado y cooperativo, entrega en la tarea de formar la persona de los alumnos, congruencia con los valores de la institución educativa...
---	---

El perfil del docente que espera la sociedad del conocimiento, deberá ser un individuo seleccionado por su saber y por su capacidad para asumir en plenitud la tarea de educador; un individuo respetado socialmente, como persona y como profesional, capaz de influir en su remuneración y en su carrera.

El sentido de la mediación.

La experiencia nos ha enseñado que el ritmo de nuestros aprendizajes crece en cantidad y en calidad cuando es acompañado de buenos y expertos maestros mediadores.

La mediación es la acción de servir de intermediario entre las personas y la realidad.

La mediación tiene como objetivo construir habilidades en el alumno para lograr su plena autonomía.

La mediación se basa en la capacidad que tiene todo ser humano de seguir aprendiendo, aumentar sus capacidades y de ser perfectible.

Mediar, en el campo educativo, significa dotar al alumno de las estrategias de aprendizaje para la formación de habilidades cognitivas, afectivas, sociales y de comunicación para aprender a aprender y para seguir aprendiendo a lo largo de toda su vida.

El perfil del profesor mediador.

Siguiendo el modelo del aprendizaje mediado desarrollado por Feuerstein, la responsabilidad primordial del profesor mediador es potenciar el rendimiento del estudiante.

Podríamos señalar como características del profesor mediador las siguientes:

- * Es un experto que domina los contenidos curriculares, planifica, anticipa los problemas y sugiere las soluciones.
- * Establece metas: favorece la perseverancia, desarrolla hábitos de estudio y de aprendizaje, fomenta la autoestima y la metacognición para aprender a aprender.
- * Facilita el aprendizaje significativo: ofrece métodos y estrategias y enriquece las habilidades básicas del pensamiento para seguir aprendiendo.

- * Propicia la búsqueda de la iniciativa y respuesta personal, la curiosidad intelectual y el pensamiento creativo y divergente.
- * Potencia el sentimiento de capacidad, empoderamiento y confianza en las propias fortalezas. : Favorece una imagen positiva de uno mismo y el deseo por alcanzar nuevas metas.
- * Está presente en el proceso de aprendizaje del alumno: enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué.
- * Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos; les hace pensar y fomenta la empatía con el grupo.
- * Atiende a las diferencias individuales de los alumnos: diseña criterios y procedimientos para hacer explícitas las diferencias psicológicas de ellos,

potencia el trabajo personal y original.

- * Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: les vivencia unos valores para que los hagan operativos en sus conductas y comportamientos.

La actitud automodificadora.

A este resumen de rasgos del profesor mediador, le llamaríamos "actitud automodificadora" ya que el mismo mediador debe adaptarse, cambiar de estrategias, procedimientos y recursos para lograr la modificación de las conductas inapropiadas de sus alumnos.

El camino hacia un nuevo paradigma educativo.

Esta necesidad de formular un nuevo paradigma educativo tiene que partir, sin duda, de la reflexión sobre qué tipo de ser humano queremos formar, el perfil del educador que precisamos para ello y los medios que vamos a necesitar.

El término paradigma designa un conjunto de principios e ideas, un modelo en el que las personas de un grupo convienen para adherirse a él e inspirar su actividad.

Hay dos elementos esenciales del nuevo paradigma educativo:

- El dar el protagonismo que ha de tener el alumno en la construcción de los aprendizajes y en su propia formación.
- La creación de situaciones escolares que respondan a los planteamientos de una pedagogía diferenciada.

Cuando nos referimos a una pedagogía y educación diversificadora, hacemos mención a situaciones como éstas:

<ul style="list-style-type: none">* Diversificar los espacios para encontrar ámbitos favorables de estudio y aprendizaje fuera y dentro de la escuela.* Diversificar el tiempo en función del tipo de trabajo y de los ritmos de aprendizaje.* Ofrecer diversos objetivos formativos, atendiendo a las capacidades y logros que se	<ul style="list-style-type: none">* Proporcionar diferentes libros de texto y material documental y didáctico para atender a los distintos estilos de aprendizaje y a las posibilidades de cada alumno.* Ofrecer diferentes actividades para que cada alumno seleccione aquellas que mejor se adecuen y respondan a sus necesidades e intereses personales.
--	--

observan sistemáticamente en los alumnos. * Elaborar programaciones flexibles que respondan a las necesidades concretas y específicas de los alumnos.	* Diversificar los proyectos personales de los alumnos adaptándolos a su nivel de inicio, de progreso y desarrollo y conforme a sus ritmos y aprendizajes.
--	--

¿Qué deben hacer las escuelas para asumir este cambio de paradigma?

Enunciamos algunos caminos que nos pueden ayudar en este cambio:

<ul style="list-style-type: none">* Centrar el currículo escolar en formar en conocimientos, habilidades, actitudes y valores que faciliten el desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales con el objetivo de conseguir una formación integral del educando.* Cambiar la modalidad metodológica para acercarla más hacia métodos cooperativos y trabajo colaborativo en el que estén presentes las técnicas actuales de la información y la comunicación.* Empleo de los medios electrónicos en las aulas.* Formación permanente de directivos y docentes para conformar equipos de trabajo cooperativos y colegiados que toman decisiones hacia la calidad educativa y el mejoramiento continuo.* Reestructurar e impulsar las experiencias de aprendizaje: situar al alumno en el centro de todo proceso educativo.
--

El educando está en una etapa de formación que se prolongará durante toda su vida; por lo tanto, debe adquirir unas habilidades y competencias precisas para "aprender a aprender" constantemente.

Las estructuras escolares deben estar en función de las necesidades, ritmos y diversas capacidades de los alumnos.

La escuela y la sociedad deben estar muy unidas para adecuar los medios para aprender a los desarrollos tecnológicos actuales; para el logro de los fines últimos de la educación (qué tipo de ser humano queremos formar); y para la incorporación de los educandos a la vida social y laboral.

Adaptación y síntesis de ideas y del material.

Juan Junoy García de Viedma

Excelencia Educativa A.C., México, D.F.